

Réalise
des
PROJETS
d'AVENIR!

Rapport annuel 2013-2014



Commission scolaire
du Chemin-du-Roy

Table des matières

CONSEIL DES COMMISSAIRES 2007-2014	3
MOT DU PRÉSIDENT	4
MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE	5
NOTRE PROFIL	6
NOTRE OFFRE DE SERVICES EDUCATIFS	7
NOTRE CLIENTÈLE AU 30 SEPTEMBRE 2013	8
NOTRE SERVICE DE TRANSPORT SCOLAIRE	9
NOTRE PERSONNEL AU 30 SEPTEMBRE 2013	10
EXTRAIT DE NOS ÉTATS FINANCIERS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2014	11
POURCENTAGE DES DEPENSES PAR ACTIVITE	11
NOS INVESTISSEMENTS EN 2013-2014	12
ORIENTATION 1 VISER LA REUSSITE ET AMELIORER LA PERSEVERANCE DE TOUS LES ELEVES.	13
OBJECTIF 1 AUGMENTER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION AVANT L'ÂGE DE 20 ANS.....	13
OBJECTIF 2 AMELIORER LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE.....	17
OBJECTIF 3 AMELIORER LA PERSEVERANCE SCOLAIRE ET LA REUSSITE SCOLAIRE CHEZ CERTAINS GROUPES CIBLES, PARTICULIEREMENT LES ELEVES HANDICAPES OU EN DIFFICULTE D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (HDAA)	19
OBJECTIF 4 AMELIORER L'ENVIRONNEMENT DANS LES ETABLISSEMENTS POUR QU'IL SOIT ENCORE PLUS SAIN ET SECURITAIRE	21
OBJECTIF 5 AUGMENTER LE NOMBRE D'ELEVES DE MOINS DE 20 ANS EN FORMATION PROFESSIONNELLE	25
OBJECTIF 6 SOUTENIR L'ENGAGEMENT ET LA PARTICIPATION DES PARENTS DANS L'ACCOMPAGNEMENT DE LEURS ENFANTS	26
ORIENTATION 2 SOUTENIR L'ENGAGEMENT, L'IMPLICATION ET LA MOBILISATION DE TOUS LES MEMBRES DU PERSONNEL	31
OBJECTIF 1 RECONNAITRE L'EXPERTISE ET LE DYNAMISME DES MEMBRES DU PERSONNEL	31
OBJECTIF 2 POURSUIVRE LE DEVELOPPEMENT DE LA CULTURE DE COLLABORATION ET DE LA FORMATION CONTINUE	32
OBJECTIF 3 DEVELOPPER DE NOUVEAUX MODELES D'ACCOMPAGNEMENT ET DE SUIVI DES RESULTATS DES ELEVES.....	33

ORIENTATION 3 PARTICIPER AU DEVELOPPEMENT DYNAMIQUE ET DURABLE DE NOTRE REGION	35
OBJECTIF 1 MAINTENIR ET DEVELOPPER DES PARTENARIATS	35
OBJECTIF 2 POURSUIVRE LE DEVELOPPEMENT DE L'OFFRE DE SERVICES AUX PERSONNES IMMIGRANTES.....	35
OBJECTIF 3 POURSUIVRE LE DEVELOPPEMENT DE L'OFFRE DE SERVICES DE LA FORMATION DE LA MAIN-D'ŒUVRE ET DE LA FORMATION CONTINUE	36
OBJECTIF 4 POURSUIVRE ET INTENSIFIER LES EFFORTS RELATIFS AU DEVELOPPEMENT DURABLE	36
ANNEXES.....	38

Conseil des commissaires 2007-2014

- **Yvon Lemire**, président, Trois-Rivières, secteur Cap-de-la-Madeleine
- **Denis Lamy**, vice-président, Trois-Rivières
- **Claude Alarie**, Trois-Rivières
- **Roland Auclair**, Trois-Rivières, secteur Cap-de-la-Madeleine
- **Georgette Bazinet**, Saint-Léon-le-Grand, Saint-Sévère, Yamachiche
- **Denys Beaudin**, Trois-Rivières
- **Claude Brouillette**, Trois-Rivières, secteur Saint-Louis-de-France
- **Christian Daigneault**, Trois-Rivières, secteur Pointe-du-Lac
- **Jacques Désilets**, Champlain, Saint-Luc-de-Vincennes, Saint-Maurice, Saint-Narcisse
- **Pierre-André Dupont**, Trois-Rivières
- **Vital Gaudet**, Trois-Rivières, secteur Trois-Rivières-Ouest
- **Réjean Hivon**, Batiscan, Sainte-Geneviève-de-Batiscan, Sainte-Anne-de-la-Pérade, Saint-Prosper, Saint-Stanislas
- **Gilles Isabelle**, Saint-Étienne-des-Grès
- **Louise Rocheleau Laporte**, Trois-Rivières, secteur Cap-de-la-Madeleine
- **Michel Marcotte**, Louiseville
- **Jean-Guy Paillé**, Trois-Rivières, secteur Trois-Rivières-Ouest
- **Guyline Paillé**, Trois-Rivières
- **Stéphane Poirier**, Trois-Rivières, secteur Cap-de-la-Madeleine
- **Suzanne Poirier**, Trois-Rivières, secteur Cap-de-la-Madeleine
- **Dany Poulin**, Maskinongé, Sainte-Ursule, Sainte-Angèle-de-Prémont, Saint-Édouard-de-Maskinongé, Saint-Justin
- **Thérèse Pruneau**, Trois-Rivières, secteur Sainte-Marthe-du-Cap
- **Pierrette Rouillard**, Trois-Rivières, secteur Trois-Rivières-Ouest
- **Pierre Tremblay**, Trois-Rivières
- **Nathalie Bellerose**, représentante du Comité de parents
- **Nathalie Jolin**, représentante du Comité de parent

Mot du président

L'année scolaire 2013-2014 marque la fin d'un mandat inhabituel de sept ans des membres du Conseil des commissaires. Vingt-trois personnes élues par la population et deux personnes représentant le Comité de parents ont orienté, mandaté, consulté, adopté et évalué les actions, les projets ainsi que les politiques de la Commission scolaire. À ces hommes et ces femmes qui ont à cœur la réussite des élèves de notre territoire, je salue leur engagement envers leur communauté.

Ce rapport annuel vous permettra de prendre connaissance des projets et activités pédagogiques accomplis ainsi que des différentes réalisations achevées au courant de la dernière année. Par exemple :

- L'exécution de la phase 2 du projet d'économie d'énergie pour 40 bâtiments de la Commission scolaire
- L'adoption de la division du territoire en dix circonscriptions électorales, pour les élections scolaires du 2 novembre 2014, ainsi que du Règlement de délégation de fonctions et pouvoir
- Le mandat confié à une firme comptable pour effectuer un diagnostic de la situation financière et de la gestion du Complexe sportif Alphonse-Desjardins afin d'établir un constat et de formuler des recommandations
- L'inauguration d'un gymnase à l'école de la Solidarité
- L'aménagement d'une surface synthétique à l'école secondaire des Pionniers

À travers toutes les données fournies dans ce rapport, vous constaterez les nombreux efforts que le personnel de la Commission scolaire a faits pour faire vivre au quotidien notre mission éducative; un travail effectué avec la collaboration essentielle des partenaires du milieu, des parents et des bénévoles. Au nom du Conseil des commissaires, je les remercie pour leur dévouement et leur rigueur.

