

RAPPORT ANNUEL

2020-2021



Centre
de services scolaire
du Chemin-du-Roy

Québec 


QUALITECH
CENTRE DE FORMATION
PROFESSIONNELLE

Table des matières

1. Présentation du centre de services scolaire	5
1.1. Le Centre de services scolaire en bref	5
1.2. Services éducatifs et culturels	5
1.3. Faits saillants	7
2. Gouvernance du centre de services scolaire	10
2.1. Conseil d'administration	10
2.2. Autres comités de gouvernance	12
2.3. Code d'éthique et de déontologie applicable au conseil	21
2.4. Divulgence d'actes répréhensibles à l'égard d'organismes publics.....	21
3. Résultats	22
3.1. Plan d'engagement vers la réussite.....	22
3.2. Lutte contre l'intimidation et la violence	34
3.3. Développement durable	36
4. Utilisation des ressources.....	37
4.1. Répartition des revenus du centre de services scolaire	37
4.2. Ressources financières	37
4.3. Gestion et contrôles des effectifs.....	39
4.4. Contrats de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus	39
4.5. Ressources matérielles et technologiques	40
5. Annexe du rapport annuel	41
Rapport du protecteur de l'élève	41

Message de la présidence et de la direction générale

UNE ANNÉE SOUS LE SIGNE DE LA RÉSILIENCE

Ce rapport annuel met en lumière une année scolaire historique et nous fait réaliser qu'ensemble, nous sommes capables de faire face à bien des obstacles et changements. L'année scolaire 2020-2021 a été marquée par de grands mouvements : l'entrée en fonction de notre nouveau conseil d'administration, l'annonce d'investissements pour améliorer nos infrastructures, une nouvelle marque employeur pour défier les enjeux de main-d'œuvre, et la pandémie, qui a continué de prendre beaucoup de place dans notre quotidien. Malgré ce contexte hors de l'ordinaire, de magnifiques projets et réalisations ont pris forme dans nos nombreux établissements. Vous le constaterez dans les pages de ce document.

LA MISE EN PLACE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Comme partout dans la province, c'est le 15 octobre 2020 que le nouveau mode de gouvernance scolaire est officiellement entré en vigueur dans notre organisation. Tout au long du processus, nous avons constaté le fort intérêt des gens de la communauté, des membres de notre personnel et des parents de nos élèves à s'investir dans le secteur de l'éducation et à offrir le meilleur à la prochaine génération.

Nous sommes fiers de notre conseil d'administration et heureux de pouvoir compter sur les compétences et les connaissances des 15 personnes qui le composent. Toutes ont comme mandat d'assurer une saine gestion des fonds publics et de veiller à ce que nos écoles et centres bénéficient de conditions optimales pour la réalisation de leur mission éducative. Tout au long de cette première année de mandat, nous avons été témoins d'une belle collaboration, ainsi que d'un fort niveau d'engagement et de rigueur de leur part.

VOIR TOUJOURS PLUS GRAND

L'annonce d'investissements majeurs de 23,4 M\$ pour notre parc immobilier, par le ministère de l'Éducation du Québec, en a ravi plus d'un. Il y a longtemps que l'école de la Source et l'école des Bâtisseurs avaient besoin de plus d'espace. C'est avec un grand soulagement et beaucoup de bonheur que nous avons reçu la nouvelle. Avec ces agrandissements, ces écoles répondront mieux aux besoins de leurs milieux. Pour nous, améliorer les infrastructures va au-delà de la construction et des installations, c'est aussi donner les moyens à nos équipes-écoles de bâtir la relève et le savoir de demain.

UNE MARQUE EMPLOYEUR À L'IMAGE DE NOTRE PERSONNEL

Afin d'augmenter l'attractivité de notre centre de services scolaire auprès des employés (actuels et futurs) et de rehausser la perception de notre centre dans l'esprit de la population, nous avons développé une nouvelle stratégie de recrutement. Pour ce faire, l'équipe des communications en collaboration avec le service des ressources humaines a sélectionné 25 membres de notre personnel pour faire partie d'une nouvelle campagne de marque employeur. Qui de mieux placés que nos employés, avec leur sourire contagieux et leur visage rayonnant, pour devenir nos ambassadeurs? La campagne met de l'avant ce qui nous caractérise comme organisation afin de recruter de nouveaux talents : plaisir, dépassement, collaboration, partage et respect.

Avec un concept visuel épuré aux couleurs rafraîchissantes et dynamiques et des slogans comme « Se dépasser, c'est notre devoir », « Émerveiller, c'est notre devoir », « Instruire, c'est notre devoir » et « Former, c'est notre devoir », cette campagne se construit autour de notre personnel et de son dévouement envers nos élèves et notre organisation. Nous en sommes très fiers.

LA PANDÉMIE, TOUJOURS PRÉSENTE

Nous ne pouvons passer sous silence les règles sanitaires qui ont chamboulé considérablement nos manières de faire, nos traditions. Même si la pandémie nous a surpris à plusieurs reprises au cours des derniers mois, nous avons constaté la passion et la mobilisation de nos équipes. Tous ces individus, qui font de nos écoles des lieux stimulants, accueillants et sécuritaires, ont mis tout leur cœur et se sont relevé les manches pour faire face aux défis imposés par ce contexte pandémique. À titre d'exemple, l'équipe d'enseignants du département de santé de notre centre de formation professionnelle Bel-Avenir a déployé une brigade COVID afin de soutenir les équipes-écoles dans leurs actions de protection. Quant aux élèves, petits et grands, ils nous ont prouvé leur capacité d'adaptation et de résilience. Avec tous les sacrifices qu'ils ont dû faire, nous leur levons notre chapeau.

Nous pouvons affirmer que nous avons su nous renouveler et faire preuve d'innovation pour faire vivre notre slogan : « Réalise tes projets d'avenir. »

Bonne lecture!

Luc Galvani, directeur général

Denis Boudreault, président du conseil d'administration

1. Présentation du centre de services scolaire

1.1. Le Centre de services scolaire en bref

Le Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy (CSSCDR) offre des services à 21 980 élèves, dont 17 616 jeunes du préscolaire, primaire et secondaire, 2 445 jeunes et adultes en formation professionnelle (FP) et 1 919 jeunes en formation générale des adultes (FGA), incluant la formation à distance. Sa clientèle est répartie dans 75 bâtisses sur le territoire.

Le CSSCDR est l'un des deux centres de services scolaires (CSS) de la région administrative de la Mauricie (04). Avec plus de 4 000 employés, il représente l'un des plus importants employeurs de la région.

Son territoire couvre presque en totalité les municipalités régionales de comté (MRC) de Maskinongé et des Chenaux, soit 20 municipalités. Ce vaste territoire amène le CSS à transporter 13 326 élèves à bord de 148 autobus réguliers, 51 minibus et 23 véhicules de type berline.

1.2. Services éducatifs et culturels

Dans l'exercice de notre mission d'instruire, de qualifier et de socialiser, nous organisons des services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de notre compétence. Nous veillons à la réussite de nos élèves dans le respect de leurs différences.

Nos équipes s'investissent à offrir des services éducatifs de qualité dans un environnement scolaire propice aux apprentissages et elles assurent un encadrement efficace pour chaque élève.

Le Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy déploie une offre de services riche et diversifiée.

Formation générale des jeunes :

- Trente-huit écoles primaires, dont vingt-quatre offrant le programme de maternelle 4 ans à temps plein;
- Six écoles primaires à projet particulier accessibles dès la maternelle;
- Sept écoles secondaires proposant une grande variété de concentrations et de programmes particuliers reconnus par le ministère de l'Éducation du Québec, dont les programmes Sport-études, Musique-études et Art dramatique;
- Trois écoles spécialisées, dont une suprarégionale, entièrement dédiées aux élèves HDAA.

