RÉALISE DES PROJETS D'AVENIR

RAPPORT ANNUEL 2015-2016

Commission scolaire
du Chemin-du-Roy

1 **École Avenues-Nouvelles** : Opération Cendrillon : une collecte de robes et des mises en beauté pour le bal des finissants.

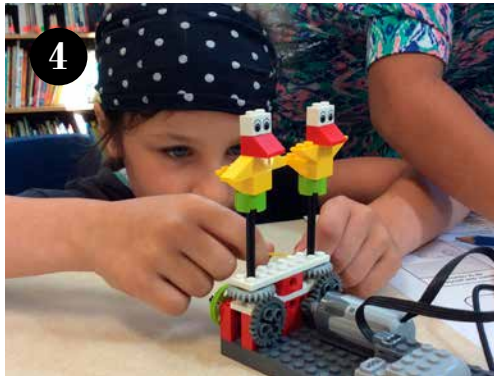
2 **École Notre-Dame-du-Rosaire** : Des apprentissages par le jeu avec des activités diversifiées au service de garde La Ribambelle.

3 **École Ami-Joie-et-des-Grès** : Stimuler l'écriture chez les élèves de 6e année grâce au projet Poètes itinérants.

4 **École primaire d'éducation internationale** : S'initier à la robotique dès le 1er cycle dans le but de développer des qualités du profil de l'apprenant.

5 **École du Bois-Joli** : La persévérance scolaire se manifeste aussi par le sport. Entraînement des jeunes Lions avec les Diablos.

6 **École Jacques-Buteux** : Voir son texte accroché à la corde à poèmes du Festival international de poésie de Trois-Rivières.



7 **Centre de formation professionnelle Bel-Avenir** : Tout est mis en place pour augmenter les résultats en français des élèves inscrits en Secrétariat.

8 **École Saint-Dominique-et-Sainte-Catherine-de-Sienne** : Un gala qui souligne les efforts et la persévérance de ses élèves.

9 **École de Yamachiche-Saint-Léon :** La parade de la persévérance scolaire dans les rues du village.

10 **École de la Solidarité** : Des élèves qui travaillent fort à apprendre le classement de leur bibliothèque.

11 **École alternative Saint-Sacrement** : Faire des mathématiques autrement, c'est amusant.

12 **École aux Deux-Étangs** : Dernier jour du primaire, une étape importante dans le parcours scolaire des élèves.

TABLE DES MATIÈRES

Conseil des commissaires 2014-2018 4

Revue de l'année des réunions du Conseil 5

Notre équipe de direction 6

Mot du président et de la directrice générale 7

Notre clientèle au 30 septembre 2015 8

Notre Service de transport scolaire 9

Notre personnel au 30 septembre 2015 10

Nos investissements 12

Extrait de nos états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 2016 13

Taux de diplomation et de qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans (obtention d'un premier diplôme) 14

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves sortants donc non réinscrits au 30 septembre de l'année suivante* 15

Portrait de la réussite en formation professionnelle 16

Portrait de la réussite au secteur jeunes

AXE 1 UN MILIEU DE RÉUSSITE, DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION QUI FAVORISE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE 21

Enjeu 1 Soutenir la motivation et améliorer la persévérance scolaire 22

Objectif stratégique : 1.1.1 Réduire le taux de décrochage 22

Objectif stratégique : 1.1.2 Favoriser le recours à des pratiques et à des moyens stimulants pour les élèves 23

Enjeu 2 Augmenter la diplomation et la qualification chez les moins de 20 ans 24

Objectif stratégique : 1.2.1 Atteindre 83 % de diplomation et de qualification chez les moins de 20 ans d'ici 2020 24

Enjeu 3 Améliorer la maîtrise de la langue française 25

Objectif stratégique : 1.3.1 Maintenir le taux de réussite en lecture au primaire et au secondaire 25

Objectif stratégique : 1.3.2 Maintenir le taux de réussite en écriture au primaire et augmenter le taux de réussite en écriture au secondaire 26

Objectif stratégique : 1.3.3 Augmenter les résultats en français en FGA 27

Objectif stratégique : 1.3.4 Augmenter les résultats en français des élèves inscrits en FP en Secrétariat 27

AXE 2 UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE DANS UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 29

Enjeu 1 Promouvoir les mesures d'encadrement des élèves 30

Objectif stratégique : 2.1.1 Arrimer les pratiques d'encadrement des élèves au préscolaire, au primaire et au secondaire 30

Enjeu 2 Prévenir et traiter l'intimidation 31

Objectif stratégique : 2.2.1 Appliquer le plan d'action pour prévenir et traiter l'intimidation 32

Enjeu 3 Assurer un environnement favorable à la santé des élèves et du personnel 33

Objectif stratégique : 2.3.1 Promouvoir de saines habitudes de vie 33

Objectif stratégique : 2.3.2 Assurer la qualité de l'air dans les établissements 34

Objectif stratégique : 2.3.3 Assurer un environnement accueillant et attrayant 35

AXE 3 UNE ORGANISATION INNOVANTE, EFFICACE ET PERFORMANTE DANS UN CONTEXTE DE CHANGEMENT 37

Enjeu 1 Mobiliser et soutenir le personnel à la recherche, au développement et à l'implantation de pratiques innovantes 38

Objectif stratégique : 3.1.1 Mettre en commun les informations et les expertises dans un contexte d'amélioration continue 38

Objectif stratégique : 3.1.2 Optimiser les processus et les pratiques 39

Objectif stratégique : 3.1.3 Actualiser nos pratiques de gouvernance 39

Enjeu 2 Développer et soutenir des partenariats avec les milieux 40

Objectif stratégique : 3.2.1 Soutenir les entreprises au niveau de la formation continue 40

Annexes 42

CONSEIL DES COMMISSAIRES

CLAUDE LESSARD
Président
Conseil des commissaires

SUZANNE POIRIER
Vice-présidente
Conseil des commissaires
Circonscription 7

GEORGETTE BAZINET
Circonscription 1

GILLES ISABELLE
Circonscription 2

PATRICK CHARLEBOIS
Circonscription 3

CLAUDE ALARIE
Vice-président
Comité exécutif
Circonscription 4

DENIS LAMY
Circonscription 5

MICHELINE PLANTE
Circonscription 6

ROLAND AUCLAIR
Circonscription 8

CLAUDE BROUILLETTE
Circonscription 9

RÉJEAN HIVON
Circonscription 10

JEAN-MICHEL HAMELIN
Représentant
Comité des parents

ROMUALD BÉZARD
Représentant
Comité des parents secondaire

NATHALIE BELLEROSE
Représentante
Comité des parents primaire

NATHALIE LAJOIE
Représentante
Comité EHDAA
*Fin de mandat 2 septembre 2016

REVUE DE L'ANNÉE DES SÉANCES DU CONSEIL

SEPTEMBRE

Le Conseil a autorisé le renouvellement de la demande au ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche afin d'obtenir une aide financière pour l'ajout d'espace à l'école Marie-Leneuf dans le cadre du plan d'infrastructure 2016-2026.

Les commissaires ont pris connaissance du dépôt du rapport du protecteur de l'élève.

OCTOBRE

Le Conseil a demandé au ministre d'autoriser un déficit équivalent au déficit encouru pour le CSAD par la Commission scolaire pour les années 2014-2015, 2015-2016 et 2016-2017.

Nomination des professionnels pour la réalisation de projets d'investissements.

NOVEMBRE

Renouvellement de l'entente de développement culturel avec la Corporation de développement culturel de la Ville de Trois-Rivières pour l'année.

Le Conseil a pris acte du suivi du plan d'action pour les recommandations du Vérificateur général du Québec et de la vérification de l'optimisation des ressources , du plan d'action de l'Académie les Estacades, et du plan de redressement de la gestion du CSAD.

DÉCEMBRE

Adoption d'une résolution à transmettre au ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et à la Fédération des commissions scolaires du Québec dénonçant les compressions budgétaires des dernières années et réaffirmant sa confiance en une école publique de qualité.