Yvon Lemire

Président du Conseil des commissaires

Novembre 2007 à novembre 2014

Mot de la directrice générale

En conformité avec la Loi sur l’instruction publique, il me fait plaisir de vous présenter les principaux résultats des travaux qui ont été réalisés au cours de l’année 2013-2014, en lien avec notre plan stratégique. Ce rapport fait également état des résultats obtenus dans le cadre de la convention de partenariat instaurée par le ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport afin d’améliorer la réussite des élèves et d’augmenter le taux de diplomation et de qualification.

L’année scolaire est marquée par la mise à jour et l’actualisation du plan stratégique 2010-2015. En effet, au cours des derniers mois, l’équipe de direction s’est investie dans une réflexion approfondie et dans une démarche d’analyse concertée afin d’offrir un tout nouveau plan, centré sur des choix stratégiques et doté d’axes de développement structurés. S’échelonnant sur trois ans, ce plan stratégique 2014-2017 invite tous les membres du personnel et ses partenaires à travailler ensemble pour offrir un environnement de réussite aux élèves, jeunes et adultes.

Évoluant plus que jamais dans un contexte de changement et de compressions budgétaires, la Commission scolaire a poursuivi la réorganisation de ses services administratifs dans le but de réduire les dépenses administratives. Une démarche qui se veut innovante, efficace et performante pour l’avenir de notre organisation. Analyses financières plus poussées, amélioration de nos processus de gestion et décentralisation de responsabilités vers les établissements sont des exemples concrets d’actions mises en place pour maintenir nos coûts de gestion parmi les plus bas, tout en assurant la qualité des services aux élèves.

De plus, soulignons que le rapport du Vérificateur général du Québec, de juin 2014, a mis en évidence la nécessité d’un plan de redressement de la gestion du Complexe sportif Alphonse-Desjardins. Les démarches initiées dès le début de l’année 2013-2014 et le plan d’action déposé récemment, en réponse aux recommandations du Vérificateur général du Québec, nous assurent une reddition de compte régulière et plus rigoureuse auprès du Conseil des commissaires.

Toutes ces actions réalisées ou entreprises en 2013-2014 ont été rendues possibles grâce à la performance de nos quelque 2 800 employés, à leur engagement en matière de réussite scolaire ainsi qu’à leur désir de réaliser des projets d’avenir avec nos élèves, jeunes et adultes.

Hélène Corneau
Directrice générale

Notre profil

La Commission scolaire poursuit ses actions associées à une convention de partenariat avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, signée en juin 2010, afin de convenir des mesures requises pour assurer la mise en œuvre du plan stratégique de l'organisation. Quatre ans après cette signature, la conjoncture de la Commission scolaire a quelque peu changé, modifiant ainsi le contexte général, formulé dans la convention de partenariat.

Parmi ces modifications, notons le changement de vocation effectué pour la bâtisse de la rue De La Terrière. D'école offrant des services particuliers en adaptation scolaire, elle est maintenant rattachée à l'école primaire d'éducation internationale. Cette variation a amené une trentaine d'élèves à intégrer l'école Avenues-Nouvelles pour poursuivre leur cheminement scolaire. De plus, les écoles Saint-Eugène et Saint-Gabriel-Archange ont été intégrées en un seul établissement. Ainsi, en date du 30 juin 2014, la Commission scolaire comptait 36 écoles primaires dont deux écoles spécialisées, 7 écoles secondaires, un centre d'éducation des adultes, deux centres de formation professionnelle, un complexe sportif et un centre administratif.

L'organisation vit encore actuellement une décroissance de sa clientèle. Le nombre d'élèves du préscolaire 5 ans, du primaire et du secondaire est passé de 15 760 élèves en 2009-2010 à 14 928 élèves en 2013-2014 dans le secteur jeunes. Cette baisse est principalement ciblée au secondaire, passant de 7 338 à 6 017 élèves. Toutefois, la clientèle préscolaire et primaire est en hausse, grimant de 8 422 à 8 911 pour la même période.

Le territoire de la Commission scolaire s'étend de Sainte-Anne-de-la-Pérade jusqu'à Maskinongé et compte 20 municipalités. Celles-ci se situent en milieu rural et urbain et font partie de la conférence régionale de la Mauricie.

*Les données sur la clientèle proviennent du Dossier Places-élèves 2013-2017

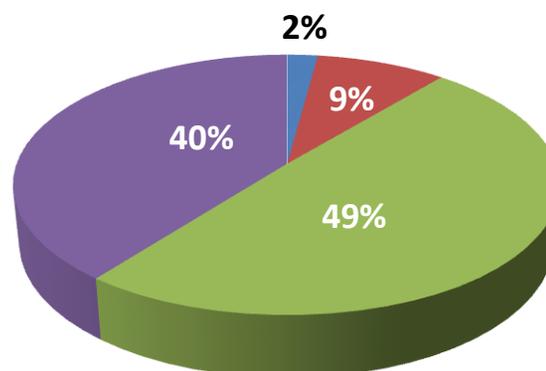
Notre offre de services éducatifs

- Programme Passe-Partout
- Préscolaire 4 ans et 5 ans
- Les 3 cycles du primaire :
 - Programmes reconnus par le MELS
- Les 2 cycles du secondaire au secteur jeunes et adultes
 - Centres d'intérêt, concentrations, profils et programmes reconnus MELS
 - Concomitance, Accès-DEP, cours à temps partiel, cours d'été
- Pour les élèves HDAA
 - Intégration en classe ordinaire
 - Intégration en classe ordinaire avec point de service pour les élèves handicapés (primaire)
 - Classe spécialisée dans une école régulière
 - École spécialisée
- La formation professionnelle
 - DEP 3^e secondaire (de base) à la carte
 - DEP 4^e secondaire à la carte
 - DEP 4^e secondaire avec entente
- Services de formation et de conseils aux individus, aux entreprises et aux organisations

Notre clientèle au 30 septembre 2013

Clientèle scolaire – secteur jeunes

Précolaire 4 ans :	322
Précolaire 5 ans :	1 370
Primaire :	7 541
Secondaire :	6 017
Total :	15 250

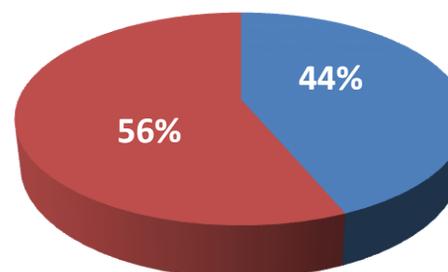


Total 15 250

- Précolaire 4 ans
- Précolaire 5 ans
- Primaire
- Secondaire

Clientèle scolaire – secteur adultes

Formation générale des adultes :	2 070
Formation professionnelle :	2 674
Total :	4 744



Total 4 744

- Formation générales des adultes
- Formation professionnelle

Notre Service de transport scolaire

Nombre d'élèves transportés	14 374
Nombre de véhicules réguliers	145
Nombre de minibus	45
Nombre de véhicules adaptés	7
Nombre de véhicules berlines	26
Km parcourus par jour – bus	18 018 km
Km parcourus par jour – berlines	2 501 km
Km parcourus par jour – total	20 519 km
Km parcourus par année	3 693 420 km
Durée moyenne des parcours	20 minutes

