RAPPORT ANNUEL

2016-2017

Commission scolaire du Chemin-du-Roy

RÉALISE DES PROJETS D'AVENIR

1 **École alternative Freinet de Trois-Rivières**: Le gymnase prend des airs de camping grâce à la 3e édition de la « Lecture sous la tente».

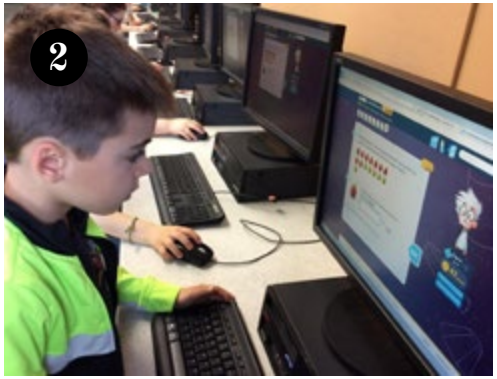
2 **École Ami-Joie-et-des-Grès**: Après 4 semaines d'entraînement, les élèves participent au tournoi Netmath.

3 **École aux Deux-Étangs**: Quelle belle saison pour l'équipe des Vaillants! Beaucoup de persévérance, d'entraînement et de plaisir.

4 **École Belle-Vallée**: Sourire et bonne humeur lors du déménagement de l'école Marie-Immaculée vers le centre communautaire.

5 **École Cardinal-Roy**: La maternelle 4 ans, une année riche d'expériences pour les élèves... même faire de petits gâteaux pour sa fête.

6 **École Curé-Chamberland**: Heureux d'accueillir la Commission scolaire pour la présentation du Rapport annuel. On souligne l'an 1 de la classe de francisation.



7 **École de la Solidarité**: Des prestations à couper le souffle lors du spectacle de fin d'année.

8 **École de la Source**: Participer au Festival Danse encore et revenir avec la mention argent... fierté pour ces élèves remplis de talents.

9 **École de l'Envolée**: La première neige... les copains de la maternelle en ont profité pour décorer la façade de l'école.

10 **École de musique Jacques-Hétu**: L'école s'agrandit avec l'ajout d'une salle multifonctionnelle, bonifiant l'environnement éducatif.

11 **École de Pointe-du-Lac**: Les Seigneurs, c'est plusieurs équipes sportives dont celle de volleyball.

12 **École de Yamachiche-Saint-Léon**: Responsabiliser et fraterniser en jumelant les grands avec les petits sur l'heure du dîner.

TABLE DES MATIÈRES

Conseil des commissaires 2016-2017 4

Revue de l'année des séances du Conseil 2016-2017 5

Notre équipe de direction 6

Mot du président et de la directrice générale 7

Notre clientèle au 30 septembre 2016 8

Notre Service du transport scolaire 9

Notre personnel au 30 septembre 2016 10

Nos investissements 11

Extrait de nos états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 2017 12

Taux de diplomation et de qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans (obtention d'un premier diplôme) 14

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves sortants donc non réinscrits au 30 septembre de l'année suivante 15

Portrait de la réussite en formation professionnelle 16

Portrait de la réussite en formation générale des adultes 16

Portrait de la réussite au secteur jeunes 18

AXE 1 UN MILIEU DE RÉUSSITE, DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION QUI FAVORISE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE 21

Enjeu 1 Soutenir la motivation et améliorer la persévérance scolaire 22

Objectif stratégique : 1.1.1 Réduire le taux de décrochage 22

Objectif stratégique : 1.1.2 Favoriser le recours à des pratiques et à des moyens stimulants pour les élèves 23

Enjeu 2 Augmenter la diplomation et la qualification chez les moins de 20 ans 24

Objectif stratégique : 1.2.1 Atteindre 83 % de diplomation et de qualification chez les moins de 20 ans d'ici 2020 24

Enjeu 3 Améliorer la maîtrise de la langue française 25

Objectif stratégique : 1.3.1 Maintenir le taux de réussite en lecture au primaire et au secondaire 25

Objectif stratégique : 1.3.2 Maintenir le taux de réussite en écriture au primaire et augmenter le taux de réussite en écriture au secondaire 26

Objectif stratégique : 1.3.3 Augmenter les résultats en français en FGA 27

Objectif stratégique : 1.3.4 Augmenter les résultats en français des élèves inscrits en FP en Secrétariat 27

AXE 2 UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE DANS UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 29

Enjeu 1 Promouvoir les mesures d'encadrement des élèves 30

Objectif stratégique : 2.1.1 Arrimer les pratiques d'encadrement des élèves au préscolaire, au primaire et au secondaire 30

Enjeu 2 Prévenir et traiter l'intimidation 31

Objectif stratégique : 2.2.1 Appliquer le plan d'action pour prévenir et traiter l'intimidation 32

Enjeu 3 Assurer un environnement favorable à la santé des élèves et du personnel 33

Objectif stratégique : 2.3.1 Promouvoir de saines habitudes de vie 33

Objectif stratégique : 2.3.2 Intensifier les efforts relatifs au développement durable 34

Objectif stratégique : 2.3.3 Assurer la qualité de l'air dans les établissements 34

Objectif stratégique : 2.3.4 Assurer un environnement accueillant et attrayant 35

AXE 3 UNE ORGANISATION INNOVANTE, EFFICACE ET PERFORMANTE DANS UN CONTEXTE DE CHANGEMENT 37

Enjeu 1 Mobiliser et soutenir le personnel à la recherche, au développement et à l'implantation de pratiques innovantes 38

Objectif stratégique : 3.1.1 Mettre en commun les informations et les expertises dans un contexte d'amélioration continue 38

Objectif stratégique : 3.1.2 Optimiser les processus et les pratiques 39

Objectif stratégique : 3.1.3 Actualiser nos pratiques de gouvernance 39

Enjeu 2 Développer et soutenir des partenariats avec les milieux 40

Objectif stratégique : 3.2.1 Soutenir les entreprises au niveau de la formation continue 40

Objectif stratégique : 3.2.2 Participer au développement dynamique et durable de notre région 40

Annexes 42

Complément d'information 42

CONSEIL DES COMMISSAIRES 2016-2017

CLAUDE LESSARD
Président
Conseil des commissaires

SUZANNE POIRIER
Vice-présidente
Conseil des commissaires
Circonscription 7

GEORGETTE BAZINET
Circonscription 1

GILLES ISABELLE
Circonscription 2

PATRICK CHARLEBOIS
Circonscription 3

CLAUDE ALARIE
Vice-président
Comité exécutif
Circonscription 4

DENIS LAMY
Circonscription 5

MICHELLE PLANTE
Circonscription 6

ROLAND AUCLAIR
Circonscription 8

CLAUDE BROUILLETTE
Circonscription 9

RÉJEAN HIVON
Circonscription 10

JEAN-MICHEL HAMELIN
Représentant
Comité des parents

ROMUALD BÉZARD
Représentant
Comité des parents secondaire

NATHALIE BELLEROSE
Représentante
Comité des parents primaire

XIOMARA CELIS
Représentante
Comité EHDAA

REVUE DE L'ANNÉE DES SÉANCES DU CONSEIL 2016-2017

SEPTEMBRE

Le Conseil a donné son aval pour acheminer au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur une demande d'aide financière dans le cadre de la mesure Ajout de gymnases – budget additionnel pour les écoles Sainte-Thérèse, Saint-François-d'Assise et Dollard.

Les commissaires ont pris connaissance du dépôt du rapport du protecteur de l'élève.

OCTOBRE

Les commissaires ont pris acte du bilan du plan de redressement de la gestion du Complexe sportif Alphonse-Desjardins en réponse aux recommandations du rapport du Vérificateur général du Québec.

Le Conseil a pris acte des états financiers de la Commission scolaire au 30 juin 2016, incluant le rapport des auditeurs.

NOVEMBRE

Le Conseil a interpelé le gouvernement et les parlementaires afin qu'une motion unanime soit adoptée par l'Assemblée nationale, reconnaissant l'éducation publique comme priorité nationale.

Les commissaires ont soumis un mémoire au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre des consultations publiques sur la réussite éducative.

DÉCEMBRE

Acceptation d'une nouvelle entente de développement culturel avec la MRC de Maskinongé et une contribution financière.

Adoption des critères d'admission et d'inscription des élèves et des services éducatifs donnés par les écoles en vue de l'année scolaire 2017-2018.

JANVIER

Le Conseil des commissaires a nommé un directeur adjoint du Centre d'éducation des adultes du Chemin-du-Roy pour siéger au conseil d'administration du Centre de la petite enfance Les Petits Collégiens.

