

Chers parents,
Chers élèves,



En ce début d'année scolaire, je vous souhaite une excellente année scolaire 2022-2023.

Tous les membres du personnel mettront leurs compétences au service des élèves pour la réussite de ceux-ci, afin qu'ils progressent vers la réussite dans un milieu de vie agréable.

Vous trouverez, dans les prochaines pages, plusieurs renseignements qui vous seront utiles toute l'année. Merci d'en prendre connaissance avec votre enfant afin de bien comprendre les règlements et le fonctionnement de notre école.

Je vous souhaite à tous une belle année!



Mylène Poudrier
Directrice



ENGAGEMENT AUX RÈGLEMENTS DE L'ÉCOLE ET AU CODE DE VIE

Élève :

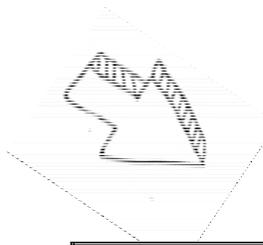
J'ai pris connaissance de mon agenda en compagnie de mes parents.
Pour mon bien-être et celui de mes amis, je m'engage à respecter ces règles durant toute l'année.

Signature de l'élève : _____ Date : _____

Parent(s) :

J'ai pris connaissance de l'agenda de mon enfant, des règlements généraux et du code de vie qu'il contient. J'offre ma collaboration et je m'engage à guider mon enfant dans le respect des règles durant toute l'année.

Signature du parent : _____ Date : _____



Règles de conduite



- Selon l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique, l'école se donne le droit de réglementer le fonctionnement de son école;
- En lien avec la loi 56, l'école doit mettre en œuvre tous les moyens pour contrer l'intimidation et la violence.

- ❖ Le code de vie de l'école établit des règles de conduite qui permettent aux élèves d'évoluer dans un environnement propice aux apprentissages. Ces règles assurent donc le bon fonctionnement de l'école, le respect des droits de chacun, la sécurité de tous et favorisent la réussite scolaire de tous les élèves;
- ❖ **Le personnel et la direction de l'école souhaitent l'appui des parents pour faire respecter ces règles de conduite aux élèves.** Ce code de vie a été préparé par l'équipe-école et approuvé par les membres du conseil d'établissement.



La principale règle :

Pour vivre harmonieusement à l'école, je privilégie les valeurs de respect et de tolérance. Je m'abstiens donc de toute violence physique et verbale.

RÈGLES À SUIVRE :

1-Dans la classe

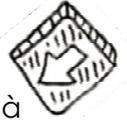
Dans la classe, je respecte les consignes et les règlements donnés par les enseignants, les spécialistes, les suppléants et tous les intervenants de l'école.

2-Les entrées et les sorties

2.1 **J'arrive à l'école aux heures prévues. Si je suis en retard, je me présente au secrétariat. Je dois donner la raison de mon retard à mon titulaire. Pour des retards non-motivés, des reprises de temps seront prévues soit après la classe, lors des récréations, lors des récréations ou pendant une journée pédagogique.**

2.2 Au son de la cloche, je me regroupe avec ma classe à l'endroit désigné, sans bousculer ni retarder les autres **calmement**. **Si, par mon comportement, je retarde l'entrée, les minutes perdues seront reprises aux récréations ou après la classe.** J'entre en rang calmement en **évitant de parler jusqu'à ma classe.** **Je marche toujours dans l'école.**





2.3 L'entrée des élèves sur la cour d'école se fait à partir de 7 h 50 le matin et à 12 h 45 le midi. Au signal des surveillants, je me dirige calmement vers le rang.

2.4 Quand j'arrive à l'école, je descends de ma bicyclette avant d'entrer dans la cour et je la range à l'endroit prévu. L'école n'est pas responsable des bris ou des vols.

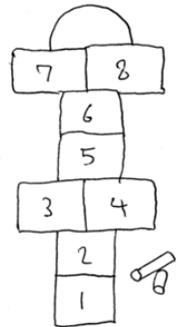
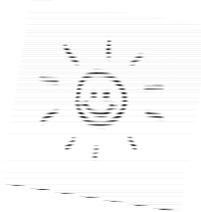
La trottinette, les patins à roues alignées et la planche à roulettes ne sont pas permis pour venir à l'école.



2.5 À la sortie, je prends mon rang et je sors calmement accompagné de mon enseignant. Je retourne tout de suite chez moi en évitant toutes manifestations de violence (menaces, injures, taxage, etc.)