*Les transporteurs
parcourent 20 500 km
par jour... l'équivalent
de deux allers retours
Montréal-Vancouver*

Notre personnel au 30 septembre 2013

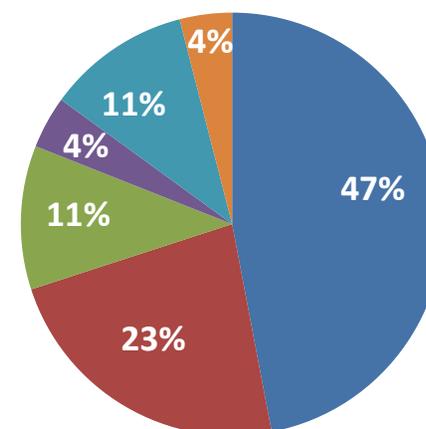
	H	F			H	F	
	Temps plein		Temps partiel		Total		Grand Total
Enseignant	303	706	162	352	465	1 058	1 523
Professionnel	27	107	11	42	38	149	187
Soutien	108	344	100	480	208	824	1 032
Direction d'établissement	42	44			42	44	86
Direction de service et autres	25	21			25	21	46
Direction générale	0	3			0	3	3
Total	505	1 225	273	874	778	2 099	2 877
Grand Total	1 730		1 147		2 877		

Extrait de nos états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 2014

Revenus	
Allocations du MELS	158 340 339 \$
Taxe scolaire	32 975 567 \$
Autres	21 032 699 \$
Total des revenus	212 348 605 \$
Dépenses par activité	
Activités d'enseignement et de formation	100 299 563 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	50 098 125 \$
Services d'appoint	23 851 545 \$
Activités administratives	7 835 512 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	23 678 450 \$
Activités connexes	9 213 864 \$
Total des dépenses	214 977 059 \$
Résultat de l'exercice	(2 628 454 \$)
Évolution du surplus	
Surplus cumulé au 1er juillet 2013	16 862 643 \$
Résultat de l'exercice	(2 628 454 \$)
Surplus cumulé au 30 juin 2014 *	14 234 189 \$

*Incluant le surplus cumulé des écoles et des centres de 1 630 379 \$

Pourcentage des dépenses par activité



- Activités d'enseignement et de formation
- Activités de soutien à l'enseignement et à la formation
- Services d'appoint
- Activités administratives
- Activités relatives aux biens meubles et immeubles
- Activités connexes

Nos investissements en 2013-2014

Total

Travaux de réfection et de réaménagement intérieur	2 961 810 \$
Travaux de réfection de parements extérieurs, de portes, de fenêtres et de toitures	2 225 304 \$
Travaux de réfection de terrains et de stationnements	1 149 567 \$
Travaux d'économie d'énergie (ventilation et chauffage) Migration des contrôles	6 222 314 \$
Travaux de réfection des équipements sanitaires	1 873 518 \$
Travaux de sécurité et protection	139 295 \$

Orientation 1

Viser la réussite et améliorer la persévérance de tous les élèves.

Objectif 1

Augmenter la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans



1.1 Taux de diplomation et de qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans (obtention d'un premier diplôme)

(suivi d'une cohorte : de leur année d'entrée en 1^{re} secondaire et ce jusqu'à l'obtention d'une première diplomation avant l'âge de 20 ans)*



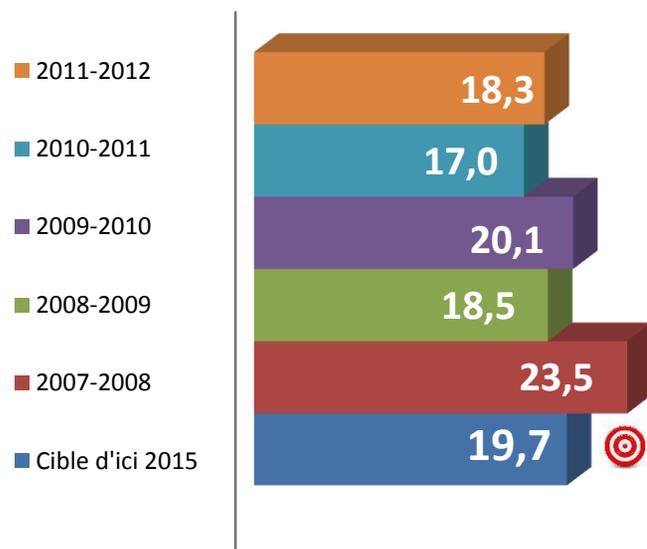
* Données officielles du MELS

Note : ■ Cible ■ Diplomation ■ Qualification
 Diplomation : DES, DEP, ASP
 Qualification : ADC, CFER, ISPJ, AFP, AFPT, CEES, CFISA, CFMS, CFPT



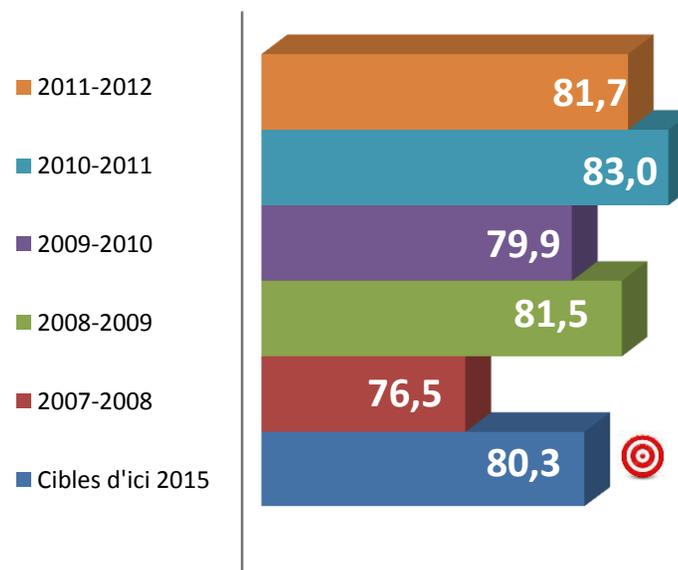
Résultats obtenus en fonction des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

1.2 Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves sortants donc non réinscrits au 30 septembre de l'année suivante*



* Données officielles du MELS

1.3 Sorties annuelles avec diplôme ou qualification



* Données de monitoring provenant du système AGIR

1.4 Nombre d'élèves diplômés en concomitance et nombre d'élèves diplômés en formation professionnelle

Les diplômés en concomitance

Concomitance	
Centre de formation professionnelle Bel-Avenir	1
Centre de formation professionnelle Qualitech	1

Les diplômés de nos centres de formation professionnelle

CFP Qualitech - Programmes	
Ébénisterie	14
Soudage-montage	67
Vente de pièces mécaniques et accessoires	16
Fonderie	14
Carrosserie	24
Soudage haute pression	20
Électromécanique	41
Électricité	49
Mécanique automobile	48
Briquetage-maçonnerie	36
Entretien général d'immeubles	7
Gestion-entreprise de la construction	47
Charpenterie-menuiserie	196
Pose et revêtement de toiture	29
Total	608