FÉVRIER

Le Conseil des commissaires a mandaté le Service des ressources matérielles et les Services éducatifs pour élaborer une demande d'ajout d'espace pour l'école de la Source.

Le Conseil a pris acte du dépôt de la mise à jour du budget 2016-2017 et a demandé au ministre d'autoriser le déficit prévu, déficit équivalent au déficit encouru par le CSAD.

MARS

Adoption du document «Principes au regard de l'organisation scolaire au préscolaire et au primaire - Année scolaire 2017-2018».

AVRIL

Le Conseil des commissaires a nommé M. Michel Daigneault, protecteur de l'élève, pour la période du 1er juillet 2017 au 30 juin 2020.

Autorisation donnée à l'école secondaire le Tremplin d'accueillir des élèves de 6e année du primaire du secteur inscrits au programme d'anglais intensif dès l'année scolaire 2017-2018.

MAI

Le Conseil des commissaires a nommé M. Laurent Cabana au poste de directeur général adjoint aux Services administratifs.

Adoption de la division du territoire en 10 circonscriptions électorales.

JUIN

Adoption d'un budget initial de 225 644 733 $ pour l'année scolaire 2017-2018 ainsi que du taux de la taxe scolaire établi à 0, 33632 $ par 100 $ d'évaluation.

Adoption de conventions entre la Commission scolaire, la Sécurité publique de Trois-Rivières et la Sureté du Québec relatives à la collaboration à des fins de prévention et d'enquête ainsi qu'à des interventions de leurs membres en cas d'urgence ou de signalement d'acte d'intimidation ou de violence.

Pour connaître l'ensemble des décisions prises par le Conseil des commissaires, rendez-vous sur le site de la Commission scolaire à: **www.csduroy.qc.ca/info-conseil**

NOTRE ÉQUIPE DE DIRECTION

HÉLÈNE CORNEAU
Directrice générale

GINETTE MASSE
Directrice générale adjointe
— Services éducatifs

LAURENT CABANA
Directeur général adjoint
— Services administratifs

YVAN BEAUREGARD
Directeur du Service
des ressources humaines

ÉLYSE GIACOMO
Secrétaire générale
Directrice adjointe du Service
des ressources humaines

MARIE-CLAUDE PAILLÉ
Directrice du Service
des ressources financières

PATRICIA HINSE
Directrice du Service des
ressources financières
par intérim depuis janvier 2017

STÉPHANE AYOTTE
Directeur du Service des
ressources matérielles par intérim

LUC GALVANI
Directeur des Services éducatifs
— adultes*

UNE ÉQUIPE ENGAGÉE ET MOBILISÉE

La Commission scolaire du Chemin-du-Roy peut réaliser sa mission et poursuivre son développement en comptant sur une solide équipe de gestionnaires et de son personnel fortement engagé à la réussite des élèves.

* Départ en mars 2017
pour un congé sans traitement

MOT DU PRÉSIDENT ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Le présent rapport annuel se veut une vitrine sur certaines décisions, actions et réalisations qui ont permis à notre organisation de concrétiser la vision qui nous anime. Il témoigne de l'ampleur du travail accompli et des efforts déployés par nos 2 938 membres du personnel, répartis dans nos 47 établissements, afin de soutenir la réussite scolaire de nos 20 087 élèves, jeunes et adultes.

Dès les premières pages du rapport, nous vous proposons une revue des principales décisions prises par le Conseil des commissaires au cours de l'année. Ce survol présente la diversité et l'importance des sujets traités autour de la table du Conseil, composé de 15 commissaires engagés et mobilisés.

On peut dire que l'année 2016-2017 s'est vécue sous le signe de belles annonces. À deux reprises, le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Sébastien Proulx, s'est déplacé dans nos milieux afin d'annoncer d'importants investissements. Une première visite, au début de septembre, nous confirmait une somme de 18 M$ pour l'agrandissement et le réaménagement de l'école Marie-Leneuf. Quant à sa seconde visite, en juin, elle nous faisait part d'une annonce nationale pour la construction de gymnases au Québec, permettant du coup à nos écoles Saint-François-d'Assise et Dollard d'obtenir un gymnase tout neuf.

Au point de vue administratif, la direction générale a poursuivi son travail d'optimisation des ressources, développé des mécanismes de protection des actifs et mis en place une nouvelle structure de collaboration du Comité consultatif de gestion. Des actions concrètes qui affirment le leadership de l'organisation dans le contexte de changement qu'engendre l'adoption du projet de loi 105.

Ce rapport conclut notre planification stratégique 2014-2017 et les prochains mois seront marqués par une vaste consultation de l'ensemble des acteurs de notre milieu dans le but de réaliser notre tout premier Plan d'engagement vers la réussite. Ce plan déterminera les objectifs et les cibles visés pour les prochaines années. Il orientera les actions de celles et de ceux qui travailleront au quotidien à la réussite de nos élèves, à travers une vision d'ensemble de l'éducation à la Commission scolaire du Chemin-du-Roy.

Inspiré par notre mission et guidé par notre esprit d'innovation, tout le personnel de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy est prêt à relever de nouveaux défis et à développer des pratiques exemplaires, sur les plans administratif et pédagogique, en vue du bien-être des élèves de sa communauté.

Claude Lessard
Président

Hélène Corneau
Directrice générale

NOTRE CLIENTÈLE AU 30 SEPTEMBRE 2016

CLIENTÈLE SCOLAIRE – SECTEUR JEUNES	
Préscolaire 4 ans	**196**
Préscolaire 5 ans	**1 434**
Primaire	**8 388**
Secondaire	**5 822**
Total	**15 840**

CLIENTÈLE SCOLAIRE – SECTEUR ADULTES	
Formation générale des adultes	**1 981**
Formation professionnelle	**2 266**
Total	**4 247**