Adoption du plan stratégique 2014-2017 révisé.

JANVIER

Adoption des modifications apportées à la politique relative à la gestion du transport pour l'année 2016-2017.

FÉVRIER

Le président, Claude Lessard, et les commissaires, Patrick Charlebois et Denis Lamy, sont délégués afin d'élaborer un projet de mémoire en lien avec le projet de loi 86.

MARS

Le Conseil demande au ministère le renouvellement de plusieurs projets particuliers dans nos écoles primaires et secondaires.

Nomination d'une nouvelle directrice générale adjointe, suite au départ à la retraite de madame Danielle Lemieux.

AVRIL

Les commissaires acceptent d'utiliser la bâtisse Marguerite-d'Youville pour accueillir les élèves du préscolaire de l'école du Bois-Joli dès septembre 2016.

Le Conseil a pris acte du dépôt du plan quinquennal des investissements pour les années 2014-2019.

MAI

Le Conseil accueille deux élèves, du Forum des élèves 2016, qui présentent les éléments marquants discutés lors de l'activité initiant les jeunes à la démocratie scolaire.

Adoption de résolutions venant compléter le plan d'effectifs du personnel d'encadrement pour l'année 2016-2017.

JUIN

Le Conseil des commissaires adopte un budget équilibré de 217 456 456 $ ainsi que le plan d'effectif du personnel, représentant 74 % du budget de la Commission scolaire. Aussi, il approuve les budgets des écoles et des centres pour l'année 2016-2017.

Pour connaître l'ensemble des décisions prises par le Conseil des commissaires, rendez-vous sur le site de la Commission scolaire à : **www.csduroy.qc.ca/info-conseil**

NOTRE ÉQUIPE DE DIRECTION

UNE ÉQUIPE RENOUVELÉE

HÉLÈNE CORNEAU
Directrice générale

GINETTE MASSE
Directrice générale adjointe
Directrice des Services éducatifs
— jeunes

DANIELLE LEMIEUX
Directrice générale adjointe
Directrice du transport*

YVAN BEAUREGARD
Directeur du Service
des ressources humaines

LAURENT CABANA
Directeur des Services
des ressources matérielles
et de l'informatique

LUC GALVANI
Directeur des Services éducatifs
— adultes

ÉLYSE GIACOMO
Secrétaire générale
Directrice adjointe
du Service des ressources
humaines

MARIE-CLAUDE PAILLÉ
Directrice du Service
des ressources financières

Dans un contexte de compression budgétaire et d'évolution des besoins et des pratiques, la direction générale a travaillé à améliorer la capacité des différents services à répondre aux besoins prioritaires de l'organisation.

*Départ à la retraite le 6 mai 2016

MOT DU PRÉSIDENT ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

L'année 2015-2016 a posé quelques défis à notre organisation dans le contexte du controversé projet de loi 86 sur la gouvernance des commissions scolaires et le dépôt à l'Assemblée nationale en juin dernier du projet de loi 105.

Le Conseil des commissaires a eu du pain sur la planche afin de rappeler à ses partenaires l'importance d'une instance régionale. Soutenu par des résolutions des MRC de Maskinongé et des Chenaux pour le maintien de la démocratie scolaire, le Conseil a déposé un mémoire, en plus de participer aux travaux de la Commission parlementaire à Québec sur le projet de loi 86, donnant ainsi son point de vue sur la gouvernance et l'importance d'une politique nationale de l'éducation.

Au point de vue administratif, l'année a aussi été très chargée. Toujours dans un contexte de compressions budgétaires, la direction générale a poursuivi des travaux d'optimisation des ressources dans le but d'améliorer la capacité des services du centre administratif à répondre aux besoins prioritaires de l'organisation. Les derniers mois ont aussi permis de poursuivre l'application du plan d'action de la Commission scolaire, tiré des recommandations du Vérificateur général du Québec, en plus d'effectuer le suivi du plan stratégique et la révision de la convention de partenariat.

Au plan pédagogique, la Commission scolaire a démarré un nouveau service de formation à distance. Cet ajout nous permet de mieux répondre aux demandes de formation de notre communauté. Aussi, la dernière année a permis de développer un nouveau modèle de projet éducatif intégrant les objectifs de réussite pour nos écoles en plus d'accorder une attention particulière aux résultats en français de nos élèves.

À la lecture de ce rapport, vous constaterez que la Commission scolaire suit l'évolution des besoins de ses élèves et de son personnel. Il fait preuve de notre engagement pour la réussite scolaire de tous les élèves et du souci que nous avons de créer un environnement d'apprentissage des plus stimulants.

Bref, ce rapport témoigne des réalisations et des défis d'une organisation qui avance avec audace, courage et détermination en collaboration avec tous ses établissements.

Claude Lessard
Président

Hélène Corneau
Directrice générale

NOTRE CLIENTÈLE AU 30 SEPTEMBRE 2015

CLIENTÈLE SCOLAIRE – SECTEUR JEUNES	
Préscolaire 4 ans :	**184**
Préscolaire 5 ans :	**1 445**
Primaire :	**8 069**
Secondaire :	**5 819**
Total :	**15 517**

CLIENTÈLE SCOLAIRE – SECTEUR ADULTES	
Formation générale des adultes :	**2 330**
Formation professionnelle :	**2 410**
Total :	**4 740**

TOTAL	**20 257 ÉLÈVES**

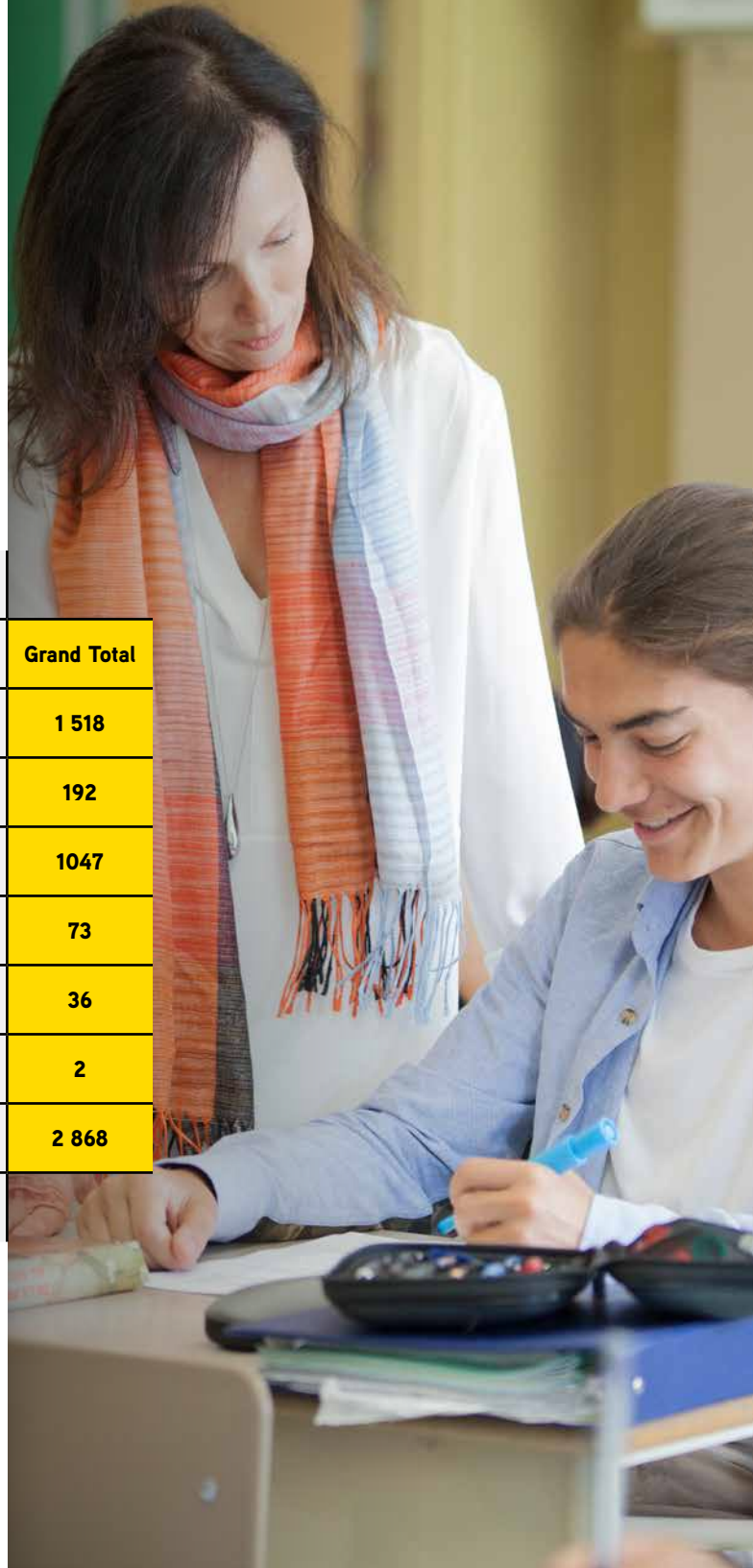
Augmentation
de **267 élèves**
au secteur Jeunes
comparativement
à l'an dernier