CFP-Bel-Avenir - Programmes	
Assistance à la personne à domicile	26
Assistance à la personne dans établissement de santé	86
Assistance dentaire	18
Assistance technique en pharmacie	31
Boucherie de détail	12
Coiffure	28
Comptabilité	13
Cuisine	40
Cuisine du marché	10
Épilation à l'électricité	9
Esthétique	14
Horlogerie-bijouterie	12
Horlogerie-habillage	7
Imprimerie	3
Pâtisserie	26
Photographie	16
Procédés infographiques	22
Santé, assistance et soins infirmiers	50
Secrétariat	35
Secrétariat médical	12
Soutien informatique	23
Service de la restauration	14
Total	507

1.5 Taux de réussite chez les élèves à la fin du primaire (en pourcentage)

Primaire	Taux de réussite						
	3 ^e cycle						
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Français - lecture	90,4	92,1	90,6	89,8	88,5	87,4	↘
Français - écriture	90,6	90,4	92,5	89,4	89,6	90,6	↗
Mathématique - Résolution	87,4	87,4	86,8	85,1	85,8	84,5	↘
Mathématique - Raisonner	--	--	--	85,3	88,0	88,3	↔
Anglais	--	--	--	89,5	93,7	92,4	↘

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

1.6 Taux de réussite de juin chez les élèves à la fin du secondaire (en pourcentage)

Secondaire	Taux de réussite						
	5 ^e secondaire						
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Français - lecture	85,3	84,4	84,6	82,4	79,2	78,8	↘
Français - écriture	82,7	77,7	74,5	70,5	68,1	69,5	↗
Mathématique - Culture, société et technique		83,3	82,6	78,7	82,9	84,7	↗
Mathématique - Technico-sciences		92,0	91,8	87,4	90,3	87,4	↘
Mathématique - Sciences naturelles		89,8	91,0	87,4	87,1	86,3	↘
Anglais	90,8	90,9	91,7	92,8	88,6	89,5	↗

* Données de monitoring provenant du système LUMIX / Résultats de juin n'incluant pas les résultats aux épreuves uniques du MELS

Objectif 2

Améliorer la maîtrise de la langue française

2.1 A Taux de réussite du français selon l'IMSE 8-9-10 (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Écriture – fin 2 ^e cycle du primaire (4 ^e année)	87,2	85,2	85,8	84,1	80,3	75,4	84,0	↗
Écriture – fin 3 ^e cycle du primaire (6 ^e année)	86,1	84,1	84,6	85,6	82,4	81,6	86,1	↗

* Données de monitoring provenant du système LUMIX
IMSE : Indice de milieu socio-économique

2.1 B Taux de réussite du français selon l'IMSE 1 à 7 (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Écriture – fin 2 ^e cycle du primaire (4 ^e année)	--	--	--	--	90,2	89,5	88,5	↘
Écriture – fin 3 ^e cycle du primaire (6 ^e année)	--	--	--	--	92	92,8	92,1	↔

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

2.2 Taux de réussite à l'épreuve unique du MELS (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Écriture 5e secondaire	84,0	83,6	77,6	76,7	77,0	76,9	À venir	

* Données officielles du MELS

2.3 Taux de réussite des garçons en lecture à la fin de chacun des cycles du primaire et à la fin du secondaire(en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Fin 1 ^{er} cycle du primaire (2 ^e année)	--	91,9	93,3	91,4	91,4	93,6	91,9	↘
Fin 2 ^e cycle du primaire (4 ^e année)	90,0	88,0	89,8	89,0	87,8	90,3	85,2	↘
Fin 3 ^e cycle du primaire (6 ^e année)	90,0	87,1	89,8	86,3	86,2	92,2	83,8	↘
Garçons – Lecture 5^e secondaire (Résultats de juin)	82	78,7	80,1	80,5	75,7	70,4	72,6	↗

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

2.4 A Taux de réussite des écoles primaires en lecture selon l'IMSE 8-9-10 (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Fin 1 ^{er} cycle du primaire (2 ^e année)	92	89,6	93,2	88,3	87,1	89,2	87,6	↘
Fin 2 ^e cycle du primaire (4 ^e année)	87	85,2	84,8	83,4	80,9	74,2	84,0	↗
Fin 3 ^e cycle du primaire (6 ^e année)	89	86,5	84,6	82,6	83,7	77,6	82,2	↗

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

2.4 B Taux de réussite des écoles primaires en lecture selon l'IMSE 1 à 7 (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2012-2013	
Fin 1 ^{er} cycle du primaire (2 ^e année)	--	--	--	--	92,9	92,4	95,4	↗
Fin 2 ^e cycle du primaire (4 ^e année)	--	--	--	--	91,9	89,2	91,0	↗
Fin 3 ^e cycle du primaire (6 ^e année)	--	--	--	--	91,9	93,0	89,1	↘

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

Objectif 3

Améliorer la persévérance scolaire et la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA)

3.1 Taux de réussite des élèves HDAA en lecture, écriture et mathématique

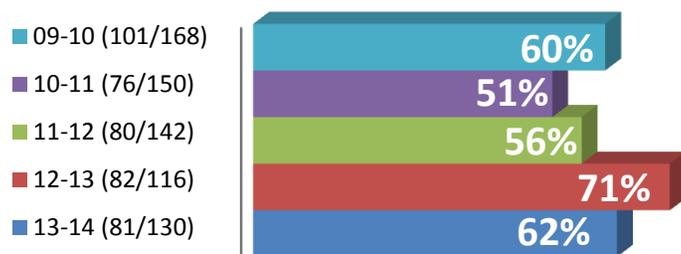
Pour les résultats de tous les autres élèves HDAA, la Commission scolaire est en attente des résultats par le MELS.



3.2 Taux de qualification au regard des certificats de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS) et de formation préparatoire au travail (CFPT)

CFMS

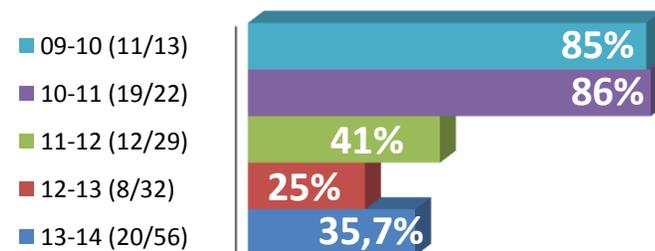
Cette formation d'un an permet à l'élève de poursuivre une formation générale tout en se préparant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.



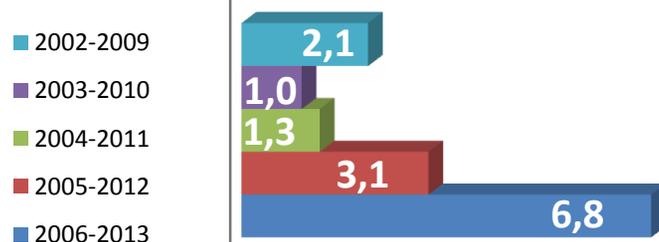
* Données de monitoring provenant des écoles

CFPT

Cette formation d'une durée de trois ans permet à l'élève de poursuivre sa formation générale en favorisant son insertion professionnelle tout en développant des compétences à l'emploi.