TOTAL	20 087 ÉLÈVES

Augmentation de **323 élèves** au secteur jeunes comparativement à l'an dernier

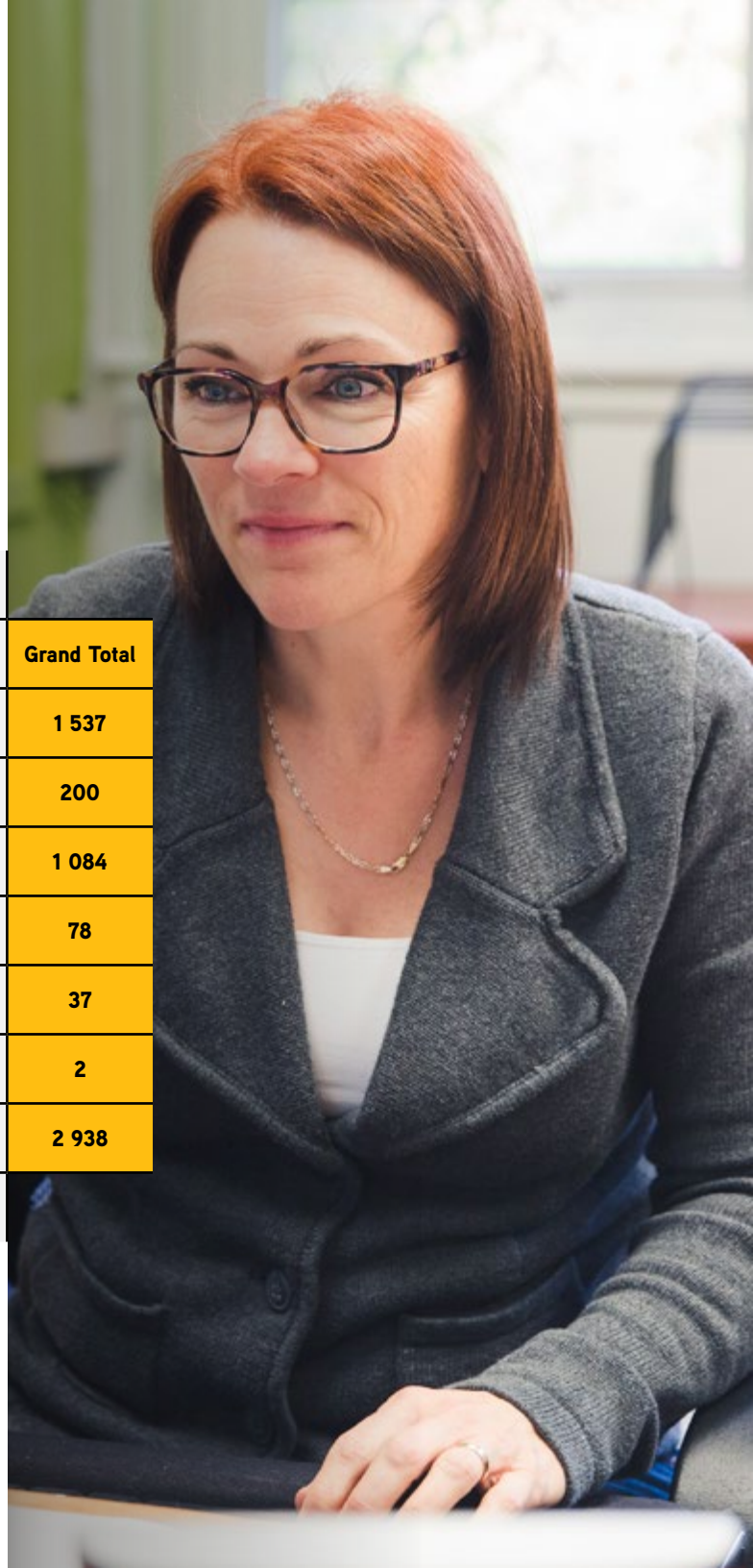
NOTRE SERVICE DU TRANSPORT SCOLAIRE

208 véhicules
circulent chaque jour
pour transporter
12 627 élèves

CLIENTÈLE SCOLAIRE – SECTEUR JEUNES	
Nombre d'élèves transportés	**12 627**
Nombre d'autobus	**134**
Nombre de minibus	**43**
Nombre d'autobus adaptés	**8**
Nombre de véhicules berlines	**23**
Km parcourus par jour	**17 096**
Km parcourus par année	**3 077 280**
Durée moyenne des parcours locaux	**20-25 minutes**
Moyenne de parcours quotidiens par véhicule	**4,73**

NOTRE PERSONNEL AU 30 SEPTEMBRE 2016

	H	F	H	F	H	F	
	Temps plein		**Temps partiel**		**Total**		**Grand Total**
Enseignant	300	774	143	320	443	1 094	**1 537**
Professionnel	27	108	8	57	35	165	**200**
Soutien	113	362	98	511	211	873	**1 084**
Direction d'établissement	37	41	-	-	37	41	**78**
Direction de service et autres	20	17	-	-	20	17	**37**
Direction générale	-	2	-	-	-	2	**2**
Total	**497**	**1 304**	**249**	**888**	**746**	**2 192**	**2 938**
Grand Total	**1 801**		**1 137**		**2 938**		



NOS INVESTISSEMENTS

32 M$

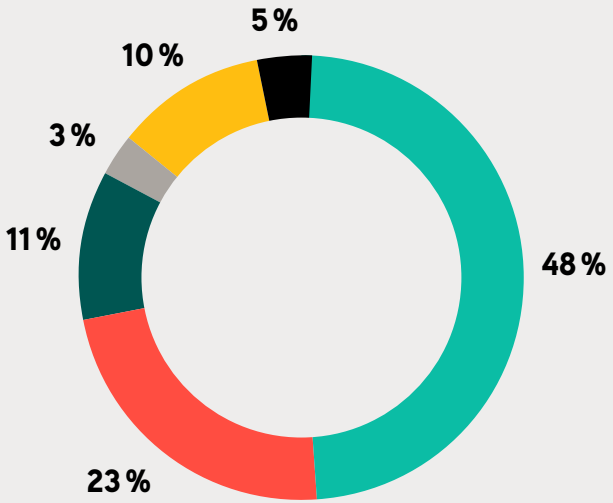
Travaux dans
43 bâtiments

CHANTIERS MAJEURS	
École Marie-Leneuf : agrandissement et réaménagement	**18 M$**
Académie les Estacades : réfection des façades et des stationnements et remplacement des fenêtres	**1,2 M$**
École secondaire des Pionniers : réfection de la distribution de chauffage et des contrôles et remplacement des fenêtres	**1 M$**
Écoles Curé-Chamberland et Saint-Pie-X : réaménagement de 5 classes TEACCH	**768 000 $**
Édifice DLS : réfection des finis intérieurs, de la toiture et de l'extérieure et rénovation des vestiaires	**665 741 $**
École Chavigny : réfection des façades, de la cheminée et de la marquise du débarcadère	**640 377 $**
École de musique Jacques-Hétu : agrandissement par un ajout d'une salle multifonctionnelle	**565 000 $**

EXTRAIT DE NOS ÉTATS FINANCIERS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2017

REVENUS	
Allocations du MEES	159 590 559 $
Taxe scolaire et péréquation	38 649 748
Autres	23 338 038
Total des revenus	**221 578 345 $**
CHARGES PAR ACTIVITÉ	
Activités d'enseignement et de formation	108 957 683 $
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	52 042 956
Services d'appoint	24 218 351
Activités administratives	7 528 894
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	22 593 430
Activités connexes	10 511 902
Total des charges	**225 853 216 $**
Déficit de l'exercice	(4 274 871 $)
ÉVOLUTION DU SURPLUS	
Excédent accumulé au début de l'exercice	10 583 188 $
Déficit de l'exercice	(4 274 871)
Surplus accumulé à la fin de l'exercice	6 308 317 $

Pourcentage des dépenses par activité



2016-2017

UNE PREMIÈRE ANNÉE SANS COMPRESSION BUGÉTAIRE ADDITIONNELLE ET AVEC AJOUTS DE MESURES POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES PAR LE MEES

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION

au secondaire, avant l'âge de 20 ans (obtention d'un premier diplôme)

(suivi d'une cohorte : de leur année d'entrée en 1re secondaire et ce jusqu'à l'obtention d'une première diplomation avant l'âge de 20 ans)*

Cible
Diplomation
Qualification

Note :

Diplomation :
DES, DEP, ASP

Qualification :
ADC, CFER, ISPJ, AFP, AFPT, CEES, CFISA, CFMS, CFPT

* Données officielles du MEES

TAUX ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION,

parmi les élèves sortants donc non réinscrits au 30 septembre de l'année suivante*

2008-2009	18.5
2009-2010	20,1
2010-2011	17,0
2011-2012	18,3
2012-2013	16,9
2013-2014	16,3
2014-2015	En attente des données du MEES
Cible d'ici 2015	19,7 Cible atteinte

* Données officielles du MEES

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Nombre d'élèves diplômés en concomitance et nombre d'élèves diplômés en formation professionnelle

LES DIPLÔMÉS DE NOS CENTRES	
Centre de formation professionnelle Bel-Avenir	**378 diplômés**
Centre de formation professionnelle Qualitech	**538 diplômés**

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

53 élèves	ont réussi les préalables requis pour la poursuite de leurs études
132 élèves	ont obtenu leur diplôme d'études secondaires

Nombre de nouveaux inscrits de moins de 20 ans en formation professionnelle

2016-2017	**477**
2015-2016	**485**
2014-2015	**485**
2013-2014	**391**
2012-2013	**460**
2011-2012	**460**
2010-2011	**437**
2009-2010	**483**
2008-2009	**486**
2007-2008	**428**

Nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits dans un programme de formation professionnelle

Statistiques	Centre de formation professionnelle Qualitech	Centre de formation professionnelle Bel-Avenir
Nombre d'élèves moins de 20 ans 2016-2017	**484**	**246**
Pourcentage par rapport à l'ensemble de la clientèle 2016-2017	**39,74 %**	**24 %**
Pourcentage par rapport à l'ensemble de la clientèle 2008-2009 (Année de référence)	**38,3 %**	**25,7 %**

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE AU SECTEUR JEUNES

Taux de réussite chez les élèves à la fin du primaire (en pourcentage)

PRIMAIRE	TAUX DE RÉUSSITE				
	3e cycle				
	Année de référence 2008-2009	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
Français — Lecture	90,4	85,1	91,3	90,6	↔
Français — Écriture	90,6	91,9	90,6	91,6	↗
Mathématique — Résolution	87,4	85,6	83,6	88,5	↗
Mathématique — Raisonner	–	87,7	89,2	92,3	↗
Anglais	–	93,2	95,6	92,9	↘

* Données de monitorage provenant du système LUMIX

Taux de réussite de juin chez les élèves à la fin du secondaire (en pourcentage)

SECONDAIRE

TAUX DE RÉUSSITE

5e secondaire

	Année de référence 2008-2009	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
Français — Lecture	85,3	82,1	82,8	85,6	↗
Français — Écriture	82,7	73,7	78,4	77,6	↔
Mathématique — Culture, société et technique	--	83,8	87,7	86,2	↘
Mathématique — Technico-sciences	--	93,9	95,6	86,4	↘
Mathématique — Sciences naturelles	--	86,8	93,2	91,2	↘
Anglais	90,8	93,9	90,8	93,9	↗