Formation professionnelle et générale des adultes :

- Deux centres de formation professionnelle offrant trente-trois programmes dans différents secteurs d'activités;
- Des programmes en alternance travail-études dont certains sont rémunérés, répondants aux besoins du marché du travail;
- Un centre d'éducation des adultes offrant des services de formation générale de niveau secondaire sur l'ensemble du territoire, mais offrant aussi de la francisation, de l'alphabétisation, de l'intégration socioprofessionnelle et de la formation à distance.

Formation continue et service aux entreprises :

- Un service offrant de la formation dans plus de 40 domaines d'études en collaboration avec nos centres de formation professionnelle et notre centre d'éducation des adultes.

Pédagogie innovante et diversifiée :

- Engagement dans le projet CAR : collaborer, apprendre, réussir, où la culture de collaboration est mise de l'avant auprès des équipes-écoles afin d'améliorer la réussite des élèves et les taux de diplomation et de qualification;
- Leadership pédagogique ancré dans des communautés de pratique par de nombreuses directions d'écoles et de centres;
- Équipe de 12 conseillers pédagogiques dédiée à accompagner les équipes-écoles dans les pratiques pédagogiques probantes et reconnues comme efficaces;
- Projet éducatif adapté à la réalité de chaque établissement scolaire dans le but d'assurer la réussite des élèves.

Services complémentaires flexibles et adaptés :

- Parcours scolaire en classe ordinaire ou en classe spécialisée selon les besoins des élèves HDAA;
- Gamme complète de services spécialisés pour accompagner nos élèves, que ce soit en orthophonie, psychoéducation, psychologie, orthopédagogie ou orientation scolaire.

Partenariats avec notre milieu :

- Nombreuses collaborations avec les organisations de la Mauricie afin de contribuer au développement social, culturel et économique de notre région :
 - Santé et services sociaux;
 - Réseau scolaire;
 - Communautaire;
 - Culturel;
 - Économique.

Services culturels :

- Notre organisation peut compter sur un comité culturel afin de stimuler, soutenir et promouvoir l'intégration de la culture dans nos écoles et nos centres. D'ailleurs, un membre du comité siège au conseil d'administration de Culture Trois-Rivières. Plusieurs de nos partenaires nous permettent d'offrir des activités culturelles au sein de nos écoles.
- Le comité a un plan d'action pour les deux prochaines années selon les trois grands objectifs suivants :
 - Favoriser le déploiement d'actions culturelles;
 - Promouvoir les initiatives culturelles mises en place dans l'ensemble de nos établissements;
 - Maintenir un réseau de personnes impliquées pour favoriser le partage d'idées et de pratiques.
- Accomplissements :
 - Tous nos établissements ont un porteur de dossier culturel actif dans leur milieu;
 - La promotion du programme Culture à l'école est assurée par 49 répondants qui planifient et organisent des activités culturelles avec les équipes et s'assurent de la réalisation et des suivis dans leur établissement;
 - Un total de 68 742 \$ a été alloué à la réalisation de 68 projets (Ateliers Culture à l'école);
 - Un total de 13 164 \$ a été alloué à la réalisation de 19 projets (Ateliers Culture scientifique);
 - Les élèves ont participé à au moins deux sorties culturelles gratuites au cours de l'année, tant au primaire qu'au secondaire. Malgré la pandémie, les milieux ont réalisé presque autant de projets culturels que l'année précédente (99 projets en 2019-2020 versus 87 projets en 2020-2021, avec un écart de seulement 880 \$ de moins l'an dernier).
- Ces actions sont très diversifiées et touchent plusieurs facettes du milieu culturel, par exemple : visite des bibliothèques municipales et du Salon du livre de Trois-Rivières; initiation à la pêche à mouche; création d'œuvres artistiques dans le cadre du projet « Change le monde, une œuvre à la fois »; etc.

1.3. Faits saillants

Le conseil d'administration officiellement en fonction

C'est le 15 octobre 2020 que le nouveau mode de gouvernance scolaire est entré en vigueur au Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy, comme partout à travers le Québec.

Apprendre à se renouveler en temps de pandémie

Première journée carrière virtuelle

En ce temps de pandémie, cette formule a permis aux chercheurs d'emploi de prendre connaissance des multiples occasions professionnelles au sein de du CSSCDR.

Des portes ouvertes en virtuel

Nos six écoles secondaires et nos deux centres de formation professionnelle ont tenu leur événement annuel de portes ouvertes pour la toute première fois sous forme de rencontres d'information virtuelles.

Une brigade qui fait la différence dans la gestion de la pandémie

Les enseignants du département de santé du Centre de formation professionnelle Bel-Avenir ont mis sur pied une brigade d'accompagnement COVID auprès de nos établissements.

Des centaines de milliers de masques éviteront la poubelle

Dans une optique écoresponsable, les équipements de protection individuelle utilisés par les membres du personnel et les élèves sont revalorisés en énergie au lieu de prendre le chemin des poubelles.

Le magazine *Étincelles et Réussites* en remplacement de la Soirée reconnaissance

Au lieu de la soirée Reconnaissance que nous tenons depuis 15 ans, nous avons créé le magazine *Étincelles et Réussites*. Cette publication met en vedette un membre du personnel et un élève de chaque établissement ayant su se dépasser, à leur manière, durant l'année scolaire.

Organisation de l'école virtuelle

Une école virtuelle a permis aux élèves exemptés des classes pour une vulnérabilité à la COVID-19 de recevoir de l'enseignement à distance. Grâce à cet accompagnement particulier, ces jeunes ont pu continuer leur parcours scolaire.

Concept Lab-École Maskinongé dévoilé

Du côté du Lab-École Maskinongé, la proposition du consortium Paquet-Taillefer et Leclerc architectes a emballé le comité de sélection et remporté le concours d'architecture.

Encore plus de maternelles 4 ans

Dix nouveaux groupes à temps plein ont été créés dans certains de nos établissements pour élargir notre offre de services.

Nouvelle équipe de technopédagogues pour le secteur adulte

Le mandat de cette nouvelle équipe consiste à soutenir le personnel enseignant et professionnel dans le développement de compétences numériques, par le biais de formations et d'accompagnement.

Peau neuve pour la réouverture de l'école Maurice-Poulin

L'école n'avait pas accueilli d'élèves depuis de nombreuses années. Pour l'occasion, des travaux majeurs ont été effectués pour permettre à l'équipe-école et aux élèves d'évoluer dans un environnement adapté.

Insertion professionnelle : des rencontres pédagogiques pour outiller les nouveaux enseignants

Animées par notre équipe de conseillers pédagogiques, ces rencontres ont abordé plusieurs sujets tels que l'évaluation, les technologies ou la gestion de classe. Une belle occasion pour les nouveaux enseignants d'échanger et de poser des questions sur ces thématiques qui touchent directement leur nouvel emploi.

De nouveaux outils numériques

Refonte du site Web

Le Service du secrétariat général, des communications et de la gestion documentaire, en collaboration avec le Service des technologies de l'information, a procédé à la refonte du site Web du CSS. Le site est désormais à jour du point de vue technologique, offre une meilleure accessibilité et propose des fonctionnalités qui bonifient l'expérience des visiteurs.

Nouvelle infolettre pour le public

L'équipe des communications a lancé un nouvel outil communicationnel pour les parents, les élèves et la communauté.

Nouveauté : taxe scolaire en ligne

Le service des finances a facilité la vie des contribuables en permettant de consulter leur facture de taxe scolaire directement en ligne.

Nouvelle campagne de marque employeur

Des membres du personnel rayonnants et dynamiques sont au cœur de notre nouvelle campagne de marque employeur afin de recruter de nouveaux talents.