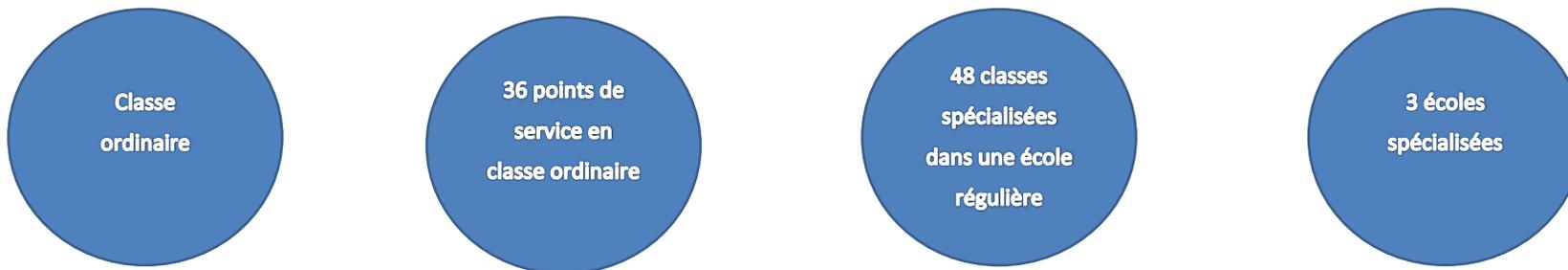


Taux de qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans (CFMS et CFPT)



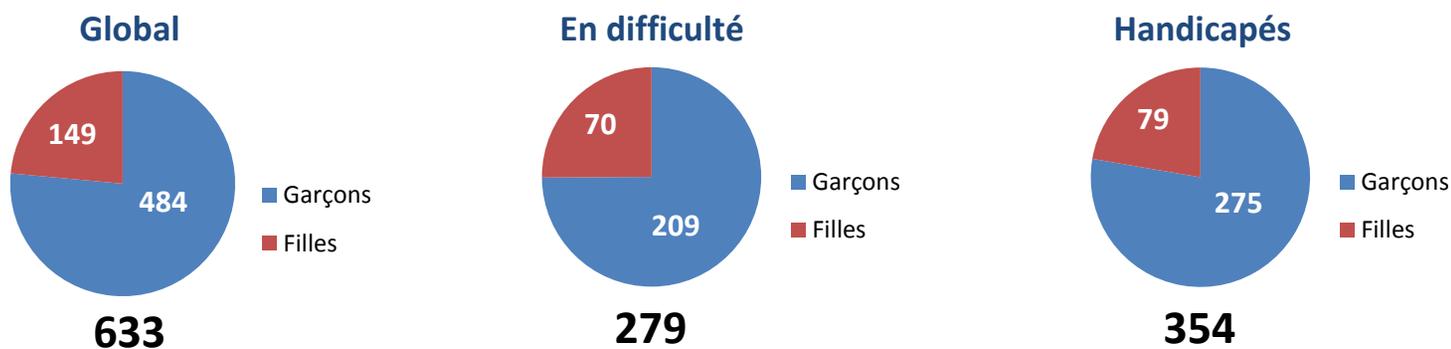
* Données officielles du MELS

3.1 Offre de services variés : 4 services pour nos élèves HDAA

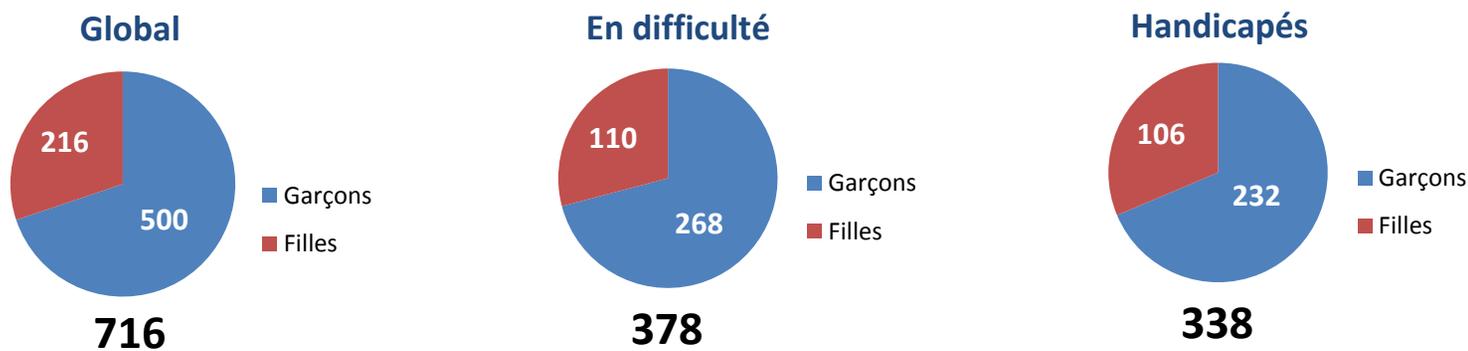


3.2 Nombre d'élèves HDAA

Primaire



Secondaire

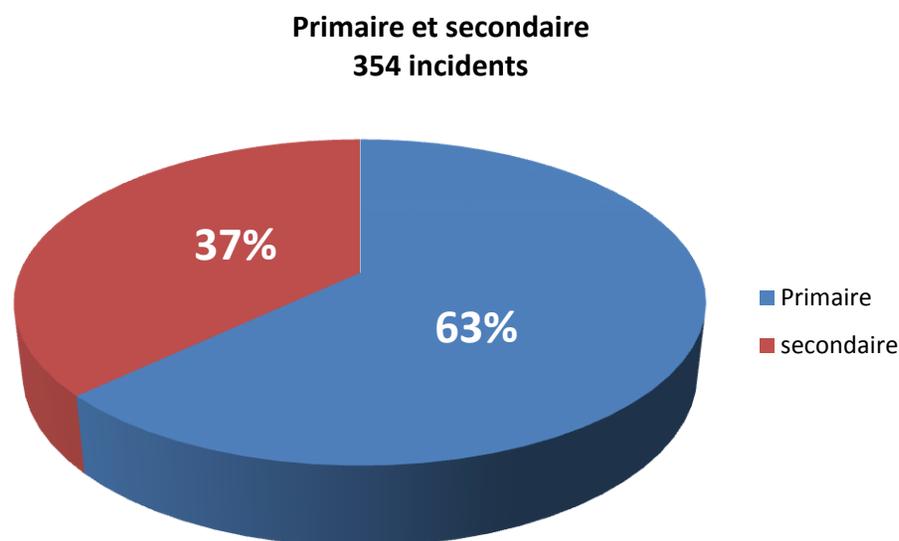


Objectif 4

Améliorer l'environnement dans les établissements pour qu'il soit encore plus sain et sécuritaire

État de situation concernant les incidents rapportés à la direction générale de la Commission scolaire en lien avec des actes d'intimidation et/ou de violence.