* Données de monitorage provenant du système LUMIX / Résultats de juin n'incluant pas les résultats aux épreuves uniques du MEES

Taux de réussite à l'épreuve unique du MEES (en pourcentage) - Écriture 5e secondaire

	Cibles 2015	Année de référence 2008-2009	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
Résultat de juin[1]	83,0	83,6	71,0	72,0	69,6	↘
Résultat avec reprise d'été[2]	--	--	72,16	77,3	71,71	↘

[1] Données officielles du MEES
[2] Données de monitorage provenant du système LUMIX

Taux de réussite du français selon l'IMSE (en pourcentage)

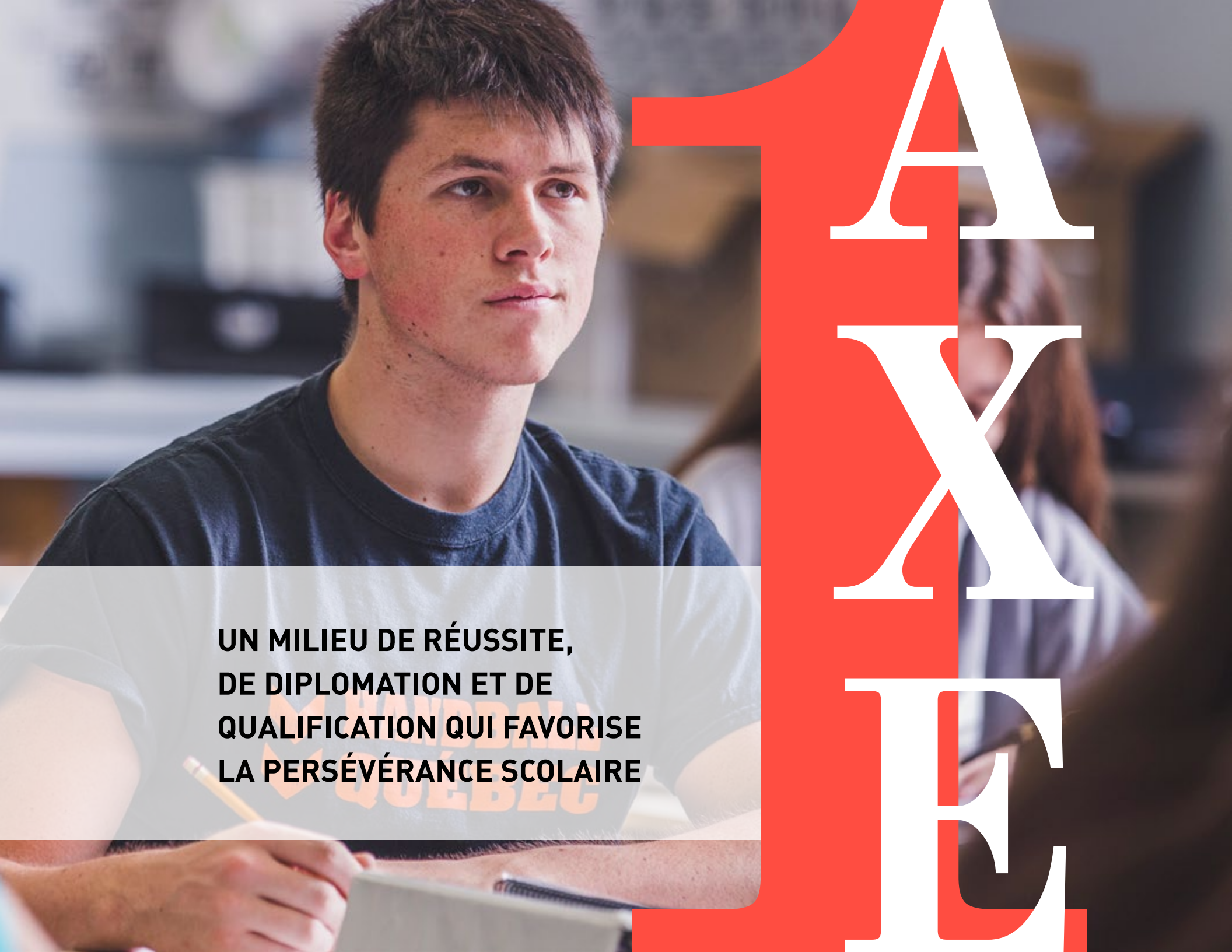
		Cibles 2015	Année de référence 2008-2009	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
IMSE 8-9-10	Écriture – fin 2e cycle du primaire (4e année)	87,2	85,2	86,4	86,1	89,8	↗
	Écriture – fin 3e cycle du primaire (6e année)	86,1	84,1	87,8	87,0	89,9	↗
IMSE 1 à 7	Écriture – fin 2e cycle du primaire (4e année)	–	–	93,0	92,5	92,2	↔
	Écriture – fin 3e cycle du primaire (6e année)	–	–	94,3	92,2	92,3	↔

Taux de réussite du primaire en lecture selon l'IMSE (en pourcentage)

		Cibles 2015	Année de référence 2008-2009	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
IMSE 8-9-10	Fin de 1er cycle du primaire (2e année)	92	89,6	87,8	90,4	88,5	↘
	Fin du 2e cycle du primaire (4e année)	87	85,2	90,2	82,4	90,7	↗
	Fin du 3e cycle du primaire (6e année)	89	86,5	78,5	89,3	89,3	↔
IMSE 1 à 7	Fin de 1er cycle du primaire (2e année)	–	–	95,4	96,2	94,0	↘
	Fin du 2e cycle du primaire (4e année)	–	–	93,0	91,7	91,4	↔
	Fin du 3e cycle du primaire (6e année)	–	–	88,9	92,2	91,2	↘

* Données de monitorage provenant du système LUMIX

IMSE : Indice de milieu socio-économique



AXE 1

UN MILIEU DE RÉUSSITE, DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION QUI FAVORISE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

ENJEU 1

SOUTENIR LA MOTIVATION ET AMÉLIORER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.1.1 RÉDUIRE LE TAUX DE DÉCROCHAGE

Identifier les élèves non diplômés âgés de moins de 20 ans de la FP-FGA lors de l'inscription et assurer le suivi

Encore cette année, les centres ont assuré un suivi serré pour les élèves de moins de 20 ans afin de les amener à une première qualification ou diplomation.

Mettre en place des activités de dépistage des élèves à risque dès le préscolaire

— 1 432 élèves, au préscolaire 5 ans, ont participé au programme *Mission des moussaillons.*

— Les orthophonistes ont fait un dépistage auprès de tous les élèves de la maternelle 5 ans et des ateliers *Passe-partout.*

— 1 422 élèves de 2e année ont fait des activités de dépistage avec les orthopédagogues pour la fluidité et l'exactitude en lecture.

— 10 écoles ont participé au dépistage Premier signe pour plus de 638 élèves du préscolaire au 3e cycle.