Inauguration de bâtiments agroalimentaires à l'école Louis-de-France : pour apprendre différemment

Pionnières en matière d'enseignement agroalimentaire au Québec, l'école Louis-de-France a inauguré sa toute nouvelle serre et sa classe extérieure.

Projet de persévérance scolaire avec Desjardins

La caisse Desjardins de Trois-Rivières, soucieuse de soutenir la persévérance scolaire, a conclu avec le CSSCDR une entente de trois ans totalisant 450 000 \$. Elle contribue ainsi à la réalisation de nombreux projets au bénéfice de plusieurs écoles de notre territoire.

2. Gouvernance du centre de services scolaire

2.1. Conseil d'administration

Membres parents	Calendrier des séances tenues
<ul style="list-style-type: none"> • David Lafrance, district 1 • Hugo-Pierre Bellemare, district 2 • Denis Boudreault, district 3, président du conseil d'administration • Julie Saulnier, district 4 • Jean-Michel Hamelin, district 5, vice-président du conseil d'administration 	
Membres CSSCDR	
<ul style="list-style-type: none"> • Kim St-Jacques, représentante du personnel de soutien • Elisabeth Paquin, représentante du personnel professionnel • Sophie Bourassa-Rheault, représentante du personnel enseignant • Annie Dubois, représentante des directions d'établissement • Francis Dostaler, représentant du personnel-cadre 	<ul style="list-style-type: none"> • 21 octobre 2020 • 28 octobre 2020 • 25 novembre 2020 • 7 décembre 2020 (extraordinaire) • 16 décembre 2020 • 24 février 2021 • 28 avril 2021 • 26 mai 2021
Membres de la communauté	
<ul style="list-style-type: none"> • Pierre Soucy, expertise en matière de gouvernance, d'éthique, de gestion des risques ou de gestion des ressources humaines • Franco Tomas, expertise en matière financière ou comptable ou en gestion des ressources financières ou matérielles • Luc Massicotte, personne issue du milieu communautaire, sportif ou culturel • Louis Brunelle, personne issue du milieu municipal, de la santé, des services sociaux ou des affaires • Myriam Beauchamp, personne âgée de 18 à 35 ans 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 juin 2021 (extraordinaire) • 16 juin 2021

2.1.1. Réalisations du conseil d'administration

Octobre 2020

- Tenue de la première séance du nouveau conseil d'administration.
- Demande d'aide financière au ministère de l'Éducation du Québec pour huit projets d'ajouts d'espace.

Novembre 2020

- Signature de l'Entente de développement culturel avec la Corporation de développement culturel de la Ville de Trois-Rivières pour les années 2021, 2022 et 2023.
- Signature d'une convention de partenariat avec la Caisse Desjardins de Trois-Rivières permettant de réaliser plus de huit projets relatifs à la persévérance scolaire dans les milieux défavorisés.

Décembre 2020

- Approbation de l'entente intervenue concernant les litiges relatifs au complexe sportif Alphonse-Desjardins.
- Adoption de nouveaux critères d'admission et d'inscription des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire – année scolaire 2021-2022.
- Adoption des services éducatifs dispensés dans les écoles primaires et secondaires – année scolaire 2021-2022.

Février 2021

- Adoption des services dispensés dans les centres – année scolaire 2021-2022.
- Octroi d'un contrat de services professionnels en architecture – agrandissements de l'école de la Source, de l'édifice Sainte-Bernadette de l'école des Bâisseurs et de l'école Marguerite-Bourgeois.
- Octroi d'un contrat de services professionnels en ingénierie – agrandissements de l'école de la Source, de l'édifice Sainte-

Bernadette de l'école des Bâisseurs et de l'école Marguerite-Bourgeois.

Avril 2021

- Adoption de la tarification 2021-2022 pour les services complémentaires en transport scolaire.
- Demande d'aliénation de l'école Marie-Immaculée de l'école Belle-Vallée auprès du ministre de l'Éducation du Québec.
- Demande d'autorisation auprès du ministre de l'Éducation du Québec afin d'acquérir un terrain pour la reconstruction de l'école Marguerite-Bourgeois.

Mai 2021

- Octroi d'un contrat de construction d'un gymnase à l'école Sainte-Thérèse et de l'agrandissement de l'école Saint-Joseph de l'école Belle-Vallée.
- Adoption du calendrier scolaire de la formation générale des jeunes - année scolaire 2022-2023.
- Présentation des orientations budgétaires 2021-2022.

Juin 2021

- Adoption des actes d'établissement pour 2021-2022.
- Adoption des calendriers scolaires de la FP et de la FGA - année scolaire 2021-2022.
- Demandes d'autorisation auprès du ministère de l'Éducation du Québec pour des cessions en emphytéose permettant l'aménagement de terrains sportifs à l'école secondaire l'Escale et l'aménagement d'une serre communautaire à l'école Dollard.
- Octroi de contrats pour l'aménagement et la location de classes modulaires – école Chavigny et école Saint-Joseph de l'école Belle-Vallée.
- Adoption de la Politique relative à la gestion du transport scolaire.

Pour connaître l'ensemble des décisions prises, rendez-vous sur notre [site Web](#).

2.2. Autres comités de gouvernance

- Liste des comités du conseil d'administration et de leurs membres

Nom du comité	Membres
Comité de gouvernance et d'éthique	<ul style="list-style-type: none">• Annie Dubois• Denis Boudreault• Pierre Soucy• Luc Galvani (invité – directeur général)• Élyse Giacomo (invitée – secrétaire générale)
Comité de vérification	<ul style="list-style-type: none">• Franco Tomas• Jean-Michel Hamelin• Denis Boudreault• Laurent Cabana (invité – directeur général adjoint)• Patricia Hinse (invitée – directrice du Service des ressources financières)
Comité des ressources humaines	<ul style="list-style-type: none">• Louis Brunelle• Hugo-Pierre Bellemare• Myriam Beauchamp• Luc Massicotte• Julie Saulnier• Luc Galvani (invité – directeur général)• Martin Samson (invité – directeur du Service des ressources humaines)

Nom du comité	Membres
Comité de révision d'une décision concernant un élève	<ul style="list-style-type: none"> • Elisabeth Paquin • Julie Saulnier • Hugo-Pierre Bellemare, parent désigné par le comité de parents • Kim St-Jacques • David Lafrance • Élyse Giacomo (invitée – secrétaire générale) • Ginette Masse (invitée – directrice générale adjointe) • Sophie Houle (invitée – directrice des Services éducatifs)

• **Liste des comités du centre de services scolaire et de leurs membres**

Nom du comité	Membres
Comité consultatif de transport	<ul style="list-style-type: none"> • Lyne Rousseau, représentante des parents désignée par le comité de parents • Rosemarie Boucher, responsable du Service du transport scolaire • Laurent Cabana, directeur général adjoint • Micheline Hamel, directrice d'une école primaire • Dany Martin, directeur d'une école secondaire • Julien Trépanier, représentant de la Société de transport de Trois-Rivières

Nom du comité	Membres
Comité culturel	<ul style="list-style-type: none"> • Ginette Masse, directrice générale adjointe • Véronique Angers, représentante des parents • Manon Rocheleau, représentante des Services éducatifs • Anne-Marie Bellerose, représentante du Service du secrétariat général, des communications et de la gestion documentaire • Mylène Poudrier, directrice d'une école primaire • Chantal Couturier, directrice d'une école secondaire • Marie-Claude Valiquette, représentante des conseillers pédagogiques en langue, français • Christine Linteau, directrice des Services éducatifs – Formation professionnelle et formation générale des adultes • Christine Gauthier, agente de bureau
Comité consultatif des services aux EHDAA	<ul style="list-style-type: none"> • Manon Rocheleau, directrice adjointe des Services éducatifs – Secteur jeunes • Micheline Hamel, directrice d'une école primaire • Bianca Laurencelle, représentante du personnel de soutien désignée par son association • Valérie Caissie, enseignante désignée par son association • Marie-Ève Pichette, enseignante désignée par son association • Martine Quessy, représentante d'un organisme qui dispense des services à des EHDAA • Mylène Lemyre-Morrisette, représentante d'un organisme qui dispense des services à des EHDAA • Sandra Belley, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents • Synda Ben Affana, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents • Patrice Carignan, représentant des parents d'élèves désigné par le comité de parents • Eve-Lyne Du Plessis, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents • Geneviève Dubé, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents • Marie-Eve Garceau, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents • Valérie Lupien, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents • Philippe Picard, représentant des parents d'élèves désigné par le comité de parents • Christelle Sac, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents