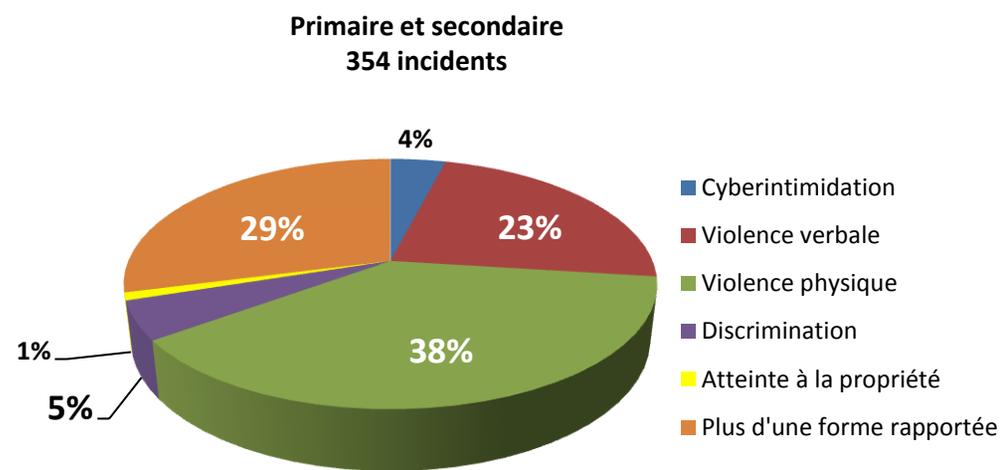
Proportion d'incidents d'intimidation et de violence rapportés à la direction générale de la Commission scolaire de septembre 2013 à juin 2014



- La Commission scolaire du Chemin-du-Roy comptait 15 166 élèves au secteur jeune en 2013-2014, soit 9 276 élèves au préscolaire et primaire (61,2%) et 5 890 élèves au secondaire (38,8%).
- Pour la période déclarée, 354 incidents d'intimidation ou de violence furent rapportés à la direction générale de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, répartis ainsi : 223 au primaire (63%) et 131 au secondaire (37%).

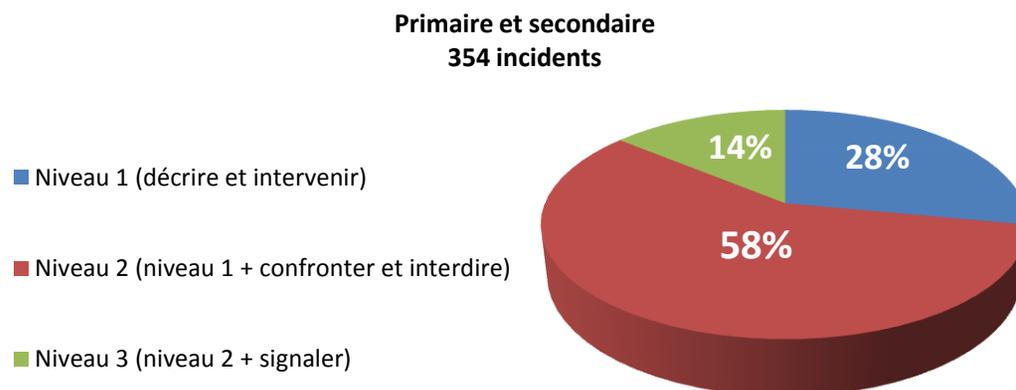
*Les données sur le nombre d'élèves ont été saisies par le système JADE, 30 juin 2014

Nature des incidents d'intimidation et de violence rapportés à la direction générale de la Commission scolaire de septembre 2013 à juin 2014



- Les deux formes d'intimidation ou de violence les plus souvent rapportés sont la **violence physique (38%)** et la **violence verbale (23%)**.
- À noter que **29%** des incidents rapportés font mention de la présence simultanée de **plus d'une forme** d'intimidation ou de violence.
- **La cyberintimidation**, quant à elle, n'est rapportée que dans **4%** des incidents tandis que la **discrimination** se retrouve dans **5%** des incidents.
- Enfin, la proportion des incidents représentant **l'atteinte à la propriété** (vandalisme) est pratiquement nulle (**1%**).

Interventions réalisées lors des incidents d'intimidation et de violence rapportés à la direction générale de la commission scolaire de septembre 2013 à juin 2014



- Dans la totalité des incidents rapportés, une ou des interventions spécifiques furent mises en place. Parmi les situations rapportées, **28%** représentaient une première manifestation et nécessitaient conséquemment des interventions de **premier niveau** (décrire le comportement inacceptable et intervenir en rappelant les répercussions et les attentes).
- Dans la majorité des incidents rapportés, soit **58%**, les intervenants pivots mettent en place les interventions du **niveau 2**, soient de décrire la situation et d'intervenir sur-le-champ en plus de confronter l'intimidateur et d'interdire le comportement.
- Si nous ajoutons à ce **58%** les incidents où les intervenants ont mis en place les interventions de **niveau 3 (14%)**, soient de faire les interventions préalablement mentionnées en plus de signaler la situation à un partenaire extérieur (sécurité publique, centre jeunesse, centre de santé et de services sociaux, ...), cette proportion monte à **72%**. Ainsi, dans la grande majorité des situations, les intervenants utilisent à la fois des interventions éducatives et disciplinaires pour faire cesser la problématique.

Faits saillants

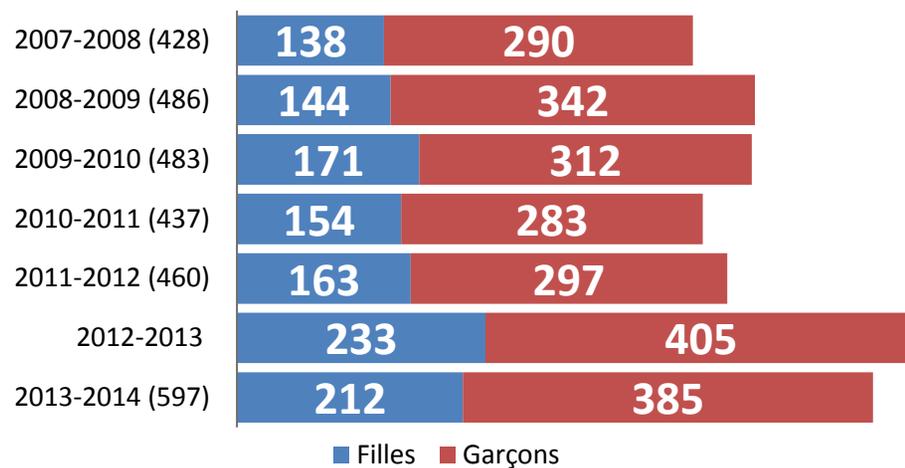
- Adhésion à 100% de nos écoles primaires et secondaires à la mise en place du plan d'action pour prévenir et traiter l'intimidation et la violence. Chaque école possède un intervenant pivot permettant d'informer, de former, de prévenir et d'intervenir efficacement en situation de violence et d'intimidation.
- Collaboration des services policiers afin de sensibiliser les élèves de 6^e année et de 1^{re} secondaire aux conséquences légales de l'intimidation et de la violence ainsi qu'au phénomène de la cyberintimidation.
- Installation et inauguration d'une surface synthétique à l'école secondaire des Pionniers, permettant l'aménagement d'un terrain multisport
- Réalisation de la phase 2 du projet d'économie d'énergie pour 40 bâtiments de la Commission scolaire dont le remplacement de plusieurs équipements de chauffage
- Réfection de la cuisine et de la cafétéria de l'Académie les Estacades, améliorant ainsi le service aux élèves ainsi que l'espace réservé aux dîneurs.
- Construction et inauguration d'un gymnase à l'école de la Solidarité
- Concrétisation de plus de 90 projets d'investissement avec un budget de 14 550 000 \$.
- Adhésion aux achats regroupés pour la caractérisation de l'amiante dans les établissements de la Commission scolaire.