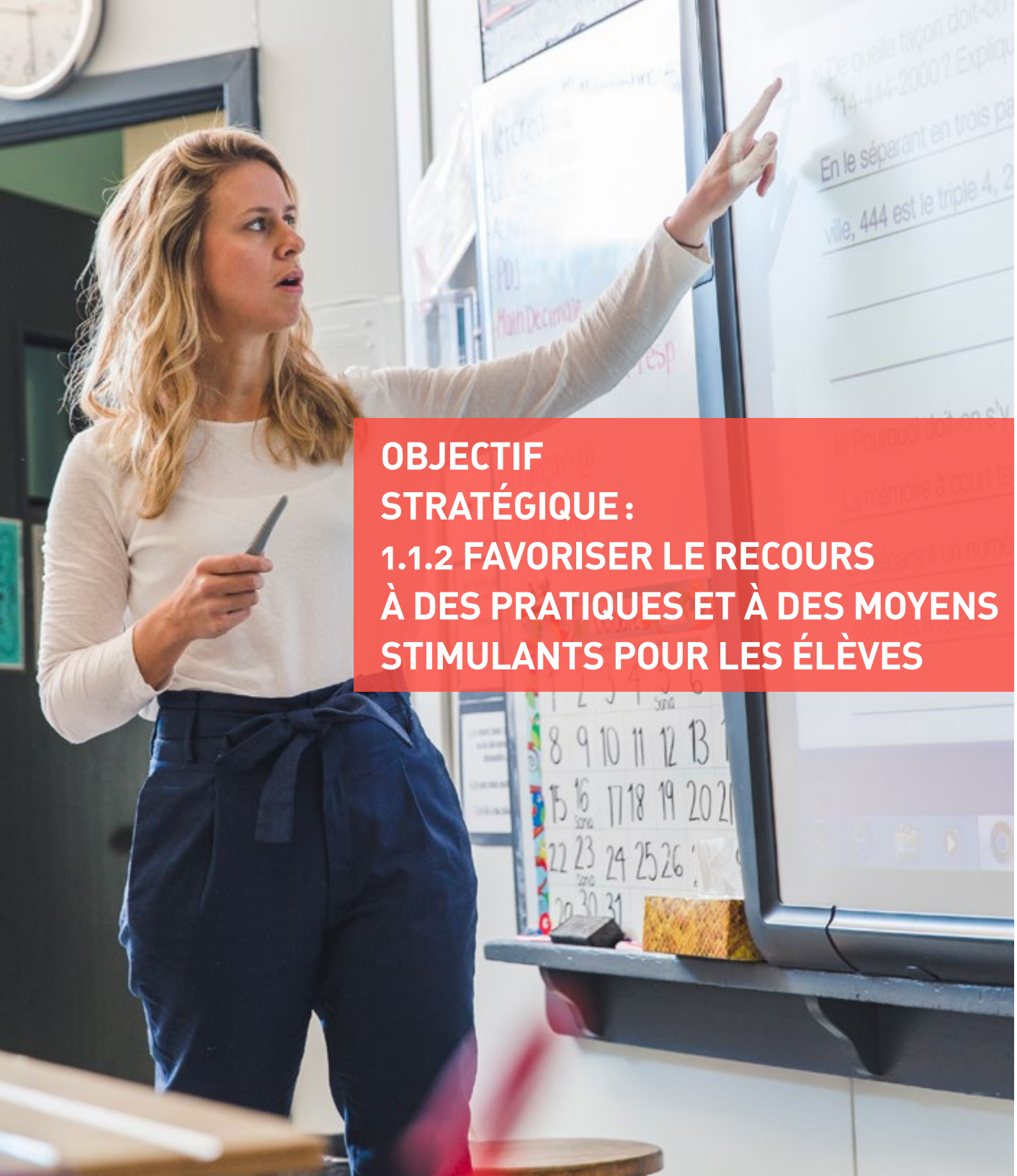
Émettre un bilan mensuel des fiches de départ pour chaque école secondaire et assurer le suivi

128 fiches de départ ont été remplies. Chaque établissement assure le suivi afin de proposer à nos élèves d'autres solutions pour leur première qualification ou diplomation.

Offrir les services d'une conseillère d'orientation en ligne pendant l'été (campagne estivale)

— Du 3 au 28 juillet 2017, six conseillers d'orientation ont offert un service en ligne afin de répondre aux questions des parents et des élèves entourant les cours d'été, les examens de reprise et la motivation de leur enfant. Nous avons répondu à 353 appels.

— 111 élèves de 4e et 5e secondaire se sont inscrits aux cours d'été en ligne. 50 % de ces élèves ont réussi à passer leurs cours et ont pu poursuivre leur cheminement scolaire.



OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.1.2 FAVORISER LE RECOURS À DES PRATIQUES ET À DES MOYENS STIMULANTS POUR LES ÉLÈVES

Former et accompagner les enseignants pour l'utilisation de la tablette en classe, du TNI et de la plateforme Moodle au primaire et au secondaire

— 21 agents multiplicateurs, dont 10 au primaire et 11 au secondaire, ont été accompagnés et formés afin de soutenir les enseignants dans l'utilisation des nouvelles technologies en classe.

— Le conseiller pédagogique TIC a rencontré toutes les équipes de développement TIC dans chaque école secondaire afin de bâtir un plan de développement des nouvelles technologies, en tenant compte des besoins spécifiques de chaque milieu.

— 13 formations ont été offertes conjointement par le conseiller pédagogique TIC et les conseillers pédagogiques disciplinaires afin de relier directement l'utilisation des TIC aux différentes disciplines (français, mathématiques, anglais, sciences, ÉPS, Univers social). Toutes les formations ont été offertes à guichets fermés; 108 enseignants y ont participé.

Mettre en place une structure de réseautage entre les enseignants pour le partage d'expertise et de matériel en lien avec l'intégration des technologies

— Les agents multiplicateurs du primaire et ceux du secondaire ont assisté à 2 demi-journées de formation offertes par le conseiller pédagogique TIC afin de les épauler dans leur rôle. Le conseiller pédagogique TIC a également répondu à plusieurs demandes ponctuelles de leur part.

— 7 journées de formation ont été offertes par les agents multiplicateurs; 99 enseignants y ont participé.

ENJEU 2

AUGMENTER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION CHEZ LES MOINS DE 20 ANS

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.2.1 ATTEINDRE 83 % DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION CHEZ LES MOINS DE 20 ANS D'ICI 2020

Outiller et accompagner les directions d'établissement afin de leur permettre une supervision efficiente au regard de la gestion axée sur les résultats

Tout au long de l'année, des suivis et des analyses des résultats sont effectués lors des tables des services éducatifs du primaire et du secondaire, ainsi qu'à la table de persévérance.

Analyser les résultats de chaque programme en formation professionnelle et en assurer le suivi

Les deux centres de formation professionnelle ont poursuivi l'analyse de leurs programmes respectifs afin de relever les compétences nécessitant des correctifs. Les enseignants, accompagnés des conseillers pédagogiques, ont élaboré des contenus supplémentaires afin de mieux accompagner nos élèves dans leur réussite. Des ateliers et des sessions de récupération ont également été proposés aux élèves ayant plus de difficultés pour certaines compétences.

Mettre en place des comités d'arrimage entre le préscolaire, le primaire, le secondaire, la formation professionnelle et la formation générale des adultes

— Poursuite des travaux amorcés ces dernières années par les comités pour la transition entre chacun des niveaux.

— « Pour un passage primaire-secondaire réussi », priorité retenue par le sous-comité de gestion des ressources éducatives. Plusieurs actions ont été mises en place :

- Groupes de discussion avec des élèves, du personnel et des parents.
- Outils de communication pour les parents.
- Mise en place d'activités d'accueil pour les élèves ayant des besoins particuliers.
- Atelier de travail pour toutes les directions le 24 janvier 2017.

ENJEU 3

AMÉLIORER LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.3.1 MAINTENIR LE TAUX DE RÉUSSITE EN LECTURE AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

Poursuivre les activités de conscience phonologique dans les classes de maternelle

Depuis 2008, plus de 300 enseignants ou professionnels ont reçu la formation pour enseigner des activités de conscience phonologique. En 2016-2017, une relance a été faite auprès des enseignants de la maternelle et de la 1re année, ainsi que des orthopédagogues qui n'avaient pas encore reçu cette formation.

Poursuivre les activités de dépistage des élèves à risque dès le préscolaire

Grâce au programme *Mission des moussaillons* et au dépistage *Premier signe*, les orthophonistes et les enseignants ont assuré un dépistage précoce auprès des élèves du préscolaire et du primaire.

Accompagner et former les enseignants sur les approches gagnantes d'enseignement de la lecture et sur l'enseignement de stratégies de lecture

— 7 enseignants du primaire et 6 enseignants du secondaire ont reçu une formation pour la mise en place d'une démarche structurée et commune d'intervention en lecture, en plus d'accompagner des enseignants inscrits à cette même démarche dans les années antérieures.

— Les conseillers pédagogiques ont accompagné plusieurs équipes – écoles pour différentes demandes.

Analyser les épreuves de juin afin d'orienter les pratiques et mise en place des correctifs qui s'imposent

5 épreuves de juin 2016 en lecture dont 3 au primaire et 2 au secondaire ont été analysées dès septembre 2016 afin de développer un outil destiné aux enseignants. L'outil contient des observations générales, des observations précises sur chaque critère d'évaluation ainsi que des pistes pour favoriser l'amélioration des résultats des élèves. Les résultats ont été présentés à l'ensemble des directions d'école.

Accompagner les écoles pour la mise en place d'une démarche structurée et commune d'intervention en lecture du 1er cycle du primaire au 1er cycle du secondaire

— 7 enseignantes du primaire et 6 enseignants du secondaire ont reçu une formation pour la mise en place de la démarche d'intervention en lecture.

— La formation de plusieurs équipes cycles est complétée dans plusieurs écoles.