Nom du comité	Membres
Comité d'engagement pour la réussite des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Ginette Masse, directrice générale adjointe • Véronique Renière, enseignante au primaire • Marie-Claude Desrochers, enseignante au secondaire • Christine Chandonnet, enseignante au Centre d'éducation des adultes • Christian Boucher, enseignant en formation professionnelle • Josée Arseneau, professionnelle non enseignante • Kim Rivard-Couture, personnel de soutien • Sandra Blais, directrice d'une école primaire • Anne-Marie Éthier, directrice adjointe d'une école secondaire • Luce Doucet, directrice adjointe de la formation professionnelle • Jenny Dugré-Ouellette, directrice adjointe de la formation générale des adultes • Sophie Houle, directrice des Services éducatifs – Secteur jeunes • Christine Linteau, directrice des Services éducatifs – Formation professionnelle et formation générale des adultes • Alain Huot, représentant du milieu de la recherche en Sciences de l'éducation
Comité de parents	<ul style="list-style-type: none"> • Denis Boudreault (Académie les Estacades) • Michèle Brûlé (Collège de l'Horizon) • Jean-Michel Hamelin (école alternative Freinet de Trois-Rivières) • Julie Garneau (école Ami-Joie-et-des-Grès) • Stéphanie Céré (école aux Deux-Étangs) • Ménaïk Bleau (école Belle-Vallée) • Mélanie Morin Lahiton (école Cardinal-Roy) • Julie Saulnier (école Chavigny) • Mélanie Paquette (école Curé-Chamberland) • Kim Lauriault (école de la Solidarité) • Jessika Robinson (école de la Source) • Peggy Milette (école de l'Envolée) • Catherine Lampron (école de musique Jacques-Héту) • Marc Désaulniers (école de Pointe-du-Lac) • Manon Ricard (école de Yamachiche-Saint-Léon)

Nom du comité	Membres
	<ul style="list-style-type: none"> • Véronique Angers (école des Bâisseurs) • Anie Arsenault (école des Champs-et-Marées) • Anik Paillé (école Dollard) • Claudia Dupont école (du Bois-Joli) • Patricia Bertrand (école du Versant-de-la-Batiscan) • Marie-Pierre Paquin-Boutin (école intégrée des Forges) • Patrick Wanko (école Jacques-Buteux) • Catherine Blais (école Laviolette) • Julie Marceau (école le Tremplin) • Nowai Max Monemou (école les Terrasses) • Georges Cantave (école Louis-de-France) • Hugo-Pierre Bellemare (école Madeleine-De Verchères) • Marilyne Houle-Charrette (école Marguerite-Bourgeois) • Lyne Rousseau (école Marie-Leneuf) • Tommy Dugas (école Mond'Ami) • Audrey Allard (école Notre-Dame-du-Rosaire) • Michel Diamond (école Académie-Sportive) • David Lafrance (école primaire de Louiseville) • Cindy Champagne (école primaire d'éducation internationale) • Valérie Lupien (école primaire d'éducation internationale du Secteur-Est) • Mélanie Picard (école Richelieu) • Julie Caron (école Saint-François-d'Assise) • Mireille Cloutier (école Saint-Paul) • Martin Boisvert (école Saint-Philippe) • Catherine Gosselin (école Saint-Pie-X) • Marie-Eve Francoeur (école secondaire des Pionniers) • Alain Deschênes (école secondaire l'Escale) • Philippe Picard (représentant du comité consultatif des services aux EHDA)

Nom du comité	Membres
Comité de répartition des ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Luc Galvani, directeur général • Laurent Cabana, directeur général adjoint • Patricia Hinse, directrice du Service des ressources financières • Manon Rocheleau, directrice adjointe des Services éducatifs – Secteur jeunes • Chantal Couturier, directrice d'une école secondaire • Jonathan Bradley, directeur d'une école secondaire • Jacynthe Dupont, directrice d'une école primaire • Sophie Fortin, directrice d'une école primaire • Isabelle Nicol, directrice d'une école primaire • Jean-François Bédard, direction d'une école primaire • Nathalie Morin, directrice d'un centre de formation professionnelle et de la formation générale des adultes • Maxime Guillemette, directeur d'un centre de formation professionnelle
Comité de perfectionnement du personnel enseignant	<ul style="list-style-type: none"> • Sandra Coulombe, directrice adjointe du Service des ressources humaines • Isabelle Vincent, conseillère en gestion du personnel • Sonia Bourbeau, directrice adjointe d'un centre de formation professionnelle • Isabelle Héon, directrice d'une école primaire
Comité d'organisation et d'encadrement des stagiaires – formation pratique des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> • Sandra Coulombe, directrice adjointe du Service des ressources humaines • Isabelle Vincent, conseillère en gestion du personnel • Jacynthe Dupont, directrice d'une école primaire • Michel Pleau, directeur adjoint d'une école secondaire

Nom du comité	Membres
Comité des politiques pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Sophie Houle, directrice des Services éducatifs – Secteur jeunes • Isabelle Stoycheff, directrice adjointe des Services éducatifs – Secteur jeunes • Jacynthe Dupont, directrice d'une école primaire • Dany Martin, directeur d'une école secondaire • Claudia Cousin, représentante du syndicat des enseignants • Nathalie Sirois, représentante du syndicat des enseignants • Louis-Bernard Houle, représentant du syndicat des enseignants • Stéphane Béland, représentant du syndicat des enseignants
CRT – Soutien	<ul style="list-style-type: none"> • Patrick Boisclair, coordonnateur du Service des ressources humaines • Martin Samson, directeur du Service des ressources humaines • Luce Doucet, directrice adjointe d'un centre de formation professionnelle
CRT – Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> • Sandra Coulombe, directrice adjointe du Service des ressources humaines • Isabelle Vincent, conseillère en gestion du personnel • Martin Samson, directeur du Service des ressources humaines • Martine Paquin, directrice d'une école primaire
CRT – Professionnels	<ul style="list-style-type: none"> • Patrick Boisclair, coordonnateur du Service des ressources humaines • Audrey Bourassa, agente d'administration au Service des ressources humaines • Martin Samson, directeur du Service des ressources humaines • Jean-François Bédard, directeur d'une école primaire