Objectif 5

Augmenter le nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle



5.1 Nombre de nouveaux inscrits de moins de 20 ans en formation professionnelle



5.2 Nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits dans un programme de formation professionnelle

Statistiques	Nombre d'élèves moins de 20 ans 2013-2014	Pourcentage par rapport à l'ensemble de la clientèle 2013-2014	Pourcentage par rapport à l'ensemble de la clientèle 2008-2009
Centre de formation professionnelle Qualitech	570 élèves	41,3 %	38,3 %
Centre de formation professionnelle Bel-Avenir	309 élèves	24 %	25,7 %

Objectif 6

Soutenir l'engagement et la participation des parents dans l'accompagnement de leurs enfants

- Inscription de 13 660 personnes au portail-parents.
- Participation importante et active des parents lors des réunions mensuelles du Comité de parents de la Commission scolaire. Ces rencontres permettent aux parents d'échanger entre eux et de donner leur avis sur tout sujet propre à assurer le meilleur fonctionnement possible de la Commission scolaire.
- Participation de 13 parents et membres du personnel à 4 rencontres du Comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'apprentissage de la Commission scolaire. Ce comité a notamment comme responsabilité d'échanger et de donner son avis sur les services éducatifs aux élèves HDAA.
- Organisation en mars dernier, par le Comité de parents, d'une soirée-conférence offerte à tous les parents du primaire et du secondaire. Monsieur Martin Larocque, conférencier, les a entretenus sous le thème de l'estime de soi.

Nos milieux en action ! Quelques réalisations...

Académie les Estacades

Afin de soutenir et de préparer les élèves qui doivent reprendre, en janvier, leur examen du MELS en histoire ou en sciences, deux enseignants proposent des périodes de révision après les heures de classe.

Centre de formation professionnelle Bel-Avenir

En collaboration avec les enseignants, la direction a mis en place un système de tutorat obligatoire pour les élèves du centre, particulièrement pour les jeunes de moins de 20 ans ou les élèves à risque.

École de l'Envolée

Un programme d'anglais enrichi est maintenant offert à tous les élèves de l'école. La grille-matières a été conçue en fonction d'augmenter le temps d'enseignement de l'anglais de façon progressive, tout au long du primaire.

École de Pointe-du-Lac

Dans le but d'intensifier les interventions en lecture, l'équipe-école a mis en place plusieurs actions, dont un programme de conscience phonologique auprès des élèves du préscolaire, un programme de lecture pour certains élèves de 1^{re} année ainsi que l'achat de nouveaux romans.

Collège de l'Horizon

Dans le but de motiver les jeunes à poursuivre leurs études, un colloque des métiers est organisé, permettant aux élèves de rencontrer des personnes exerçant un métier qui les intéresse.

École intégrée des Forges

Dans un souci d'intervenir précocement auprès des élèves du préscolaire, les enseignants travaillent en sous-groupe avec les enfants afin de consolider les acquis en conscience phonologique.

École Avenues-Nouvelles

Tout le personnel a reçu de la formation pour assurer l'utilisation maximale des technologies d'aide aux élèves afin de favoriser leur réussite.

École Madeleine-De Verchères

Une semaine thématique dédiée au français est organisée à l'école. En planifiant différentes activités, sous forme de défis, les élèves se familiarisent davantage avec des aspects spécifiques de la langue française.

École Notre-Dame-du-Rosaire

Afin de dégager des pratiques gagnantes en lecture et en écriture, les enseignants et les professionnels de l'école ont participé à des rencontres de cycle avec la conseillère pédagogique.

École Saint-Dominique-et-Sainte-Catherine-de-Sienne

Pour mieux développer la compétence à lire chez les élèves, les enseignants se sont approprié le principe de la lecture interactive. De plus, la direction a fait l'achat de romans et d'albums pour soutenir les enseignants.

École aux Deux-Étangs

L'implantation d'un projet de lecture et d'écriture auprès des élèves du préscolaire et de la 1^{re} année a permis d'augmenter les heures accordées à la lecture et au développement de la conscience phonologique.

École Belle-Vallée

L'équipe-école effectue un dépistage précoce en lecture pour tous les élèves de maternelle avec la méthode L'île des Moussaillons et une démarche d'intervention en lecture pour les élèves du primaire.

École de Yamachiche-Saint-Léon

Dans le but d'améliorer la maîtrise de la langue française, une démarche d'intervention spécifique est mise en œuvre auprès des élèves du préscolaire avec la méthode L'île des Moussaillons et des stratégies de lecture au 1^{er} cycle.

École Dollard

La venue du conteur monsieur Massé a inspiré les élèves de l'école à vouloir en savoir davantage sur cette forme d'écriture. En classe, les jeunes ont écouté ses chansons, ont fait de la lecture et ont écrit des contes et légendes.

École Richelieu

La lecture prend différentes formes à l'école lors de la semaine du français. Animations de lecture par les élèves, échanges de livres, babillards d'information en lien avec des articles d'actualité et une rencontre d'auteur font partie des activités organisées pour cette semaine thématique.

École secondaire l'Escale

Tout le personnel professionnel de l'école a reçu une formation sur les stratégies de lecture avec les conseillères pédagogiques en français, en anglais et en adaptation scolaire.

École intégrée Saint-Eugène-et-Saint-Gabriel-Archange

Dans le but d'améliorer la persévérance scolaire, les élèves en adaptation scolaire ont été intégrés au volet Multivoies de l'école primaire à vocation sportive.

École Marie-Leneuf

L'organisation d'un Grand Bazar a permis de créer un atelier de travail adapté aux élèves vivant avec un handicap physique, moteur ou intellectuel et d'amasser des fonds pour investir dans la poursuite de ces ateliers.

École des Champs-et-Marées

En suivi à l'aide orthopédagogique apportée à l'élève à l'école, des rencontres sont organisées entre l'orthopédagogue et les parents, permettant ainsi de travailler en collaboration et de spécifier des interventions.

École alternative Saint-Sacrement

Pour assurer un environnement plus sain et sécuritaire, un banc de l'amitié a été créé et installé sur la cour d'école. Ce banc de résolution de conflits ou d'échanges a pour but de faciliter la communication lors de litiges, permettant à l'élève qui a un problème de se rendre au banc pour recevoir l'aide appropriée.

École Saint-François-d'Assise

L'objectif de réduire les conflits lors des déplacements ou durant les récréations, par exemple, a été rapidement atteint grâce à une série d'actions concertées par l'ensemble de l'équipe-école.

École Saint-Philippe

Plusieurs activités ont été organisées durant le mois de la santé afin de promouvoir un environnement sain à l'école. Récréations animées prolongées, work out collectif, défi de l'ascension du Mont Everest de façon imagée avec les escaliers ne sont que quelques exemples des actions mises en place pour faire boucher davantage les enfants.

École du Bois-Joli

Dans le cadre d'un projet d'embellissement du parc-école, 8 caméras de surveillance ont été installées à l'extérieur afin de réduire les actes de vandalisme.

École Mond'Ami

Le système d'émulation cœur-pique, mis en place pour tous les élèves, permet de valoriser les bonnes actions et de favoriser un climat de respect dans l'école.

École secondaire des Pionniers

Lors de la journée internationale des droits humains, les élèves de l'école, dont 35 nationalités sont représentées, ont souligné la contribution de Nelson Mandela à la reconnaissance des droits humains.