— Des accompagnements complémentaires ont été offerts aux enseignants qui ont suivi la démarche dans les années antérieures.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.3.2

MAINTENIR LE TAUX DE RÉUSSITE EN ÉCRITURE AU PRIMAIRE ET AUGMENTER LE TAUX DE RÉUSSITE EN ÉCRITURE AU SECONDAIRE

Utiliser l'outil commun pour l'application de la progression des apprentissages au secondaire

— La conseillère pédagogique a rencontré tous les enseignants du secondaire afin de présenter un outil de vulgarisation de la progression des apprentissages, la WebPDA.

— Des 18 enseignants qui ont répondu au sondage, 50 % d'entre eux utilisent la WebPDA.

Mettre en place des activités de dépistage des élèves à risque dès le préscolaire

Du préscolaire au 3e cycle du primaire, des activités de dépistage ont été réalisées par les orthophonistes et les enseignants pour la fluidité et l'exactitude en lecture.

Faire passer un test diagnostique à tous les élèves de 1re secondaire

1019 élèves de la 1re secondaire ont été soumis à un test diagnostique en septembre 2016 afin de cibler, dès le début de l'année scolaire, les actions à mettre en place pour pallier les différentes difficultés. De plus, l'analyse des résultats de l'expérimentation avec 241 élèves de 6e année des écoles primaires du secteur de Chavigny, réalisée en juin 2016, et reprise en septembre 2017, a permis de maintenir la passation du test en 1re secondaire.

Analyser les épreuves de juin afin d'orienter les pratiques et mettre en place les correctifs qui s'imposent

5 épreuves de juin 2016 en écriture dont 3 au primaire et 2 au secondaire ont été analysées dès septembre 2016 afin d'élaborer un outil destiné aux enseignants. L'outil contient des observations générales, des observations précises sur chaque critère d'évaluation ainsi que des pistes pour favoriser l'amélioration des résultats des élèves.

Mettre en place une structure pour un meilleur arrimage entre chacun des cycles du primaire et du secondaire

Dans l'objectif de créer un continuum d'intervention en écriture :

— Mise en place d'un projet pilote en collaboration avec le département d'ergothérapie de l'UQTR dans 10 classes de préscolaire 5 ans. Ce projet a pour objectif d'outiller les enseignants dans le développement des habiletés préalables à l'apprentissage du geste d'écriture.

— Au primaire, 103 enseignants ont assisté à la présentation des Ateliers d'écriture. 3 cafés pédagogiques ont eu lieu et plusieurs demandes d'accompagnement ont été adressées aux conseillères pédagogiques par la suite.

— Offre d'une formation sur les orthographes approchées au primaire en collaboration avec Marie-France Morin, professeure à l'Université de Sherbrooke.

— Mise en place d'un plan d'action en français dans chacune des écoles secondaires afin de coordonner les actions des équipes d'enseignants à chacun des cycles pour favoriser la réussite des élèves.

Mettre en place une structure pour valoriser l'importance du français écrit dans l'ensemble des disciplines

— Création d'une banque de commentaires à inscrire au bulletin par l'ensemble des enseignants dans toutes les disciplines au secondaire.

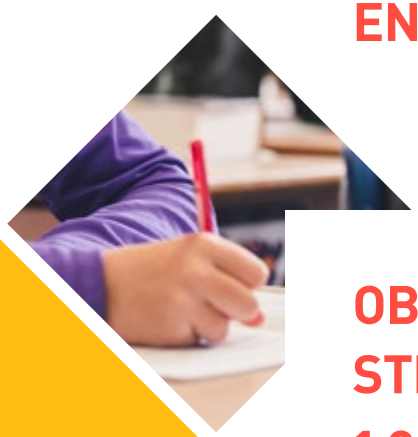
— Plusieurs actions diversifiées mises en place dans chaque école secondaire au moyen d'un plan d'action en français.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.3.3 AUGMENTER LES RÉSULTATS EN FRANÇAIS EN FGA

Analyser les résultats des élèves par niveau

— Les trois sigles de français qui sont analysés pour la convention de gestion sont FRAP1054, FRA11034 et FRA30483. **Voici les premiers résultats :**

SIGLE DE FRANÇAIS	CLIENTÈLE VISÉE	TAUX DE RÉUSSITE %
Français présecondaire (FRAP1054)	15 élèves	100
Français 1re secondaire (FRA11034)	63 élèves	90,5
Français 3e secondaire – Production écrite (FRA30483)	34 élèves	67,6



OBJECTIF STRATÉGIQUE : 1.3.4 AUGMENTER LES RÉSULTATS EN FRANÇAIS DES ÉLÈVES INSCRITS EN FP EN SECRÉTARIAT

Analyser les résultats pour les trois modules de français en secrétariat

— Résultats en secrétariat au Centre de formation professionnelle Bel-Avenir pour 2016-2017.

COMPÉTENCES				
	Révision de textes en français	Rédaction en français	Correspondance en français	Total
Nombre d'élèves	43	33	36	112
Nombre de réussites	37	29	34	100
Nombre d'échecs	19	13	21	53
Taux de réussite*	**86,05 %**	**87,88 %**	**94,44 %**	**89,29 %**

*les élèves ont droit à une reprise après un premier échec.

1 **École des Bâtisseurs**: Des parents en forme et impliqués dans la santé des élèves de leur école de quartier.

2 **École des Champs-et-Marées**: Les élèves du groupe Passe-Partout qui se préparent à la maternelle en faisant un tour d'autobus.

3 **École Dollard**: Un nouveau module de jeu qui fait le bonheur des élèves.

4 **École du Bois-Joli**: Les vélos sont arrivés et chaque classe aura le sien.

5 **École du Versant-de-la-Batiscan**: Les élèves de la maternelle appliquent les conseils de sécurité de Bubusse.

6 **École intégrée des Forges**: L'option science, c'est du sérieux ! Les élèves procèdent à la dissection d'une souris.

7 **École Jacques-Buteux**: Des élèves mobilisés et une école engagée dans sa communauté.

8 **École les Terrasses**: La richesse de la lecture, une activité qu'on partage entre amis.

9 **École Louis-de-France**: Grand lancement du programme L'agroalimentaire s'invite à l'école !

10 **École Madeleine-De Verchères**: Des amitiés pour la vie.

11 **École Marguerite-Bourgeois**: Profitez des joies de l'hiver avec l'organisation d'un carnaval.

AXE 2

UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE DANS UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

ENJEU 1
PROMOUVOIR LES MESURES D'ENCADREMENT DES ÉLÈVES

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 2.1.1 ARRIMER LES PRATIQUES D'ENCADREMENT DES ÉLÈVES AU PRÉSCOLAIRE, AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

Optimiser l'utilisation du portail-parents

L'ensemble de nos écoles primaires et secondaires utilise le portail-parents.

Favoriser le développement d'activités parascolaires culturelles et sportives

La totalité de nos écoles primaires et secondaires offrent aux élèves une diversité d'activités culturelles et sportives.

Faciliter l'arrimage primaire au secondaire

— Formation d'un sous-comité, à partir du comité de gestion des ressources éducatives, qui s'est penché sur le passage primaire-secondaire.

— Collecte d'information à partir d'un groupe de réflexion composé d'élèves, de parents et de membres du personnel.

Informer et publiciser auprès des parents et de la communauté les différentes mesures d'encadrement pédagogique et complémentaire de nos établissements

— L'organisation de 12 conférences de presse, 17 activités de types « Écoles ou centres en action » et la rédaction de 29 communiqués de presse ont permis d'informer les parents et la communauté de la réalité pédagogique de nos établissements.

— Mise à jour du dépliant *Je participe au plan d'intervention de mon enfant*.

— La mise à jour du site Web choisistonecole.com, proposant aux parents et aux élèves toute l'information nécessaire sur nos écoles secondaires et leur offre de service.

— La diffusion d'un encart promotionnel annonçant les portes ouvertes de nos écoles secondaires a permis de souligner l'encadrement efficace du personnel de nos écoles.

— La diffusion, par l'intermédiaire des CPE et des garderies, de la brochure *En attendant d'aller à la maternelle* permet aux parents d'être informés de l'offre de service au préscolaire 5 ans et au primaire.

— La publication quotidienne de messages sur la page Facebook, comptant tout près de 10 000 abonnés, met en lumière des réalisations et des activités de nos établissements.