NOTRE SERVICE DE TRANSPORT SCOLAIRE

CLIENTÈLE SCOLAIRE – SECTEUR JEUNES	
Nombre d'élèves transportés	**11 882**
Nombre d'autobus	**134**
Nombre de minibus	**43**
Nombre d'autobus adaptés	**7**
Nombre de véhicules berlines	**23**
Km parcourus par jour	**17 458**
Km parcourus par année	**3 142 440**
Durée moyenne des parcours locaux	**20-25 minutes**
Moyenne de parcours quotidiens par véhicule	**4,73**

NOTRE PERSONNEL AU 30 SEPTEMBRE 2015

	H	F	H	F	H	F	
	Temps plein		**Temps partiel**		**Total**		**Grand Total**
Enseignant	299	735	151	333	450	1 068	**1 518**
Professionnel	28	111	6	47	34	158	**192**
Soutien	108	348	106	485	214	833	**1047**
Direction d'établissement	35	38	–	–	35	38	**73**
Direction de service et autres	18	18	–	–	18	18	**36**
Direction générale	–	2	–	–	–	2	**2**
Total	**488**	**1 252**	**263**	**865**	**751**	**2 117**	**2 868**
Grand Total	**1 740**		**1 128**		**2 868**		



LA MASSE SALARIALE
DE NOS 2 868 EMPLOYÉS
REPRÉSENTE
DES DÉPENSES
DE LA
COMMISSION
SCOLAIRE

?4%

NOS INVESTISSEMENTS

	TOTAL
Travaux de réfection et de réaménagement intérieur	**2 275 409 $**
Travaux de réfection de parements extérieurs, de portes, de fenêtres et de toitures	**2 621 729 $**
Travaux de réfection de terrains et de stationnements	**566 774 $**
Travaux d'économie d'énergie (ventilation et chauffage) Migration des contrôles	**584 768 $**
Travaux de réfection des équipements sanitaires	**1 781 047 $**
Travaux de sécurité et protection	**86 671 $**
Mesure concernant la qualité de l'air	**237 751 $**

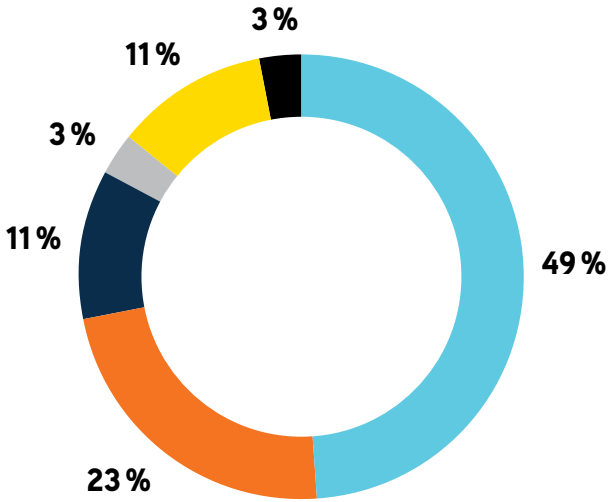
Nos investissements nous ont permis de réaménager l'édifice Marguerite-D'Youville pour accueillir les élèves du préscolaire de l'école du Bois-Joli

EXTRAIT DE NOS ÉTATS FINANCIERS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2016

REVENUS	
Allocations du MEES	153 888 144
Taxe scolaire	37 085 171
Autres	21 554 431
Total des revenus	**212 527 746**
DÉPENSES PAR ACTIVITÉ	
Activités d'enseignement et de formation	103 910 924
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	49 210 555
Services d'appoint	23 316 655
Activités administratives	7 307 424
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	22 895 609
Activités connexes	7 423 814
Total des dépenses	**214 064 981**
Résultat de l'exercice	(1 537 235)
ÉVOLUTION DU SURPLUS	
Surplus cumulé au 1er juillet 2014	12 120 423
Résultat de l'exercice	(1 537 235)
Surplus cumulé au 30 juin 2015 *	10 583 188

*Incluant le surplus cumulé des écoles et des centres de 2 928 485 $

Pourcentage des dépenses par activité



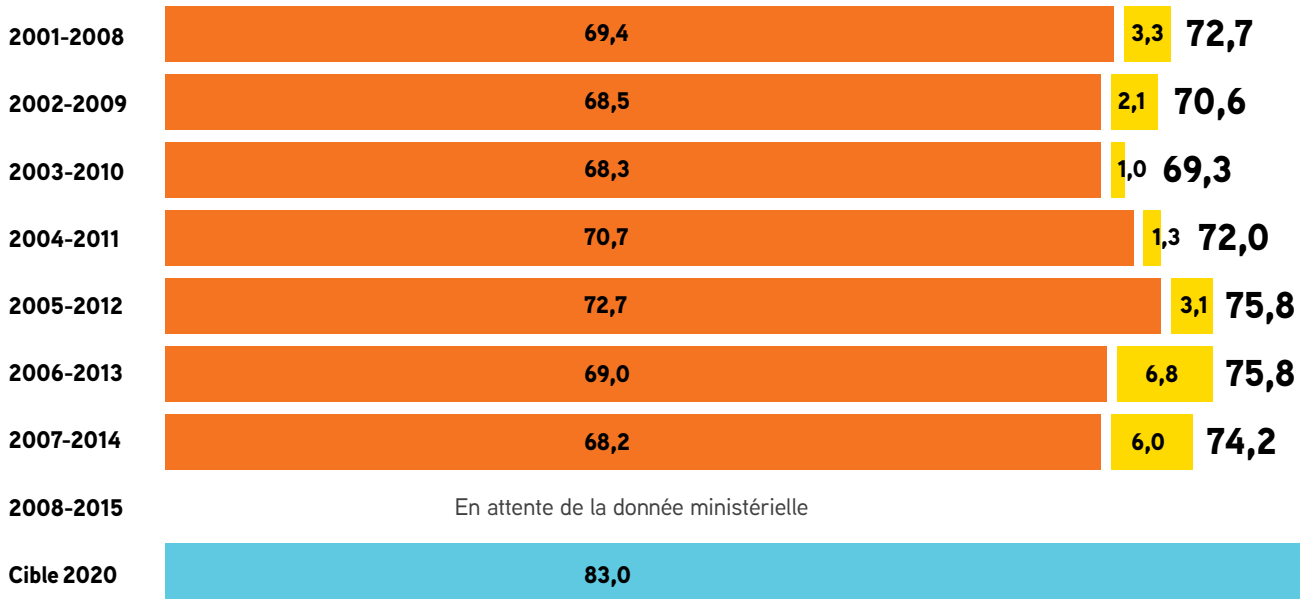
- Activités d'enseignement et de formation
- Activités de soutien à l'enseignement et à la formation
- Services d'appoint
- Activités administratives
- Activités relatives aux biens meubles et immeubles
- Activités connexes