Nom du comité	Membres
CRP des cadres – Comité des relations professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Luc Galvani, directeur général • Ginette Masse, directrice générale adjointe • Laurent Cabana, directeur général adjoint • Martin Samson, directeur du Service des ressources humaines • Pierre Goulet, directeur d'une école secondaire • Luc Francoeur, directeur d'une école primaire • Jonathan Bradley, directeur d'une école secondaire • Maxime Guillemette, directeur d'un centre de formation professionnelle • Isabelle Vincent, conseillère en gestion du personnel • Pascal Bilodeau, gestionnaire administratif
Comité paritaire EHDAA	<ul style="list-style-type: none"> • Sophie Houle, directrice des Services éducatifs – Secteur jeunes • Manon Rocheleau, directrice adjointe des Services éducatifs – Secteur jeunes • Sandra Coulombe, directrice adjointe du Service des ressources humaines • Michèle Héon, directrice d'une école secondaire • Claude Chartrand, directeur d'une école primaire
Comité consultatif de gestion	<ul style="list-style-type: none"> • Directeur général et directeurs généraux adjoints • Directions des écoles et centres • Directions de services
Comité santé-sécurité – soutien	<ul style="list-style-type: none"> • Martin Samson, directeur du Service des ressources humaines • Audrey Bourassa, agente d'administration au Service des ressources humaines • Pascale Dufresne, représentante du syndicat de soutien • Isabelle Rivest, représentante du syndicat de soutien • Manon Deschênes, représentante du syndicat de soutien • Luc Rocheleau, représentant du syndicat de soutien
Table des Services éducatifs du primaire	<ul style="list-style-type: none"> • Cadres des Services éducatifs • Directions du primaire • Directions adjointes selon les sujets

Nom du comité	Membres
Table des Services éducatifs du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • Cadres des Services éducatifs • Directions du secondaire • Directions adjointes selon les sujets
Table de Services éducatifs de la FP-FGA-SAE	<ul style="list-style-type: none"> • Christine Linteau, directrice des Services éducatifs – Formation professionnelle et formation générale des adultes • Nathalie Morin, directrice d'un centre de formation professionnelle et de la formation générale des adultes • Maxime Guillemette, directeur d'un centre de formation professionnelle • Guylaine Bourque, coordonnatrice de la formation continue – Service aux entreprises • Directions adjointes selon les sujets

Le personnel du centre de services scolaire s'implique également dans les comités suivants :

- Comité sur le dynamisme organisationnel
- Comité de négociations
- Comité des services de garde
- Comité des services complémentaires
- Comité sur le soutien administratif dans les écoles primaires et secondaires
- Comité Douance
- Répartition de la mesure 15027 – Soutien à la réussite éducative des élèves doués (à haut potentiel)
- Comité Sanction au secondaire
- Comité PFAE
- Comité préscolaire
- Communauté de pratiques (CoP) – Primaire A
- Communauté de pratiques (CoP) – Primaire B
- Communauté de pratiques (CoP) – Primaire C
- Communauté de pratiques (CoP) – Secondaire
- Communauté de pratiques (CoP) – FP

2.3. Code d'éthique et de déontologie applicable au conseil d'administration

Veillez consulter le [Code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires](#).

2.4. Divulgence d'actes répréhensibles à l'égard d'organismes publics

Nombre de divulgations déposées en vertu de la Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics : aucune.

3. Résultats

3.1. Plan d'engagement vers la réussite

3.1.1. Résultats du plan d'engagement vers la réussite

Orientation 1 : Déployer des services éducatifs accessibles, de qualité et adaptés à la diversité des besoins des élèves							
Objectif	Reddition de comptes (indicateur)	Résultats visés 2022 (cible)	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Écart
Réduire la proportion des élèves qui quittent annuellement sans diplôme ni qualification	Taux de sorties annuelles sans diplôme ni qualification	15,3 %	17,3 % (juin 2015)	15,1 % (juin 2017)	17,9 % (juin 2018)	18 % (juin 2019)	2,7 %

Explication :

Les actions mises en place entre juin 2015 et juin 2017 avaient visiblement porté leurs fruits pour réduire le nombre d'élèves qui quittent l'école en cours d'année. Les résultats de juin 2018 et 2019 nous amènent à faire des analyses poussées en collaboration avec les équipes-écoles du secondaire, les équipes des centres de formation professionnelle et de formation générale des adultes et les partenaires afin de mieux comprendre les raisons qui expliquent l'augmentation des départs et de mettre en place les moyens efficaces pour y remédier.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez [le plan d'action de notre Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 \(PEVR\)](#).

Orientation 2 : Agir tôt, rapidement, de façon continue et concertée

Objectif	Reddition de comptes (indicateur)	Résultats visés 2022 (cible)	Situation de départ	Jun 2019	Jun 2020	Jun 2021	Écart
Intensifier la mise en place des actions de dépistage au préscolaire et au 1 ^{er} cycle	Proportion d'écoles qui mettent en place des actions de dépistage en français lecture	100 %	-	100 %	100 %	89 %	11 %
	Proportion d'écoles qui mettent en place des actions de dépistage en mathématique	80 %	-	56 %	Données non disponibles en raison de la pandémie	43 %	37 %
Améliorer les pratiques d'intervention pour diminuer la proportion d'élèves à risque ou en échec à la fin du 1 ^{er} cycle (69 % et moins)	Proportion d'élèves à risque ou en échec en français lecture et écriture et en mathématique à la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Français écriture : 20 % Français lecture : 20 % Math résoudre : 22 % Math raisonner : 11 %	Français écriture : 23 % Français lecture : 21 % Math résoudre : 25 % Math raisonner : 14 %	Français écriture : 25 %	Français écriture : Données non disponibles en raison de la pandémie	Français écriture : 30 %	10 %
				Français lecture : 20 %	Français lecture : Données non disponibles en raison de la pandémie	Français lecture : 23 %	3 %
				Math résoudre : 27 %	Math résoudre : Données non disponibles en raison de la pandémie	Math résoudre : 24 %	2 %
				Math raisonner : 15 %	Math raisonner : Données non disponibles en raison de la pandémie	Math raisonner : 17 %	6 %

Explications :

- En raison de la pandémie, les élèves n'étaient pas à l'école de mars à mai 2020. Les actions de dépistage n'ont pas été mises en place en septembre 2020 puisque les données auraient été faussées. Toutes les actions du plan d'action seront mises en place lors de la prochaine année.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez [le plan d'action de notre PEVR](#).

- Le contexte de pandémie a malheureusement augmenté le nombre d'élèves à risque dans notre CSS. Plusieurs actions sont prévues pour diminuer le nombre d'élèves à risque.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez [le plan d'action de notre PEVR](#).

Orientation 3 : Développer les compétences en littératie et en numératie tout au long du parcours scolaire

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Jun 2019	Jun 2020	Jun 2021	Écart
Augmenter le taux de réussite en écriture	Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4 ^e et 6 ^e année du primaire et de 2 ^e et 5 ^e secondaire	4 ^e année : 87 % 6 ^e année : 92 % 2 ^e secondaire : 85 % 5 ^e secondaire : 73 %	4 ^e année : 84,5 % 6 ^e année : 90 % 2 ^e secondaire : 81,8 % 5 ^e secondaire : 70 %	4 ^e année : 88,8 %	4 ^e année : Données non disponibles en raison de la pandémie	Épreuves annulées en raison de la pandémie Annexe pour résultats de la 3 ^e étape	-
				6 ^e année : 91,8 %	6 ^e année : Données non disponibles en raison de la pandémie		-
				2 ^e secondaire : 80,8 %	2 ^e secondaire : Données non disponibles en raison de la pandémie		-
				5 ^e secondaire : 70,4 %	5 ^e secondaire : Données non disponibles en raison de la pandémie		-

Orientation 3 : Développer les compétences en littératie et en numératie tout au long du parcours scolaire