ENJEU 2

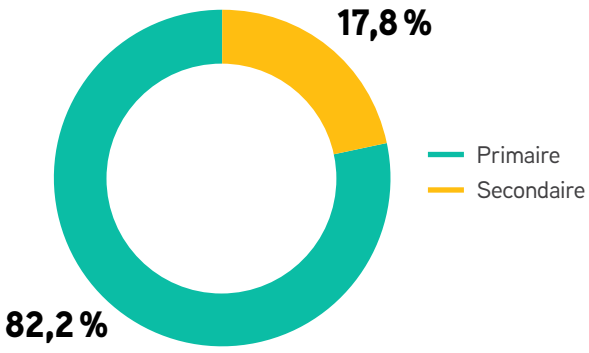
PRÉVENIR ET TRAITER L'INTIMIDATION

Depuis janvier 2013, chaque école produit un plan de lutte personnalisé.

Interventions relatives à des actes d'intimidation et de violence, rapportées à la direction générale de la commission scolaire de septembre 2016 à juin 2017

401 interventions :

330 au primaire
71 au secondaire



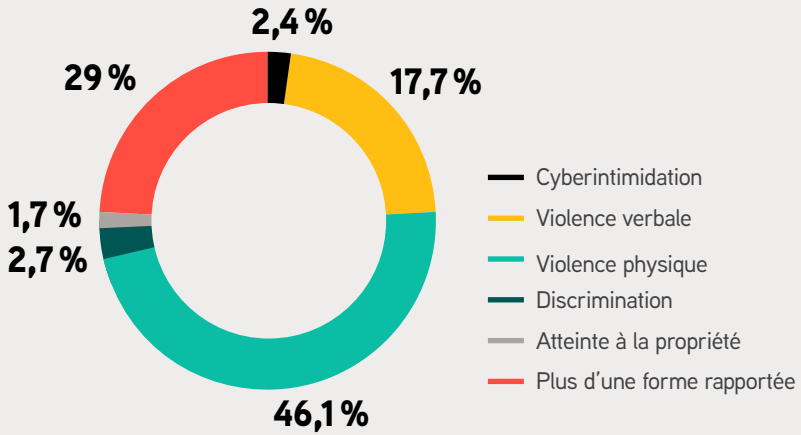
Nature des incidents d'intimidation et de violence qui ont nécessité une ou des interventions

Les deux formes d'intimidation ou de violence les plus souvent signalées sont **la violence physique (46,1 %)** et **la violence verbale (17,7 %).**

29 % des incidents relevés font mention de la présence simultanée de **plus d'une forme** d'intimidation ou de violence.

La cyberintimidation, quant à elle, n'est rapportée que dans **2,4 %** des incidents tandis que la **discrimination** se retrouve dans **2,7 %** des incidents.

Enfin, l'**atteinte à la propriété** (vandalisme) demeure peu fréquente (**1,7 %**).



OBJECTIF STRATÉGIQUE : 2.2.1 APPLIQUER LE PLAN D'ACTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER L'INTIMIDATION

Appliquer dans toutes les écoles le plan de lutte à l'intimidation

Application du plan de lutte contre l'intimidation par 100 % des écoles.

Former des agents pivots

— Formation de tous les agents pivots, nommés pour chacune des écoles primaires et secondaires, par l'équipe des Services éducatifs et accompagnement dans les tâches inhérentes à leur rôle.

— Soutien aux écoles dans l'évaluation et l'actualisation de leur plan de lutte contre l'intimidation.

Favoriser l'organisation d'ateliers de prévention dans les classes ciblées

— Poursuite du partenariat, avec les services policiers et les organismes de justice alternative, pour l'animation d'ateliers de prévention sur la cyberintimidation dans toutes les classes de 6e année du primaire et du 1er cycle du secondaire.

Offrir des ateliers de prévention pour prévenir la cyberintimidation

— Questionnaire en ligne abordant le thème de la cyberintimidation, diffusé auprès de tous les parents et élèves du secondaire.

— Soirée à la salle J.-Antonio-Thompson avec l'humoriste Marko Métivier dans le cadre du projet de mobilisation parentale contre la cyberintimidation auprès du secondaire; 750 personnes étaient présentes.

ENJEU 3

ASSURER UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE À LA SANTÉ DES ÉLÈVES ET DU PERSONNEL

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 2.3.1 PROMOUVOIR DE SAINES HABITUDES DE VIE

Inciter les élèves et les membres du personnel à utiliser les installations sportives de la Commission scolaire

— Les plateaux sportifs du Complexe sportif Alphonse-Desjardins (CSAD) ont été utilisés pour un total de 1 290 heures, soit un peu plus de 15 % par les élèves de nos écoles primaires et secondaires. Ce chiffre n'inclut pas les élèves du programme Sport-études.

— Remise d'une carte d'employé à tout le personnel permettant d'accéder gratuitement à nos deux piscines et de bénéficier d'un rabais sur certains services du CSAD.

— 120 membres du personnel ont fréquenté le CSAD au courant de l'année.

Encourager et promouvoir les initiatives sportives chez les membres du personnel

Création d'une rubrique *Employé en action* dans l'infolettre *Faire savoir*. Cette rubrique présente des portraits d'employés qui intègrent l'activité physique dans leur quotidien.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 2.3.2 INTENSIFIER LES EFFORTS RELATIFS AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Mettre en œuvre et soutenir des pratiques reliées à la Politique de développement durable pour une commission scolaire écoresponsable

La Commission scolaire a multiplié les mesures visant l'économie d'énergie dans la gestion de son parc immobilier en favorisant les sources d'énergie renouvelables, en contrôlant plus précisément les systèmes de chauffage, ventilation et climatisation afin de réduire le gaspillage, et en procédant à plusieurs travaux permettant de mieux isoler ses bâtiments.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 2.3.3 ASSURER LA QUALITÉ DE L'AIR DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Mettre en œuvre le Plan d'action sur la qualité de l'air dans les écoles et les centres par le Service des ressources matérielles

La mise en place de l'approche globale et systémique instaurée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur se poursuit et fait l'objet d'une reddition de comptes annuelle. Cette approche prévoit notamment des mesures concernant l'entretien ménager, le nettoyage périodique des systèmes de ventilation, le repérage des risques et la mise à jour des registres.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 2.3.4 ASSURER UN ENVIRONNEMENT ACCUEILLANT ET ATTRAYANT

Mettre en œuvre le programme de la gestion de la maintenance assistée par ordinateur (GMAO) par le Service des ressources matérielles

Le Service des ressources matérielles a poursuivi la réalisation des mesures correctives relevées lors du recensement complet de tous les systèmes mécaniques selon le calendrier d'entretien préventif de ces systèmes.

Poursuivre la réfection des écoles et des centres dans le cadre du programme québécois des investissements en infrastructure

Dans le cadre de son plan quinquennal des investissements, la Commission scolaire a investi plus de 14 millions de dollars en travaux d'agrandissement, de maintien, de réfection, d'aménagement ou de transformation de ses bâtiments. De plus, les travaux d'une valeur de plus de 18 millions de dollars visant l'agrandissement et le réaménagement de l'école Marie-Leneuf se sont amorcés au cours de l'année.

1 **École Marie-Leneuf** : Une visite du ministre annonçant l'agrandissement et le réaménagement de l'école.

2 **Écoles Saint-Philippe et Mond'Ami** : Journée en Rose pour créer un vent de changement et accepter la différence !

3 **École Notre-Dame-du-Rosaire** : Pour le bonheur des élèves… une petite collation au sucre d'érable.

4 **École primaire de l'Académie-Sportive** : Se dépasser dans son art et développer de nouvelles techniques.

5 **École primaire de Louiseville** : Un podium pour les athlètes de cheerleading !

6 **École primaire d'éducation internationale** : Moment magique de complicité entre l'artiste et les élèves lors du Festivoix de Trois-Rivières.

7 **École primaire d'éducation internationale – Secteur Est** : Embellir la cour d'école grâce à une œuvre collective des élèves.

8 **École Richelieu** : Une sortie dans les sous-bois pour pédaler et s'amuser.

9 **École Saint-Dominique-et-Sainte-Catherine-de-Sienne** : Un généreux don qui fera une grande différence dans l'offre d'activités sportives de l'école.

10 **École Sainte-Thérèse** : Un gala qui souligne les efforts d'une année remplie de défis.

11 **École Saint-François-d'Assise** : On vous chante la pomme ; un rendez-vous annuel avec les tout-petits des CPE de la région.