SEULEMENT 3.41 % DU BUDGET ACCORDÉ AUX ACTIVITÉS ADMINISTRATIVES

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION

au secondaire, avant l'âge de 20 ans (obtention d'un premier diplôme)

(suivi d'une cohorte : de leur année d'entrée en 1re secondaire et ce jusqu'à l'obtention d'une première diplomation avant l'âge de 20 ans)*



Cible
Diplomation
Qualification

Note :

Diplomation :
DES, DEP, ASP

Qualification :
ADC, CFER, ISPJ, AFP, AFPT, CEES, CFISA, CFMS, CFPT

* Données officielles du MEES

TAUX ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION,

parmi les élèves sortants donc non réinscrits au 30 septembre de l'année suivante*

2008-2009	18.5	
2009-2010	20,1	
2010-2011	17,0	
2011-2012	18,3	
2012-2013	16,9	
2013-2014	16,3	
2014-2015	En attente des données du MEES	
Cible d'ici 2015	19,7	Cible atteinte

* Données officielles du MEES

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Nombre d'élèves diplômés en concomitance et nombre d'élèves diplômés en formation professionnelle

LES DIPLÔMÉS DE NOS CENTRES	
Centre de formation professionnelle Bel-Avenir	**455 diplômés**
Centre de formation professionnelle Qualitech	**537 diplômés** **4 diplômés en concomitance**

Nombre de nouveaux inscrits de moins de 20 ans en formation professionnelle

2007-2008	**428**
2008-2009	**486**
2009-2010	**483**
2010-2011	**437**
2011-2012	**460**
2012-2013	**460**
2013-2014	**391**
2014-2015	**485**
2015-2016	**485**

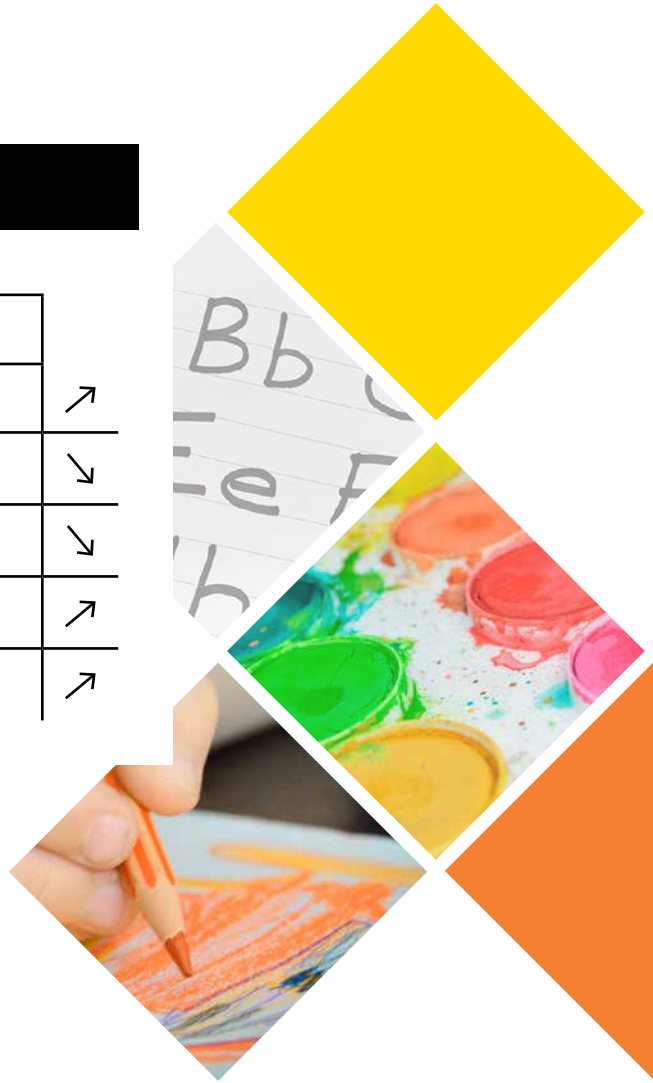
Nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits dans un programme de formation professionnelle

Statistiques	Centre de formation professionnelle Qualitech	Centre de formation professionnelle Bel-Avenir
Nombre d'élèves moins de 20 ans 2015-2016	**520**	**279**
Pourcentage par rapport à l'ensemble de la clientèle 2015-2016	**40,25 %**	**24,73 %**
Pourcentage par rapport à l'ensemble de la clientèle 2008-2009 (Année de référence)	**38,3 %**	**25,7 %**

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE AU SECTEUR JEUNES

Taux de réussite chez les élèves à la fin du primaire (en pourcentage)

PRIMAIRE	TAUX DE RÉUSSITE				
	3e cycle				
	Année de référence 2008-2009	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
Français — Lecture	90,4	87,4	85,1	91,3	↗
Français — Écriture	90,6	90,6	91,9	90,6	↘
Mathématique — Résolution	87,4	84,5	85,6	83,6	↘
Mathématique — Raisonner	—	88,3	87,7	89,2	↗
Anglais	—	92,4	93,2	95,6	↗



* Données de monitorage provenant du système LUMIX

Taux de réussite de juin chez les élèves à la fin du secondaire (en pourcentage)

SECONDAIRE

TAUX DE RÉUSSITE

5e secondaire

	Année de référence 2008-2009	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
Français — Lecture	85,3	78,8	82,1	82,8	↔
Français — Écriture	82,7	69,5	73,7	78,4	↗
Mathématique — Culture, société et technique	--	84,7	83,8	87,7	↗
Mathématique — Technico-sciences	--	87,4	93,9	95,6	↗
Mathématique — Sciences naturelles	--	86,3	86,8	93,2	↗
Anglais	90,8	89,5	93,9	90,8	↘

* Données de monitorage provenant du système LUMIX / Résultats de juin n'incluant pas les résultats aux épreuves uniques du MEES

Taux de réussite à l'épreuve unique du MEES (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	Année de référence 2008-2009	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
Écriture 5e secondaire	**84,0**	83,6	66,8	71,0	77,3	↗

* Données officielles du MEES sauf 2015-2016 qui est une donnée de monitorage provenant du système LUMIX

Taux de réussite du français selon l'IMSE (en pourcentage)

		Cibles d'ici 2015	Année de référence 2008-2009	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
IMSE 8-9-10	Écriture – fin 2e cycle du primaire (4e année)	87,2	85,2	84,0	86,4	86,1	↔
IMSE 8-9-10	Écriture – fin 3e cycle du primaire (6e année)	86,1	84,1	86,1	87,8	87,0	↔
IMSE 1 à 7	Écriture – fin 2e cycle du primaire (4e année)	–	–	88,5	93,0	92,5	↘
IMSE 1 à 7	Écriture – fin 3e cycle du primaire (6e année)	–	–	92,1	94,3	92,2	↘

Taux de réussite du primaire en lecture selon l'IMSE (en pourcentage)

		Cibles d'ici 2015	Année de référence 2008-2009	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
IMSE 8-9-10	Fin de 1er cycle du primaire (2e année)	92	89,6	87,6	87,8	90,4	↗
IMSE 8-9-10	Fin du 2e cycle du primaire (4e année)	87	85,2	84,0	90,2	82,4	↘
IMSE 8-9-10	Fin du 3e cycle du primaire (6e année)	89	86,5	82,2	78,5	89,3	↗
IMSE 1 à 7	Fin de 1er cycle du primaire (2e année)	–	–	95,4	95,4	96,2	↗
IMSE 1 à 7	Fin du 2e cycle du primaire (4e année)	–	–	91,0	93,0	91,7	↘
IMSE 1 à 7	Fin du 3e cycle du primaire (6e année)	–	–	89,1	88,9	92,2	↗

* Données de monitorage provenant du système LUMIX

IMSE :
Indice de milieu socio-économique

AXE 1

UN MILIEU DE RÉUSSITE, DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION QUI FAVORISE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

ENJEU 1

SOUTENIR LA MOTIVATION ET AMÉLIORER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.1.1 RÉDUIRE LE TAUX DE DÉCROCHAGE

Identifier les élèves non diplômés âgés de moins de 20 ans de la FP-FGA lors de l'inscription et assurer le suivi

Encore cette année, les centres ont assuré un suivi serré pour les élèves de moins de 20 ans afin de les amener à une première qualification ou diplomation. L'analyse de chaque dossier a été réalisée afin de cibler la diplomation la plus appropriée, soit celle du secteur des jeunes ou celle de la formation générale des adultes.