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Jun 2019	Jun 2020	Jun 2021	Écart	
Augmenter le taux de réussite en lecture	Taux de réussite à l'épreuve imposée CSS de 2 ^e année du primaire			2 ^e année : 85,6 %	2 ^e année : Données non disponibles en raison de la pandémie	Épreuves annulées en raison de la pandémie Annexe pour résultats de la 3 ^e étape	-	
	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 6 ^e année du primaire	2 ^e année : 85 % 4 ^e année : 85 % 6 ^e année : 85 %	2 ^e année : 81,8 % 4 ^e année : 82,1 % 6 ^e année : 82,6 %	4 ^e année : 78,4 %	4 ^e année : Données non disponibles en raison de la pandémie		-	
	Taux de réussite de juin en 2 ^e et 5 ^e secondaire	2 ^e secondaire : 85 % 5 ^e secondaire : 88 % FGA : 52 %	2 ^e secondaire : 70,9 % 5 ^e secondaire : 85 % FGA : 47 %	6 ^e année : 89,7 %	6 ^e année : Données non disponibles en raison de la pandémie		-	
	Proportion des élèves qui réussissent au présecondaire, 1 ^{er} et 2 ^e cycles en FGA			2 ^e secondaire : 81,5 %	2 ^e secondaire : Données non disponibles en raison de la pandémie		-	
				5 ^e secondaire : 85,4 %	5 ^e secondaire : Données non disponibles en raison de la pandémie		-	
				FGA : 51,8 %	FGA : Données non disponibles en raison de la pandémie		53,3 %	-

Orientation 3 : Développer les compétences en littératie et en numératie tout au long du parcours scolaire

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Jun 2019	Jun 2020	Jun 2021	Écart	
Augmenter le taux de réussite en mathématique	<p>Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 6^e année du primaire et de 4^e secondaire</p> <p>Taux de réussite à l'épreuve imposée CSS de 2^e secondaire</p> <p>Proportion des élèves qui réussissent en 2^e et 4^e secondaires en FGA</p>	<p>6^e année Résoudre : 88 % Raisonner : 82 %</p> <p>2^e secondaire Raisonner : 65 %</p> <p>4^e secondaire Raisonner CST : 65 % Raisonner SN : 65 % Raisonner TS : 75 %</p> <p>FGA : 40 %</p>	<p>6^e année Résoudre : 82,6 % Raisonner : 78,9 %</p> <p>2^e secondaire Raisonner : 51,7 %</p> <p>4^e secondaire Raisonner CST : 58,6 % Raisonner SN : 52,8 % Raisonner TS : 70,4 %</p> <p>FGA : non disponible</p>	6 ^e année Résoudre : 87,4 %	6 ^e année Résoudre : Données non disponibles en raison de la pandémie	Épreuves annulées en raison de la pandémie Annexe pour résultats de la 3 ^e étape	-	
				Raisonner : 70 %	Raisonner : Données non disponibles en raison de la pandémie		-	
				2 ^e secondaire Raisonner : 50,3 %	2 ^e secondaire Raisonner : Données non disponibles en raison de la pandémie		-	
				4 ^e secondaire Raisonner CST : 62,3 %	4 ^e secondaire Raisonner CST : Données non disponibles en raison de la pandémie		-	
				Raisonner SN : 86 %	Raisonner SN : Données non disponibles en raison de la pandémie		-	
				Raisonner TS : 71,9 %	Raisonner TS : Données non disponibles en raison de la pandémie		-	
				FGA : 30,8 %	FGA : Données non disponibles en raison de la pandémie		35,9 %	4,1 %

Explication :

Il est impossible de mesurer l'écart entre les résultats visés et ceux de juin 2020 en raison de l'absence d'épreuves ministérielles. Le Centre de services scolaire a tout de même fait des analyses et certains constats à partir des résultats de fin d'année.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez [le plan d'action de notre PEVR](#).

Orientation 4 : Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication et des relations interpersonnelles et sociales enrichissantes

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Écart
Offrir des milieux de vie accueillants, sécuritaires, proactifs dans la lutte contre la violence et l'intimidation et adaptés aux nouvelles réalités (médias sociaux, diversité culturelle, légalisation du cannabis, etc.)	Taux de satisfaction des élèves des écoles primaires, secondaires et des centres et du personnel	90 %	-	87 % élèves du primaire 83 % élèves du secondaire Données en juin 2020 pour les élèves des centres	Données non disponibles en raison de la pandémie	90 % élèves du primaire 67 % élèves du secondaire 80 % élèves des centres	23 % élèves du secondaire 10 % élèves des centres

Explication :

Le faible taux de participation au sondage par les élèves au secondaire et en formation professionnelle en raison de la pandémie peut expliquer les écarts. Malgré les résultats de ce sondage, nous notons une diminution des situations d'intimidation et de violence rapportées dans nos écoles. Les équipes des écoles secondaires devront aussi se pencher sur les réponses de leurs élèves aux différentes questions du sondage.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez [le plan d'action de notre PEVR](#).

Orientation 5 : Offrir un milieu de vie qui intègre des activités culturelles, scientifiques, entrepreneuriales, physiques et sportives et qui favorise la mise en place de saines habitudes de vie

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Écart
Augmenter l'offre d'activités physiques et sportives et qui favorisent les saines habitudes de vie	Proportion d'écoles primaires qui font bouger les élèves 60 minutes par jour	100 %	-	89 %	Données non disponibles en raison de la pandémie	92 %	8 %
	Proportion d'écoles primaires et secondaires et de centres qui offrent des activités physiques et sportives et qui favorisent les saines habitudes de vie			97 % écoles primaires 100 % écoles secondaires 33 % centres	Données non disponibles en raison de la pandémie	95 % écoles primaires 100 % écoles secondaires 66 % centres	5 % (écoles primaires) 34 % (centres)
Augmenter l'offre d'activités culturelles, scientifiques et entrepreneuriales	Proportion d'écoles primaires et secondaires qui offrent au moins un type d'activités (Culturelles, scientifiques ou entrepreneuriales) chaque année à tous les élèves	100 %	-	100 % au moins un type 100 % culturelles 36 % scientifiques 27 % entrepreneuriales	Données non disponibles en raison de la pandémie	100 % au moins un type 98 % culturelles 38 % scientifiques 22 % entrepreneuriales	-

Explication :

Il a été impossible d'augmenter l'offre d'activités physiques en raison des règles sanitaires liées à la pandémie, mais nous considérons que nous sommes sur la bonne voie pour atteindre l'objectif de 100 %.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez le plan d'action de notre PEVR.

Orientation 6 : Améliorer la qualité du matériel éducatif, des équipements, des installations et des infrastructures immobilières dans une perspective de soutien éducatif et de développement durable

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Écart
Améliorer la qualité du parc informatique du centre de services scolaire	Taux de désuétude des postes informatiques	10 %	18,6 %	14,9 %	8,5 %	20,4 %	10,4 %
	Taux de désuétude des autres périphériques	10 %	20 %	41,4 %	43,5 %	20,3 %	10,3 %

Explication :

À la phase d'analyse de la situation du premier PEVR, les écoles avaient un manque à gagner pour ce qui est du nombre d'appareils disponibles en fonction de la demande croissante des outils numériques pour des applications pédagogiques. Or, même si de nombreuses acquisitions ont été effectuées, un bon nombre d'appareils jugés vétustes ont été conservés dans le parc informatique des écoles pour répondre à cette demande.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez le plan d'action de notre PEVR.