UNE ORGANISATION INNOVANTE, EFFICACE ET PERFORMANTE DANS UN CONTEXTE DE CHANGEMENT

ENJEU 1

MOBILISER ET SOUTENIR LE PERSONNEL À LA RECHERCHE, AU DÉVELOPPEMENT ET À L'IMPLANTATION DE PRATIQUES INNOVANTES

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 3.1.1 METTRE EN COMMUN LES INFORMATIONS ET LES EXPERTISES DANS UN CONTEXTE D'AMÉLIORATION CONTINUE

Faciliter les processus de consultation et le partage de l'information

— Création de fiches de gestion pour le partage de l'information aux gestionnaires.

— Migration de l'Info-Conseil vers une plateforme Web plus dynamique et plus visuelle.

— Création d'une infolettre pour la Formation continue – Service aux entreprises.

— Plusieurs consultations effectuées auprès des gestionnaires à l'aide d'outils technologiques.

Favoriser la mise en place d'équipes de collaboration, le réseautage et le partage d'expertise

— Mise en place, à titre de projet pilote, d'un comité de répartition des ressources, proposé dans le projet de loi 105.

— Poursuite des travaux du comité sur les services de garde afin d'optimiser leur fonctionnement.

— Mise en place de 5 plans d'action de sous-comités découlant du Comité consultatif de gestion (CCG) où des directions d'établissement et un membre de l'équipe de direction du centre administratif planchent sur des priorités établies par l'ensemble du CCG.

— Par exemple, un des sous-comités a travaillé à colliger différents outils et procédures de travail dans un même document afin de faciliter le travail des secrétaires dans nos établissements. De plus, le Comité a amorcé une réflexion sur un plan de formation et de perfectionnement.

Soutenir le développement professionnel de tous les membres du personnel

— 1 552 personnes ont participé à un perfectionnement collectif ou individuel.

— 90 nouveaux enseignants des secteurs jeunes et éducation des adultes ont suivi les formations du programme d'insertion professionnelle.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 3.1.2 OPTIMISER LES PROCESSUS ET LES PRATIQUES

Réaliser des initiatives technologiques pour améliorer les processus

— Implantation d'un module de la GRICS facilitant le dépôt des candidatures, d'attestation de qualifications et d'expériences des personnes intéressées à travailler dans notre organisation.

— Informatisation du dossier d'employé.

— Déploiement du module horaire de la GRICS pour le personnel des services de garde, et poursuite de l'implantation de ce même module pour le personnel enseignant de nos écoles primaires.

Simplifier des procédures administratives entre les établissements et les services

— Le Service des ressources financières a conçu un formulaire de déclaration des mesures permettant aux équipes-écoles de faire de meilleurs choix budgétaires en lien avec leur réalité scolaire et leurs besoins.

Améliorer les processus opérationnels avec la collaboration du personnel (LEAN)

— Création d'un comité de travail réunissant du personnel des services des technologies de l'information, des ressources humaines ainsi que des ressources financières dont l'objectif était de revoir le processus du traitement des demandes de perfectionnement et des réclamations financières connexes.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 3.1.3 ACTUALISER NOS PRATIQUES DE GOUVERNANCE

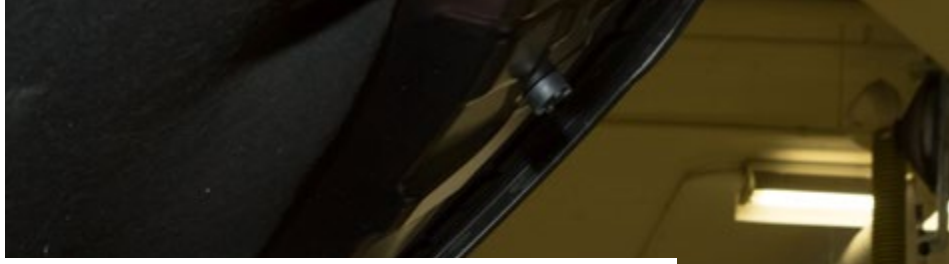
Renforcer la participation à des comités, des tables de concertation et des organismes locaux et régionaux.

— Les commissaires ont collaboré aux comités suivants :

- Comité de gouvernance et d'éthique
- Comité de vérification
- Comité des ressources humaines
- Comité de révision d'une décision concernant un élève
- Comité d'évaluation de la direction générale
- Comité consultatif de transport
- Comité culturel
- Comité du Prix des commissaires à la soirée Reconnaissance
- Comité communication politique

— Les commissaires ont représenté l'organisation aux conseils d'administration suivants :

- Complexe multi-disciplinaire les Estacades (CMDE)
- Unité régionale de loisir et de sport (URLS)
- TGVNET
- Corporation de développement culturel de Trois-Rivières
- Maîtrise du Cap
- Cégep de Trois-Rivières



ENJEU 2
DÉVELOPPER ET SOUTENIR DES PARTENARIATS AVEC LES MILIEUX

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 3.2.1 SOUTENIR LES ENTREPRISES AU NIVEAU DE LA FORMATION CONTINUE

Élaborer une offre de formation répondant à l'adéquation formation emploi

En collaboration avec le CIUSSS de la Mauricie-Centre-du-Québec, une formation intensive pour les préposés aux bénéficiaires a été développée en vue d'être offerte dès septembre 2017. D'une durée de 6 mois, les élèves sélectionnés travailleront dès le début de leur formation comme aide de service et comme préposé aux bénéficiaires étudiant jusqu'à l'obtention de leur DEP. De plus, les élèves recevront une bourse d'études du CIUSSS. Une formule gagnante pour les élèves et l'employeur.

OBJECTIF STRATÉGIQUE : 3.2.2 PARTICIPER AU DÉVELOPPEMENT DYNAMIQUE ET DURABLE DE NOTRE RÉGION

Relever les protocoles et les ententes existantes entre la Commission scolaire et les différents organismes de la région

La Commission scolaire a plusieurs protocoles d'entente avec des organismes de différents secteurs d'activité de la région.

Maintenir et développer des partenariats avec différents organismes de la région

Au cours des dernières années, la Commission scolaire a maintenu des liens avec ces différents partenaires provenant de différentes sphères d'activité.

1 **École Saint-Paul**: Tournoi d'échecs de fin d'année: un événement attendu par les élèves.

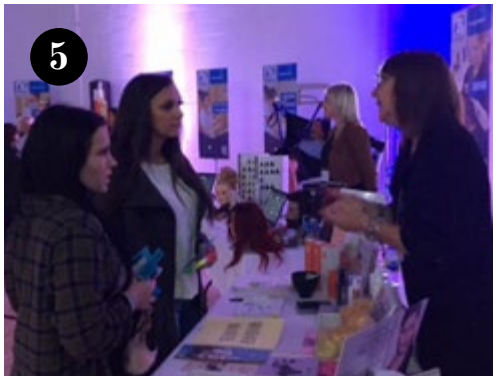
2 **École Saint-Pie-X**: Tous vêtus en bleu pour souligner la Journée mondiale de l'autisme.

3 **Académie les Estacades**: La course des Estacades qui a amené les élèves des classes TEACCH, PAV et dysphasie à s'accomplir et se dépasser.

4 **Collège de l'Horizon**: Un colloque organisé par les élèves du groupe Vision pour sensibiliser les jeunes aux enjeux de la planète.

5 **Avenues-Nouvelles**: Une visite VIP pour les élèves afin d'en apprendre davantage sur la formation professionnelle.

6 **École Chavigny**: Du talent qui brûle les planches.



7 **École secondaire des Pionniers**: Représenter fièrement son école lors du Heritage Festival de New York.

8 **École secondaire le Tremplin**: S'impliquer activement grâce au comité d'Amnistie international.

9 **École secondaire l'Escale**: Défi Cours ton avenir, une belle tradition d'entraide et de santé.

10 **Centre de formation professionnelle Bel-Avenir**: Fiers représentants de leur établissement scolaire lors du Forum des élèves.

11 **Centre de formation professionnelle Qualitech**: Des nouveaux placotoirs au centre-ville grâce aux talents des élèves.

12 **Centre d'éducation des adultes du Chemin-du-Roy**: Acquérir d'autres compétences grâce à un projet parascolaire de pêche à la mouche.

ANNEXES

Rapport du protecteur de l'élève

Règlements relatifs au code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires

Reddition de compte LGCE (*Loi sur la gestion et contrôle des effectifs*)

COMPLÉMENT D'INFORMATION

Nombre de plaintes présentées au comité de révision d'une décision concernant un élève : 1 plainte.

Nombre de divulgation déposées en vertu de la *Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics* : aucune.

Commission scolaire
du Chemin-du-Roy

1515, rue Sainte-Marguerite, C.P. 100, Trois-Rivières (Québec) G9A 5E7

info@csduroy.qc.ca **819 379-6565** **www.csduroy.qc.ca**