Mettre en place des activités de dépistage des élèves à risque dès le préscolaire

— 1 445 élèves, au préscolaire 5 ans, ont participé au programme Mission des moussaillons.

— Les orthophonistes ont fait un dépistage auprès de tous les élèves de la maternelle 5 ans, 4 ans et des ateliers Passe-partout.

— 1 381 élèves de 2e année ont fait des activités de dépistage avec les ortho-pédagogues pour la fluidité et l'exactitude en lecture.

— 10 écoles ont participé au dépistage Premier signe pour plus de 1 083 élèves du préscolaire au 3e cycle.

Émettre un bilan mensuel des fiches de départ pour chaque école secondaire et assurer le suivi

118 fiches de départ ont été complétées. Chaque établissement assure le suivi afin de proposer à nos élèves des solutions alternatives pour leur première qualification ou diplomation.

Offrir aux élèves du 3e cycle du primaire et du 1er cycle du secondaire de vivre une activité d'orientation pour leur fournir un but

En cours d'année, le ministère a précisé des contenus obligatoires amenant les conseillers d'orientation à travailler un plan d'action qui sera mis en place dans les prochaines années.

Offrir les services d'une conseillère d'orientation en ligne pendant l'été (campagne estivale)

— Du 4 juillet au 29 août 2016, six conseillers d'orientation ont offert des services en ligne afin de répondre aux questions des parents entourant les cours d'été, les examens de reprise et la motivation de leur enfant.

— 95 élèves de 4e et 5e secondaire se sont inscrits aux cours d'été en ligne. 40 % de ces élèves ont réussi à passer leurs cours et ont pu poursuivre leur cheminement scolaire.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.1.2 FAVORISER LE RECOURS À DES PRATIQUES ET À DES MOYENS STIMULANTS POUR LES ÉLÈVES

Former et accompagner les enseignants pour l'utilisation de la tablette en classe, du TNI et de la plate-forme Moodle au primaire et au secondaire

— 21 agents multiplicateurs, dont 10 au primaire et 11 au secondaire, ont été formés afin de poursuivre la formation des enseignants à l'utilisation de la tablette en classe.

— 13 formations différentes sur l'utilisation des TIC ont été offertes et 121 enseignants du primaire et du secondaire y ont pris part.

Former et accompagner les enseignants, les directions et les orthopédagogues pour l'utilisation des technologies d'aide pour les EHDAA

Le conseiller pédagogique en technologies de l'information et des communications ainsi qu'une conseillère pédagogique en adaptation scolaire ont offert de la formation selon la demande des équipes-écoles.

ENJEU 2

AUGMENTER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION CHEZ LES MOINS DE 20 ANS

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.2.1 ATTEINDRE 83 % DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION CHEZ LES MOINS DE 20 ANS D'ICI 2020

Outiller et accompagner les directions d'établissement afin de leur permettre une supervision efficiente au regard de la gestion axée sur les résultats

Tout au long de l'année, des suivis et des analyses des résultats sont effectués lors des tables des services éducatifs et de persévérance.

Analyser les résultats de chaque programme en formation professionnelle et en assurer le suivi

Les deux centres de formation professionnelle ont de nouveau réalisé l'analyse de leurs programmes respectifs afin de relever les compétences nécessitant des correctifs. Les enseignants, accompagnés des conseillers pédagogiques, ont élaboré des contenus supplémentaires afin de mieux accompagner nos élèves dans leur réussite. Des ateliers et des sessions de récupération ont également été proposés aux élèves ayant plus de difficultés pour certaines compétences.

Mettre en place des comités d'arrimage entre le préscolaire, le primaire, le secondaire, la formation professionnelle et la formation générale des adultes

Poursuite des travaux amorcés lors des dernières années par les comités pour la transition entre chacun des niveaux.

Élaborer des mesures adaptatives pour la réussite des élèves en FP et FGA

La création d'un comité de travail, réunissant des intervenants du secteur des jeunes et de la formation professionnelle, a permis d'établir des canaux de communication efficaces entre les deux secteurs, assurant ainsi la mise en place rapide de mesures adaptatives répondant aux besoins de certains élèves tout en respectant les particularités de la formation professionnelle.

En 2015-2016 la Commission scolaire met en place son service de formation à distance

ENJEU 3

AMÉLIORER LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.3.1 MAINTENIR LE TAUX DE RÉUSSITE EN LECTURE AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

Poursuivre les activités de conscience phonologique dans les classes de maternelle

Depuis 2008, plus de 300 enseignants et professionnels ont reçu la formation pour enseigner des activités de conscience phonologique. En 2015-2016, une relance a été faite auprès des enseignants de la maternelle et de la 1re année qui n'avaient pas encore reçu cette formation.

Poursuivre les activités de dépistage des élèves à risque dès le préscolaire

— 1 445 élèves, au préscolaire 5 ans, ont participé au programme Mission des moussaillons.

— Les orthophonistes ont fait un dépistage auprès de tous les élèves de la maternelle 5 ans, 4 ans et des ateliers Passe-partout.

— 1 381 élèves de 2e année ont fait des activités de dépistage avec les orthopédagogues pour la fluidité et l'exactitude en lecture.

— 10 écoles ont participé au dépistage Premier signe pour plus de 1 083 élèves du préscolaire au 3e cycle.

Accompagner et former les enseignants sur les approches gagnantes d'enseignement de la lecture et sur l'enseignement de stratégies de lecture

— 12 enseignants du primaire et 4 enseignants du secondaire ont reçu une formation pour la mise en place d'une démarche structurée et commune d'intervention en lecture, en plus d'accompagner des enseignants inscrits à cette même démarche dans les années antérieures.

— Les conseillères pédagogiques ont accompagné plusieurs équipes-écoles dans diverses demandes.

Analyser les épreuves de juin afin d'orienter les pratiques et mise en place des correctifs qui s'imposent

5 épreuves de juin 2016 en lecture, dont 3 au primaire et 2 au secondaire, ont été analysées dès septembre 2016 afin d'élaborer un outil destiné aux enseignants. L'outil contient des observations générales, des observations précises sur chaque critère d'évaluation ainsi que des pistes pour favoriser l'amélioration des résultats des élèves.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.3.2

MAINTENIR LE TAUX DE RÉUSSITE EN ÉCRITURE AU PRIMAIRE ET AUGMENTER LE TAUX DE RÉUSSITE EN ÉCRITURE AU SECONDAIRE

Mettre en place des activités de dépistage des élèves à risque dès le préscolaire

— 1 445 élèves, au préscolaire 5 ans, ont participé au programme Mission des moussaillons.

— Les orthophonistes ont fait un dépistage auprès de tous les élèves de la maternelle 5 ans, 4 ans et des ateliers Passe-partout.

— 1 381 élèves de 2e année ont fait des activités de dépistage avec les orthopédagogues pour la fluidité et l'exactitude en lecture.

— 10 écoles ont participé au dépistage Premier signe pour plus de 1 083 élèves du préscolaire au 3e cycle.

Créer du matériel pour soutenir l'enseignement de l'écriture au primaire et au secondaire

— Poursuite du comité de travail en écriture pour chacun des cycles du primaire où les enseignants impliqués ont été invités à expérimenter des pratiques gagnantes en plus de collaborer à l'animation des formations Pratiques gagnantes en écriture. Le matériel des formations est déposé dans une communauté.