Orientation 7 : Valoriser l'engagement parental et soutenir la relation qui unit famille et milieux éducatifs

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021
Améliorer la qualité et diversifier les communications école-famille autres que lors des rencontres prévues pour les bulletins	Taux de satisfaction des parents	80 %	-	94 % parents du primaire 83 % parents du secondaire	Données non disponibles en raison de la pandémie	89 % parents du primaire 88 % parents du secondaire

Orientation 8 : Valoriser les réalisations du personnel ainsi que des écoles et des centres

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021
Augmenter les actions valorisant le personnel, les écoles et les centres	Nombre d'actions mises en place par la Commission scolaire	1 action par mois	-	14 actions	Données non disponibles en raison de la pandémie	12 actions

Orientation 9 : Assurer la formation et l'accompagnement du personnel dans la mise en place des meilleures pratiques éducatives et pédagogiques

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021
Intensifier et soutenir le déploiement d'équipes de collaboration en matière d'apprentissages et de climat scolaire	Proportion d'écoles primaires et secondaires et de centres ayant mis en place au moins une équipe de collaboration	50 %	-	<p>36 % des directions du primaire</p> <p>100 % des directions du secondaire</p> <p>100 % des directions de la FP et FGA inscrites dans une CoP en vue de l'implantation d'équipes de collaboration dans les écoles et centres</p>	<p>66 % des directions du primaire</p> <p>100 % des directions du secondaire</p> <p>100 % des directions de la FP et FGA inscrites dans une CoP en vue de l'implantation d'équipes de collaboration dans les écoles et centres</p>	<p>97 % des directions du primaire</p> <p>100 % des directions du secondaire</p> <p>100 % des directions de la FP et FGA inscrites dans une CoP en vue de l'implantation d'équipes de collaboration dans les écoles et centres</p>

Orientation 10 : Améliorer les liens entre les milieux éducatifs et les différents acteurs de la communauté

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021
Faciliter les transitions Petite enfance – Préscolaire	Proportion des familles rejointes avant l'entrée au préscolaire	100 %	-	93,5 % des familles rejointes par la campagne « En attendant la maternelle »	95,7 % des familles rejointes par la campagne « En attendant la maternelle »	97 % des familles rejointes par la campagne « En attendant la maternelle »

Orientation 11 : Développer une gestion flexible, collaborative et responsable des ressources publiques

Objectifs	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021
Optimiser les processus et les pratiques	Nombre de nouveaux projets visant l'optimisation des processus et des pratiques	1 nouveau projet annuellement	-	9 nouveaux projets en 2018-2019	3 nouveaux projets en 2019-2020	10 nouveaux projets en 2020-2021
Intensifier et soutenir le déploiement d'équipes de collaboration en matière de gestion administrative	Nombre d'équipes de collaboration en matière de gestion administrative	5 équipes	-	3 nouvelles équipes en 2018-2019	2 nouvelles équipes en 2019-2020	1 nouvelle équipe en 2020-2021

3.1.2. Objectifs établis par le ministre de l'Éducation

Objectifs	Reddition de comptes (indicateur)	Résultats visés 2022 (cible)	Situation de départ	Jun 2019	Jun 2020	Jun 2021	Écart
Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification avant l'âge de 20 ans	Taux de diplomation et de qualification	82 %	76,9 % (cohorte 2009-2016)	79,9 % (cohorte 2010-2017)	78,3 % (cohorte 2012-2019)	74,7 % (cohorte 2013-2020)	7,3 %
Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent un premier diplôme (DES et DEP) avant l'âge de 20 ans	Taux de diplomation	75 %	70 % (cohorte 2009-2016)	75 % (cohorte 2010-2017)	71,5 % (cohorte 2012-2019)	68,8 % (cohorte 2013-2020)	6,2 %
Diminuer l'écart entre différents groupes d'élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification avant l'âge de 20 ans - Filles et garçons - Élèves HDAA et élèves réguliers - Élèves inscrits dans une école ayant un indice IMSE 1 à 7 et un indice IMSE 8 à 10 - Élèves issus de l'immigration et non issus de l'immigration	Taux de diplomation et de qualification	Écart : 5,5 %	Filles : 80,9 % Garçons : 73,4 % Écart : 7,5 %	(cohorte 2010-2017) Filles : 84,9 % Garçons : 75,9 % Écart : 9 %	(cohorte 2012-2019) Filles : 82,2 % Garçons : 75,1 % Écart : 7,1 %	(cohorte 2013-2020) Filles : 78,3 % Garçons : 71,4 % Écart : 6,9 %	1,4 %
		Écart : 35 %	EHDAA : 44,8 % Réguliers : 86,1 % Écart : 41,3 %	EHDAA : 49,8 % Réguliers : 87,1 % Écart : 37,3 %	EHDAA : 57,3 % Réguliers : 84,7 % Écart : 27,4 %	EHDAA : 47,4 % Réguliers : 84,4 % Écart : 37 %	2 %
		Écart : 7,6 %	IMSE 1 à 7 : 79,7 % IMSE 8 à 10 : 70,1 % Écart : 9,6 %	IMSE 1 à 7 : 82,3 % IMSE 8 à 10 : 74,4 % Écart : 7,9 %	IMSE 1 à 7 : 79,2 % IMSE 8 à 10 : 76,8 % Écart : 2,4 %	IMSE 1 à 7 : 77,8 % IMSE 8 à 10 : 70,4 % Écart : 7,4 %	-
		Écart : 8 %	Issus immigration : 66,7 % Non issus : 77,2 % Écart : 10,5 %	Issus immigration : 77,5 % Non issus : 80 % Écart : 2,5 %	Issus immigration : 75,9 % Non issus : 78,4 % Écart : 2,5 %	Issus immigration : 67,2 % Non issus : 75,1 % Écart : 7,9 %	-

Objectifs	Reddition de comptes (indicateur)	Résultats visés 2022 (cible)	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Écart
Diminuer la proportion d'élèves qui entrent au secondaire avec une année de retard	Taux d'entrée au secondaire avec une année de retard	15,8 %	19,8 %	19,2 % (2017-2018)	16,9 % (2018-2019)	15 % (2019-2020)	-
Augmenter la proportion des bâtiments évalués dans un état satisfaisant	Taux de bâtiments évalués dans un état satisfaisant	93 %	88 %	90 %	91,9 %	91,9 %	1,1 %

Explications :

- En juin 2020, notre CSS n'a pas été en mesure de maintenir les acquis des années précédentes. L'absence des élèves du secondaire et de la formation professionnelle entre mars et juin en raison de la pandémie explique en partie cet écart. De plus, une diminution du taux de réussite des filles, des élèves HDAA et des élèves dans nos milieux plus défavorisés explique également les résultats obtenus.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez [le plan d'action de notre PEVR](#).

- Le faible écart entre la cible de 93 % des bâtiments jugés dans un état satisfaisant et le 91,9 % atteint représente 0,8 bâtiment. Comme la vétusté se calcule par le rapport entre la valeur des travaux à réaliser et la valeur de remplacement du bâtiment et que les travaux planifiés dans nos bâtiments présentant un indice de vétusté plus élevé seront réalisés à l'été 2022, leur cote demeure inchangée pour le moment.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez [le plan d'action de notre PEVR](#).

3.2. Lutte contre l'intimidation et la violence

3.2.1. Synthèse des événements relatifs à l'intimidation et à la violence déclarés au centre de services scolaire

Niveaux d'enseignement	Intimidation	Violence	Intimidation + Violence	Nombre d'interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève
Primaire	49	178	29	8
Secondaire	36	16	13	4
Total	85	184	42	12

3.2.2. Interventions dans les écoles du centre de services scolaire

Le Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy en était à sa dixième année d'application de son plan d'action pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence à l'école. Dans le cadre de ce plan d'action, chacune des directions du secteur jeunes du centre de services scolaire a implanté un plan de lutte personnalisé à son école. Parmi les actions mises en place dans le cadre de ce plan de lutte, les directions doivent, entre autres, informer la direction générale lorsqu'un incident d'intimidation ou de violence se produit dans leur école. Le sentiment de sécurité chez les élèves demeure un objectif prioritaire pour notre organisation.