École primaire de Louiseville

Une offre de service diversifiée au niveau des activités sportives en parascolaire permet de développer de saines habitudes de vie auprès des élèves, tout en créant un sentiment d'appartenance.

École Saint-Paul

Afin de valoriser les gestes d'amitié, de contribuer au sentiment d'appartenance et de favoriser un climat d'entraide et de respect auprès de tous les élèves, le système d'émulation des pépites d'or est établi à l'école.

École primaire d'éducation internationale

Dans le but de soutenir les parents dans l'accompagnement de leur enfant lors des devoirs et leçons, l'école a organisé une rencontre d'information pour les parents des élèves de 1^{re} année.

Orientation 2

Soutenir l'engagement, l'implication et la mobilisation de tous les membres du personnel

Objectif 1

Reconnaître l'expertise et le dynamisme des membres du personnel

- 48 membres du personnel honorés et 16 projets mis en valeur lors de la soirée Reconnaissance du 28 mai.
- 57 membres du personnel retraités honorés lors d'une soirée organisée spécialement pour eux le 22 octobre 2013 et 39 membres du personnel ayant cumulé 25 années de service fêtés le 7 février 2014.
- 9 pages Accomplir parues dans le quotidien Le Nouvelliste.
- 2 parutions du bulletin électronique Faire savoir.
- Poursuite du programme d'insertion professionnelle pour les nouveaux enseignants par l'apport d'une communauté via le portail de la Commission scolaire, le service d'accompagnement personnalisé et le plan d'accueil et de formation.

Objectif 2

Poursuivre le développement de la culture de collaboration et de la formation continue

- Formation offerte aux directions sur la thématique de la saine gestion de l'invalidité.
- En partenariat avec l'Université du Québec à Trois-Rivières, la Commission scolaire fait appel au *LEAN* dans un souci d'amélioration continue et d'optimisation de ses processus. Le processus de gestion du développement pédagogique a ainsi été revu afin de le rendre plus efficace.
- Plus de 160 enseignants ont participé à une nouvelle offre de formation sur l'appropriation du IPAD et son intégration dans l'enseignement au profit des apprentissages des élèves.
- Plus de 100 enseignants ont participé à des formations sur le tableau numérique interactif (TNI) afin de l'intégrer davantage à leur enseignement.

Objectif 3

Développer de nouveaux modèles d'accompagnement et de suivi des résultats des élèves

- Formation à plus de 75 enseignants pour mettre en application la démarche d'intervention en lecture, tant pour le primaire que le secondaire. Cette démarche d'enseignement efficace, pour soutenir l'apprentissage de la lecture, est basée sur le modèle RAI (Réponse À l'Intervention).
- Analyse des résultats en français, élaboration de constats et de pistes d'intervention pour favoriser la réussite, en collaboration avec les directions du primaire et du secondaire ainsi que des enseignants du secondaire.
- Pour une 4^e année, projet de dépistage des élèves à risque à l'aide de l'outil *Premiers signes*. Ce projet a impliqué 18 écoles primaires, la participation de 111 enseignants, amenant l'évaluation de 2044 élèves.

Nos milieux en action ! Quelques réalisations...

École aux Deux-Étangs

Pour reconnaître l'expertise et le dynamisme de l'équipe-école, la direction remet un certificat de reconnaissance personnalisé à chaque membre du personnel.

Académie les Estacades

Dans le but de développer de nouveaux modèles d'accompagnement et de suivi des résultats des élèves, les enseignants des groupes Sport-études et Musique-études rendent visible tous les résultats des travaux et examens sur le Portail-parents, en plus d'en aviser les parents par courriel.

École Saint-Paul

Les enseignants ont participé à de nombreuses activités de formation et d'accompagnement en mathématique, poursuivant ainsi le développement d'une culture de collaboration et de formation continue à l'école.

École secondaire l'Escale

Un comité de persévérance scolaire permet d'effectuer des démarches d'aide auprès d'élèves ciblés de 3^e secondaire pour les encourager dans leur parcours scolaire.

Orientation 3

Participer au développement dynamique et durable de notre région

Objectif 1

Maintenir et développer des partenariats

La Commission scolaire du Chemin-du-Roy participe à la vie économique, sociale, culturelle, communautaire et sportive de son territoire. Une implication qui se déploie en collaboration avec des partenaires de différents horizons.

[Pour consulter la liste des partenaires.](#)

Objectif 2

Poursuivre le développement de l'offre de services aux personnes immigrantes

- Lors de l'année scolaire 2013-2014, la Commission scolaire, en partenariat avec le Service d'accueil des nouveaux arrivants (S.A.N.A.), a poursuivi la mise en place d'un intervenant communautaire, scolaire interculturel (ICSI). Cet intervenant facilite l'intégration scolaire et sociale des élèves. Cette ressource vise à renforcer les liens entre l'école et la famille des élèves nouvellement arrivés.
- À nouveau, la semaine interculturelle de l'école secondaire des Pionniers a connu un franc succès et a su faire rayonner la présence de notre clientèle immigrante dans le milieu. Cette activité est officiellement inscrite au calendrier des activités annuelles de l'école.

Objectif 3

Poursuivre le développement de l'offre de services de la formation de la main-d'œuvre et de la formation continue

Données sur la Formation continue – service aux entreprises et CRÉPIC

	Formation continue	CRÉPIC
Nombre de projets de formation réalisés	194	147
Nombre d'élèves formés	2 276	1 522
Nombre d'heures d'enseignement	9 373	6 009

Nouveau programme en formation professionnelle

Mise en œuvre de matériaux composites.

Objectif 4

Poursuivre et intensifier les efforts relatifs au développement durable

La Commission scolaire s'est dotée d'un plan d'action de développement durable pour la période 2014-2017.

Nos milieux en action ! Quelques réalisations...

École aux Deux-Étangs

Le développement d'un partenariat avec le Club optimiste a permis d'offrir une fête de qualité aux élèves lors de la rentrée scolaire.

École intégrée Saint-Eugène-et-Saint-Gabriel-Archange

L'école a participé à une étude universitaire sur l'impact des arts du cirque au primaire en collaboration avec le Cirque du Soleil, l'École Nationale du Cirque et l'Université du Manitoba.

École Saint-Philippe

Le partenariat avec l'organisme COMSEP a permis de réaliser des activités en classe avec les parents et les élèves de maternelle ainsi que de la 1^{re} année, favorisant la participation parentale à l'école.

École secondaire l'Escale

Grâce à la collaboration de la Ferme Nouvelle France, les élèves de la formation préparatoire au travail ont fabriqué 150 nichoirs, créant ainsi le Parc d'Oiseaux l'Escale.

École Mond'Ami

Le travail d'équipe entre l'école et le centre de pédiatrie sociale permet un meilleur suivi des élèves. Ce lien de collaboration permet aussi d'offrir des ateliers d'art-thérapie à quelques élèves.

Annexes

[Rapport du protecteur de l'élève](#)

[Règlements relatifs au code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires](#)

[Liste des partenaires de la Commission scolaire](#) (n'incluant pas les partenaires de nos écoles et de nos centres)



Commission scolaire du Chemin-du-Roy

1515, rue Sainte-Marguerite, C.P. 100, Trois-Rivières (Québec) G9A 5E7

info@csduroy.qc.ca

| 819 379-6565

| www.csduroy.qc.ca

Réalise
des
PROJETS
d'AVENIR!