— Élaboration du document Suite au test diagnostique pour les enseignants du 1er cycle du secondaire qui leur permet de travailler tous les aspects de la langue.

— Tous les enseignants du secondaire ont été rencontrés pour une mise à niveau des critères d'évaluation.

Faire passer un test diagnostique à tous les élèves de 1re secondaire

940 élèves de la 1re secondaire ont été soumis à un test diagnostique en septembre 2015 afin de cibler, dès le début de l'année scolaire, les actions à mettre en place pour pallier aux différentes difficultés. De plus, une expérimentation avec 241 élèves de 6e année des écoles primaires du secteur de Chavigny a été réalisée en juin 2016. L'analyse croisée de leurs résultats nous permettra de déterminer le meilleur moment de passation.

Analyser les épreuves de juin afin d'orienter les pratiques et mettre en place les correctifs qui s'imposent

— 5 épreuves de juin 2016 en écriture, dont 3 au primaire et 2 au secondaire, ont été analysées dès septembre 2016 afin d'élaborer un outil destiné aux enseignants. L'outil contient des observations générales, des observations précises sur chaque critère d'évaluation ainsi que des pistes pour favoriser l'amélioration des résultats des élèves.

— Tous les enseignants du primaire ont participé à la formation obligatoire pour l'harmonisation de la compréhension des critères d'évaluation en écriture.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.3.3 AUGMENTER LES RÉSULTATS EN FRANÇAIS EN FGA

Analyser les résultats des élèves par niveau

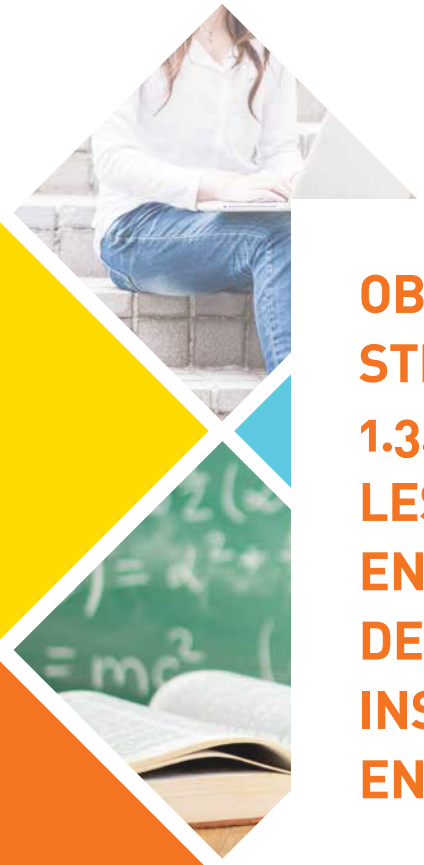
— Les trois sigles de français qui sont analysés pour la convention de gestion sont FRAP1054, FRA11034 et FRA30483. **Voici les premiers résultats :**

SIGLE DE FRANÇAIS	CLIENTÈLE VISÉE	TAUX DE RÉUSSITE %
Français présecondaire (FRAP1054)	16 élèves	94
Français 1re secondaire (FRA11034)	60 élèves	95
Français 3e secondaire – Production écrite (FRA30483)	108 élèves	63

Élaborer un plan d'action pour augmenter les résultats des élèves

— Analyse des résultats pour la production écrite et identification des faiblesses liées à ce sigle.

— Ateliers de grammaire et implantation de la stratégie d'autocorrection PHAVOV.



OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.3.4 AUGMENTER LES RÉSULTATS EN FRANÇAIS DES ÉLÈVES INSCRITS EN FP EN SECRÉTARIAT

Analyser les résultats pour les trois modules de français en secrétariat

— Résultats en secrétariat au Centre de formation professionnelle Bel-Avenir pour 2015-2016.

	COMPÉTENCES			
	Révision de textes en français	Rédaction en français	Correspondance en français	Total général
Nombre d'élèves	50	47	37	134
Nombre de réussites	43	42	36	121
Nombre d'échecs	15	10	15	40
Taux de réussite*	**86 %**	**89,36 %**	**97,30 %**	**90,30 %**

*les élèves ont droit à une reprise lors d'un premier échec.

Élaborer un plan d'action pour augmenter les résultats des élèves

— Tous les élèves qui ne réussissent pas le test d'admission en français reçoivent une mise à niveau de 30 heures avant le début de leur formation professionnelle.

1 **École Cardinal-Roy** : Un mot d'encouragement qui peut faire toute la différence dans la réussite scolaire d'un jeune.

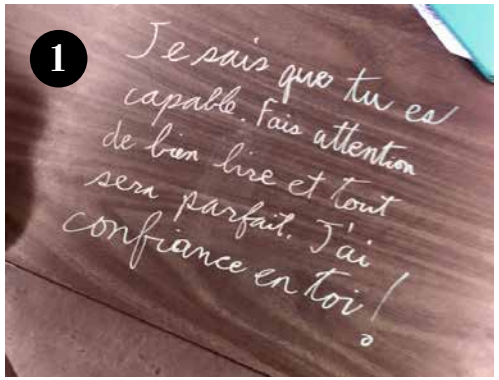
2 **École des Champs-et-Marées** : S'imprégner de la nature printanière pour créer un projet d'arts plastiques.

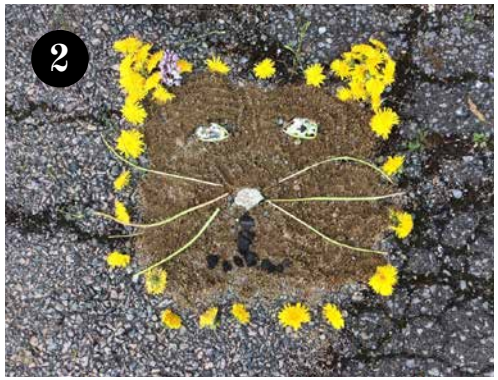
3 **École du Versant-e-la-Batiscan** : Rencontre entre les élèves de maternelle et du programme Passe-Partout.

4 **École Madeleine-De Verchères** : Créer et construire pour s'amuser dans la neige.

5 **École Saint-Paul** : Fini les devoirs et les leçons à la maison. On révise, mémorise et étudie en classe par différents moyens.

6 **École de musique Jacques-Hétu** : La musique, un univers riche d'apprentissages.





7 **Centre d'éducation des adultes :** La boutique Le Rebond, des vêtements à prix modiques pour aider les élèves.

8 **École les Terrasses :** Des ateliers de dégustation organisés dans le cadre du mois de la nutrition et ainsi promouvoir de saines habitudes de vie auprès des élèves.

9 **École des Bâtisseurs :** Le défi des bâtisseurs, un événement sportif qui rallie tous les élèves à l'importance d'adopter un mode de vie actif.

10 **École secondaire des Pionniers :** L'engagement communautaire est bien présent à l'école grâce aux activités du Service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire.

11 **Écoles Saint-Philippe et Mond'Ami :** Pour récompenser les élèves du travail accompli, un déjeuner de Noël est organisé, réunissant ainsi les jeunes des deux écoles ainsi que les parents des élèves de Mond'Ami.

AXE 4

UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE DANS UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

ENJEU 1

PROMOUVOIR LES MESURES D'ENCADREMENT DES ÉLÈVES

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 2.1.1 ARRIMER LES PRATIQUES D'ENCADREMENT DES ÉLÈVES AU PRÉSCOLAIRE, AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

Outiller les équipes-écoles du primaire et du secondaire pour une réflexion sur les pratiques efficaces en ce qui concerne les devoirs et les leçons

- Création d'un comité de travail formé de directions, d'enseignants et de conseillers pédagogiques.
- Analyse de cinq outils destinés aux équipes-écoles pour soutenir les démarches dans les écoles.
- Réflexions et travaux effectués pour l'ensemble des équipes-écoles du niveau primaire.
- Déploiement d'outils technologiques pour soutenir les enseignants dans leur pratique en matière de devoirs et leçons.