- Les intervenants rapportent avoir contacté les parents dans 100 % des situations d'intimidation et de violence. Cette pratique est devenue la norme afin de travailler en collaboration avec les parents vers une résolution satisfaisante de ces problématiques.
- Conformément à notre plan d'action, nous offrons des ateliers préventifs sur le sujet dans les classes de 6^e année et de 1^{re} secondaire en collaboration avec nos partenaires (corps policiers, ActionTox et réseau Équijustice).
- Des actions relatives à la citoyenneté numérique ont été mises en place lors de l'année 2020-2021 afin d'accompagner l'ensemble de la communauté éducative (directions, enseignants, professionnels, personnel de soutien et parents).
- Les activités d'information, de sensibilisation et de prévention auprès des intervenants, des élèves et des parents sont primordiales. Ainsi, les situations d'intimidation et de violence sont de plus en plus reconnues et distinguées des autres formes de conflit et les interventions appropriées continuent d'être mises en place.
- Il importe de mentionner que la préoccupation première est d'intervenir de façon éducative lorsqu'un élève est victime ou auteur de gestes inacceptables comme la violence et l'intimidation. Ce principe demeure à la base de nos orientations.
- Chaque école peut compter sur un intervenant pivot soutenu par les services éducatifs pour assurer des interventions efficaces dans les milieux et mettre en place des activités de prévention et sensibilisation.

3.3. Développement durable

Dans nos milieux, de nombreuses actions en lien avec notre politique de développement durable ont lieu sans être comptabilisées. Dans l'ensemble de nos écoles, les comités de développement durable sont très actifs. Les animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire font plusieurs démarches en ce sens et soutiennent les élèves dans leurs projets. Vous trouverez ci-dessous quelques réalisations.

Actions	Commentaires
Récupération des masques de procédure et des équipements de protection dans les écoles	Nous pouvons être fiers de cette initiative permettant de réduire notre empreinte écologique. Tous les équipements de protection individuelle utilisés par l'ensemble des écoles et des centres de notre territoire évitent de prendre le chemin du site d'enfouissement grâce à la valorisation énergétique.
AgrÉcole	Voir les jeunes apprendre sur le monde agroalimentaire et être sensibilisés à la protection de l'environnement est une belle victoire pour réussir à cultiver demain.
Autobus électriques	L'entente avec les transporteurs pour rendre accessibles des autobus électriques sur nos circuits illustre notre volonté de poser des gestes pour la protection de l'environnement.
L'urgence climatique	Un an après avoir déclaré l'urgence climatique à nos instances politiques, les élèves de nos écoles secondaires ont fait le bilan. Même s'ils n'ont pas exaucé toutes leurs demandes, nos élus leur ont promis que d'autres actions seront posées en 2021. La ténacité des jeunes dans la lutte contre les changements climatiques est payante.
Participation au concours « Vert un avenir meilleur »	Lors d'une sortie au bord de la rivière Saint-Maurice, les élèves de 5 ^e année de l'École primaire d'éducation internationale du Secteur-Est ont été choqués de constater les nombreux déchets. Ils devaient agir! En collaboration avec la Ville de Trois-Rivières, les jeunes ont invité la population à improviser une corvée de nettoyage en mai 2021. Pour inciter une grande participation, des prix ont été tirés parmi les participants. Nos jeunes ont eu une influence positive.
Sensibiliser les membres du personnel au compostage	Un membre du personnel du centre administratif a demandé la collaboration de tous ses collègues pour générer le moins de déchets possible et se tourner davantage vers le compostage. Pour ce faire, il a mis à la disposition de tous une boîte à compost.

4. Utilisation des ressources

4.1. Répartition des revenus du centre de services scolaire

Les objectifs de la répartition annuelle des revenus

L'objectif de la répartition annuelle des revenus est l'optimisation de l'utilisation des ressources financières afin de favoriser la réussite des élèves et l'atteinte des objectifs de notre plan d'engagement vers la réussite.

Favoriser l'autonomie de gestion, la responsabilisation et l'imputabilité de chaque établissement ou unité administrative en situant le plus près possible de l'élève l'exercice des choix budgétaires permet ainsi de mieux répondre aux besoins spécifiques de chaque milieu.

Les principes de la répartition annuelle des revenus

L'équité, la transparence, l'efficacité, la coopération, le respect des cadres légaux et le maintien de l'équilibre budgétaire sont les principales valeurs qui guident notre répartition annuelle des revenus.

Les critères servant à déterminer les montants alloués

Les principaux critères servant à déterminer les montants alloués à nos établissements sont les clientèles, le nombre de groupes, l'indice de défavorisation ainsi que les besoins exprimés par les établissements.

4.2. Ressources financières

Les états financiers résumés préparés par le Centre de services scolaire ont été audités par la firme MALLETTTE S.E.N.C.R.L. qui a émis une opinion assortie de réserves dans son rapport de l'auditeur. Les états financiers résumés de l'exercice terminé le 30 juin 2021, dont des extraits sont décrits ci-après, ainsi que le rapport de l'auditeur indépendant sont disponibles sur notre [site Web](#).

Extrait de nos états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 2021.

Revenus	Résultats réels 2021
Subvention de fonctionnement du MEQ	231 605 067 \$
Subvention d'investissement	1 492 299
Autres subventions et contributions	1 676 715
Taxe scolaire	13 516 852
Droits de scolarité et frais de scolarité	1 023 571
Ventes de biens et services	14 297 738
Revenus divers	3 192 878
Amortissement de la subvention d'investissement reportée	10 514 906
Total des revenus	277 320 026 \$

Charges	Résultats réels 2021
Activités d'enseignement et de formation	125 502 714 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	59 450 438
Services d'appoint	31 002 330
Activités administratives	9 642 797
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	34 130 033
Activités connexes	25 322 033
Total des charges	285 050 344 \$
Excédent (déficit) de l'exercice	(7 730 318) \$

Résumé du déficit de l'exercice clos le 30 juin 2021

L'exercice financier du Centre de services scolaire se termine avec un excédent des dépenses sur les revenus de 7,7 M\$. La pandémie a modifié les activités et cette situation a engendré des coûts supplémentaires. De plus, des éléments non récurrents tels que des provisions sur le règlement des conventions collectives, l'équité salariale et un remboursement d'allocation de l'année précédente, sont les éléments expliquant principalement ce résultat pour l'année 2020-2021.

4.3. Gestion et contrôles des effectifs

Répartition de l'effectif en heures rémunérées pour la période du 1^{er} avril 2020 au 31 mars 2021

	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées
Total	3 595 295,86	4 507,86	4 071 899,48

Résumé du niveau de l'effectif du 1^{er} avril 2020 au 31 mars 2021

Cible établie par le ministre de l'Éducation	4 074 729,58
Total des heures rémunérées effectuées	4 071 899,48
Respect du niveau de l'effectif	Oui

4.4. Contrats de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus

Contrats de services comportant une dépense de 25 000 \$ et plus, conclus entre le 1^{er} avril 2020 au 31 mars 2021

	Nombre de contrats	Montant des contrats (avant taxes)
Contrats de service avec une personne physique	-	-
Contrats de service avec un contractant autre qu'une personne physique	23	9 115 963 \$
Total	23	9 115 963 \$

4.5. Ressources matérielles et technologiques

4.5.1. Ressources matérielles

Maintien de l'actif immobilier du 1^{er} juillet 2020 au 30 juin 2021 (mesures 50621 et 50622 uniquement)

2019-2020 (Année précédente)	2020-2021 (Année de reddition de comptes)		
Solde non investi	Investissements réalisés	Sommes engagées	Sommes non investies ni engagées
4 028 654 \$	2 248 781 \$	11 949 550 \$	14 077 215 \$

4.5.2. Ressources technologiques

Renouvellement du matériel informatique	1^{er} juillet 2020 au 30 juin 2021
Acquisition d'ordinateurs portables Chromebook	1 724
Acquisition d'ordinateurs portables	1 333
Gestion de la pandémie	
Prêts d'ordinateurs portables Chromebook	1 606
Prêts d'ordinateurs portables	226
Accès internet fournis aux élèves	303
Mise en place d'une ligne téléphonique d'assistance technique pour les parents et élèves à la maison	Statistiques d'utilisation non disponibles

5. Annexe du rapport annuel

Rapport du protecteur de l'élève