Informer et publiciser auprès des parents et de la communauté les différentes mesures d'encadrement pédagogique et complémentaire de nos établissements

- L'organisation de 10 conférences de presse, 15 activités de types « Écoles ou centres en action » et la rédaction de 40 communiqués de presse ont permis d'informer les parents et la communauté de la réalité pédagogique de nos établissements.
- Ajout d'une section « Nouvelles » au site Web choisistonecole.com, proposant aux parents des textes qui abordent les thèmes de l'encadrement et de la pédagogie dans nos écoles secondaires.
- La diffusion d'un encart promotionnel annonçant les portes ouvertes de nos écoles secondaires a permis de souligner l'encadrement efficace du personnel de nos écoles.
- La diffusion par l'intermédiaire des CPE et garderies de 1395 brochures « En attendant d'aller à la maternelle » où les parents sont informés de notre offre de service au préscolaire 5 ans et au primaire.
- Publication quotidienne de messages sur la page Facebook comptant tout près de 7 000 abonnés mettant en lumière des réalisations et activités de nos établissements.

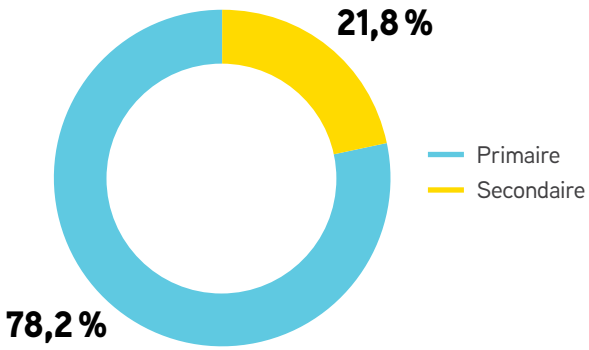
ENJEU 2

PRÉVENIR ET TRAITER L'INTIMIDATION

Depuis janvier 2013, chaque école produit un plan de lutte personnalisé.

Interventions relatives à des actes d'intimidation et de violence, rapportées à la direction générale de la Commission scolaire de septembre 2015 à juin 2016

486 interventions :
380 au primaire
106 au secondaire



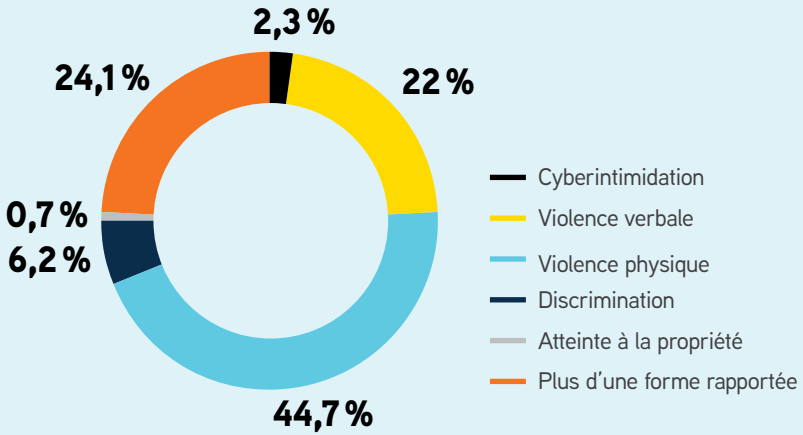
Nature des incidents d'intimidation et de violence qui ont nécessité une ou des interventions

Les deux formes d'intimidation ou de violence les plus souvent rapportées sont **la violence physique (44,7 %)** et **la violence verbale (22 %).**

4,1 % des incidents rapportés font mention de la présence simultanée de **plus d'une forme** d'intimidation ou de violence.

La cyberintimidation, quant à elle, n'est rapportée que dans **2,3 %** des incidents tandis que la **discrimination** se retrouve dans **6,2 %** des incidents.

Enfin, l'**atteinte à la propriété** (vandalisme) est pratiquement nulle (moins de **1 %**).



OBJECTIF STRATÉGIQUE : 2.2.1 APPLIQUER LE PLAN D'ACTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER L'INTIMIDATION

- Application du Plan de lutte contre l'intimidation par 100 % des écoles.
- Formation de tous les agents pivots, nommés pour chacune des écoles primaires et secondaires, par l'équipe des Services éducatifs et accompagnement dans leurs tâches inhérentes à leur rôle.
- Soutien aux écoles dans l'évaluation et l'actualisation de leur plan de lutte contre l'intimidation.
- Poursuite du partenariat avec les services policiers et les organismes de justice alternative pour l'animation d'ateliers de prévention sur la cyberintimidation dans toutes les classes de 6e année du primaire et du 1er cycle du secondaire.

Mettre en place, en formation professionnelle et à la formation générale des adultes, un comité d'aide et d'encadrement pour sensibiliser les élèves et le personnel à l'intimidation

La lutte contre l'intimidation fait partie prenante du code de vie des centres. Une équipe d'intervenants, composée de professionnels et d'un membre de la direction, analyse chaque situation relevée afin de faire les interventions si nécessaire. Un modèle d'accompagnement est prévu pour corriger les situations s'y rapportant. De plus, un rappel est fait à tout le personnel et les élèves lors des accueils afin de les sensibiliser à ce phénomène et leur rappeler les bonnes pratiques et intervenir de façon adéquate lorsque ces situations se présentent.

ENJEU 3

ASSURER UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE À LA SANTÉ DES ÉLÈVES ET DU PERSONNEL

OBJECTIF STRATÉGIQUE 2.3.1 PROMOUVOIR DE SAINES HABITUDES DE VIE

Mettre en place un comité d'aide et d'encadrement pour sensibiliser les élèves et le personnel de la formation professionnelle et formation générale des adultes aux différentes problématiques reliées à la santé

— Service de référencement du CIUSSS pour soutenir les élèves vivant certaines problématiques liées à la santé.

Inciter les élèves et les membres du personnel à utiliser les installations sportives de la Commission scolaire

— Concours dans le cadre de la Semaine du personnel où les employés avaient la chance de gagner une des 10 évaluations de la condition physique ainsi que la mise en place d'un programme d'entraînement personnalisé, le tout en collaboration avec le CSAD.

— Remise d'une carte d'employé à tout le personnel permettant d'accéder gratuitement à nos deux piscines et de bénéficier d'un rabais sur certains services du CSAD.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 2.3.2 ASSURER LA QUALITÉ DE L'AIR DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Mettre en œuvre le Plan d'action sur la qualité de l'air dans les écoles et les centres par le Service des ressources matérielles.

— La mise en place de l'approche globale et systémique instaurée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur se poursuit et fait l'objet d'une reddition de comptes annuelle. Cette approche prévoit notamment des mesures concernant l'entretien ménager, le nettoyage périodique des systèmes de ventilation, l'identification des risques et la mise à jour de registres.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 2.3.3 ASSURER UN ENVIRONNEMENT ACCUEILLANT ET ATTRAYANT

Mettre en œuvre le programme de la gestion de la maintenance assistée par ordinateur (GMAO) par le Service des ressources matérielles.

— Le Service des ressources matérielles a procédé à la réalisation des mesures correctives identifiées lors du recensement complet de tous les systèmes mécaniques et a élaboré le calendrier d'entretien préventif de ces systèmes.

Poursuivre la réfection des écoles et des centres dans le cadre du programme québécois des investissements en infrastructure.

— Dans le cadre de son plan quinquennal des investissements, la Commission scolaire a investi plus de 10 millions de dollars en travaux d'agrandissement, de maintien, de réfection, d'aménagement ou de transformation de ses bâtiments.

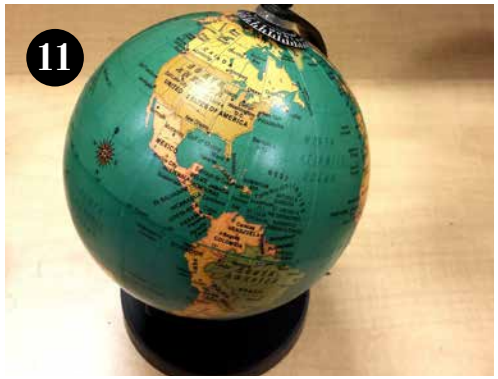
1 **École de Pointe-du-Lac** : Nouveau service de cafétéria afin de faciliter les heures de dîner des élèves, des parents et du personnel.

2 **École primaire de Louiseville** : Un tout nouveau gymnase qui fait l'envie de plusieurs avec sa fenestration et ses structures de bois.

3 **Académie les Estacades** : Un comité environnemental bien engagé qui inaugure un jardin pour pollinisateurs.

4 **École Chavigny** : Dévoilement d'une nouvelle collection de vêtements scolaires pour la rentrée 2016.

5 **Collège de l'Horizon** : Dépasser ses limites et démontrer sa persévérance grâce à La Course du Grand Défi Pierre Lavoie.



6 **École secondaire l'Escale** : Récipiendaire du prix provincial RSEQ de l'école secondaire ayant le plus contribué au développement des activités physiques et sportives dans son milieu.

7 **École Saint-Pie-X** : Formation de secourisme, car on n'est jamais trop jeune pour apprendre à sauver une vie.

8 **École primaire de l'Académie Sportive** : Un nouveau nom et un nouveau logo qui témoignent de l'univers dynamique de l'école.

9 **École intégrée des Forges** : Plusieurs équipes sportives font la fierté de cette école.

10 **École Belle-Vallée** : Grâce au programme Nager pour survivre, les élèves peuvent s'amuser dans l'eau en toute sécurité.

11 **École Curé-Chamberland** : Une première classe de francisation fait son arrivée à l'école.

UNE ORGANISATION INNOVANTE, EFFICACE ET PERFORMANTE DANS UN CONTEXTE DE CHANGEMENT

AXE

ENJEU 1

MOBILISER ET SOUTENIR LE PERSONNEL À LA RECHERCHE, AU DÉVELOPPEMENT ET À L'IMPLANTATION DE PRATIQUES INNOVANTES

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 3.1.1 METTRE EN COMMUN LES INFORMATIONS ET LES EXPERTISES DANS UN CONTEXTE D'AMÉLIORATION CONTINUE

Faciliter les processus de consultation et le partage de l'information

— Expérimentation de nouveaux outils technologiques facilitant la consultation et le partage d'information.

Favoriser la mise en place d'équipes de collaboration, le réseautage et le partage d'expertise

— Poursuite des travaux du comité sur les services de garde afin d'optimiser leur fonctionnement.

— Mise en place du comité interservices de suivi budgétaire de la masse salariale.

— Composition de 5 sous-comités découlant du comité consultatif de gestion (CCG) où des directions d'établissement et un membre de l'équipe de direction du centre administratif planchent sur des priorités établies par l'ensemble du CCG.

— Création d'un comité de répartition des ressources, tel que proposé dans le projet de loi 105.

Soutenir le développement professionnel de tous les membres du personnel

— 915 personnes ont participé à un perfectionnement collectif ou individuel.

— 236 nouveaux enseignants des secteurs jeunes et éducation des adultes sont inscrits au programme d'insertion professionnelle.

— L'équipe des cadres du centre administratif a assisté à une formation pour des réunions performantes et stimulantes.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 3.1.2 OPTIMISER LES PROCESSUS ET LES PRATIQUES

Réaliser des initiatives technologiques pour améliorer les processus

— Phase 1 de la refonte organisationnelle du service de l'informatique, mettant de l'avant l'uniformisation des bonnes pratiques en TIC

— Implantation des processus de requêtes informatiques

Simplifier des procédures administratives entre les établissements et les services

— Implantation du module horaire de la GRICS dans le secteur des services de garde et de la paie décentralisée.

Améliorer les processus opérationnels avec la collaboration du personnel (LEAN)

— Révision des processus pour permettre la transmission numérisée de la documentation en vertu des conventions collectives.

Favoriser la souplesse de l'organisation, de la gestion et de la mise en place de pratiques innovantes

— Harmonisation et encadrement en toute équité des pratiques dans le secteur des services de garde favorisant le service à l'élève.

— Implantation de balises par l'apport d'un cadre de référence concernant l'octroi de certains congés favorisant le service à l'élève.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 3.1.3 ACTUALISER NOS PRATIQUES DE GOUVERNANCE

Renforcer la participation à des comités, des tables de concertation et des organismes locaux et régionaux.

— Les commissaires ont collaboré aux comités suivants :

- Comité de gouvernance et d'éthique
- Comité de vérification
- Comité des ressources humaines
- Comité de révision d'une décision concernant un élève
- Comité d'évaluation de la direction générale
- Comité consultatif de transport
- Comité culturel
- Comité du Prix des commissaires à la soirée Reconnaissance

— Les commissaires ont représenté l'organisation aux conseils d'administration :

- du Complexe sportif Alphonse-Desjardins (CSAD)
- de l'Unité régionale de loisir et de sport (URLS)
- de TGVNET
- de la Corporation de développement culturel de Trois-Rivières
- de la Maîtrise du Cap
- du Cégep de Trois-Rivières

ENJEU 2

DÉVELOPPER ET SOUTENIR DES PARTENARIATS AVEC LES MILIEUX

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 3.2.1 SOUTENIR LES ENTREPRISES AU NIVEAU DE LA FORMATION CONTINUE

Élaborer une offre de formation répondant à l'adéquation formation emploi

— Le service de la formation continue de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy a dispensé quatre attestations de formation professionnelle afin de répondre aux besoins de main-d'œuvre, soit soins animaliers, soudage semi-automatique, service à la clientèle et service de garde.

— Le service aux entreprises a réalisé 208 formations pour 2 027 participants. Également, le centre de formation continue de l'industrie de la construction a réalisé 135 formations pour un total de 6 495 heures de formation touchant 1 634 élèves.

1 **École de l'Envolée :** Remercier les élèves médiateurs pour leur travail auprès de leurs pairs.

2 **École Louis-de-France :** Les courses de bolides… plaisir garanti pour les élèves.

3 **École Marguerite-Bourgeois :** Des sous pour un nouveau parc-école.

4 **École Sainte-Thérèse :** Des employés qui ont leur santé à cœur et qui sont un exemple de persévérance pour les élèves.

5 **École primaire d'éducation internationale – secteur Est :** Quand l'école te donne la chance de rencontrer un grand de ce monde.

6 **École Richelieu :** Le marché aux puces, un rendez-vous annuel avec la communauté, les élèves et le personnel.

7 **École Saint-François-d'Assise :** Tisser des liens avec les tout-petits grâce à l'activité On vous chante la pomme.

8 **École secondaire le Tremplin :** Projet Salut l'air qui incite les élèves à réduire l'utilisation de leur cellulaire durant une période de temps en complicité avec les parents.

9 **École Dollard :** Travailler avec les étudiantes en ergothérapie de l'UQTR pour développer un programme de psychomotricité.

10 **Centre de formation professionnelle Qualitech :** Un projet entrepreneurial qui profite à un organisme de la région.

11 **École Marie-Leneuf :** Une 2e édition couronnée de succès pour le Salon des ressources en déficience intellectuelle, physique et du trouble du spectre de l'autisme, organisé par le comité École en santé.

12 **École De la Source** : Importants travaux de réaménagement à l'intérieur de l'école afin de répondre à la croissance de la clientèle.

ANNEXES

Rapport du protecteur de l'élève

Règlements relatifs au code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires

Reddition de compte LGCE (Loi sur la gestion et contrôle des effectifs)

Commission scolaire du Chemin-du-Roy

1515, rue Sainte-Marguerite, C.P. 100, Trois-Rivières (Québec) G9A 5E7

info@csduroy.qc.ca 819 379-6565 www.csduroy.qc.ca