3-Les récréations

RÉCRÉATIONS EXTÉRIEURES



3.1 Je prends mes récréations dans les limites de la cour, à la vue des surveillants. Le parc et la patinoire ne font pas partie de la cour, donc je ne peux pas m'y rendre sans un surveillant. **Pour aucune considération, un élève ne peut quitter la cour sur les heures de l'école** (aller chercher un ballon, etc.). Dans le cas, où je quitte l'école sans autorisation, **mes parents en seront informés** automatiquement. D'autres mesures, comme **l'appel aux policiers**, peuvent être prises par l'école.

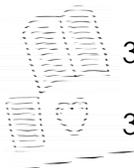
3.2 Durant les jeux, comme en classe, je respecte les autres par mes gestes et mes paroles. **Je fais toujours attention à mon langage.** Pour tout ce qui concerne le **non-respect et le langage grossier** (sacres et vulgarités) **un Info-conduite sera rempli** et envoyé à la maison.

3.3 Lors des récréations, je ne peux pas entrer dans l'école sans permission.

3.4 Durant la période hivernale, je joue devant les montagnes de neige pour être à la vue des surveillants.

3.5 J'utilise de façon appropriée les jeux extérieurs et il est interdit de grimper sur le toit de l'école ou aux clôtures.

RÉCRÉATIONS INTÉRIEURES



3.6 Je reste dans ma classe pendant les récréations intérieures et je joue calmement (cartes, jeux de société, lecture, etc.).

3.7 Je me rends à la salle de toilette avec mon groupe accompagné de mon enseignante.



4-Les collations



4.1 J'apporte des **collations bonnes pour la santé** (fruits, légumes, produits laitiers, etc.). Si des élèves ont des allergies à certains aliments, les parents en seront avisés en début d'année. Tout autre aliment pourrait être confisqué.

4.2 Je ne mâche **pas de gomme** dans l'école ni dans la cour.



5-La tenue vestimentaire



POUR LES COURS EN GÉNÉRAL



5.1 Je porte une **tenue vestimentaire décente** pour aller à l'école. La camisole (avec bretelles « spaghetti », le « gilet-bedaine », les chandails avec des symboles de violence ou de vulgarité, les vêtements transparents, les shorts et les jupes courtes (**plus 10 cm au-dessus du genou**) sont des vêtements qui n'ont pas leur place à l'école.

Si je porte ce genre de vêtements, **je devrai me changer ou des vêtements convenables me seront prêtés** pour la journée.

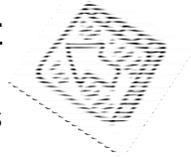
5.2 Je m'abstiens de porter des accessoires symbolisant aussi la violence (chaîne, ceinture cloutée, etc.) Ce **genre d'accessoires me seront automatiquement confisqués** et remis plus tard.

5.3 Par raison de **sécurité**, je porte des **souliers en tout temps**. J'évite les semelles trop hautes et les sandales de plage.

5.4 Pour une question d'hygiène, je ne porte pas de casquette, ni foulard ni tout autre chapeau à l'intérieur de l'école.

5.5 J'ai une coiffure convenable pour aller à l'école. Il est recommandé de garder les cheveux attachés pour des raisons d'hygiène.

5.6 Pour des raisons de sécurité, j'évite de porter des types de bijoux (longues boucles d'oreilles, piercing, etc.) qui pourraient m'occasionner des blessures lors de mes activités à l'école.



POUR LES COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE



Je sais que les **cours d'éducation physique sont obligatoires**. Pour participer à mon cours de façon sécuritaire, je porte un pantalon de sport ou un short ainsi qu'un chandail à manches courtes. Je porte obligatoirement une paire de bas et des **espadrilles à semelles antidérapantes**. Par mesure de sécurité, il est recommandé de retirer tous les bijoux ou piercing avant le cours. **L'école ne sera pas responsable des blessures** causées par les vêtements, les bijoux ou les accessoires que l'élève refuse de retirer.



6-L'environnement et le matériel de l'école

6.1 Je dois avoir le **matériel nécessaire en tout temps** pour travailler.

6.2 Je transporte mes livres et manuels dans un sac d'école convenable.

6.3 Je prends soin du mobilier et du matériel qui me sont prêtés.

6.4 **Si je perds ou brise un livre, je devrai le rembourser.**



6.5 J'apporte **uniquement** mes effets scolaires nécessaires en classe. **Les jouets de tout genre doivent rester à la maison. Dans le cas contraire, ils me seront confisqués et remis plus tard.**

6.6 Pour éviter les problèmes de taxage, de vol ou de vente, je n'apporte pas d'argent à l'école. Les transactions ou échanges d'objets entre élèves sont interdits.

6.7 Pour garder une cour propre, je jette mes déchets dans les poubelles.

6.8 Je respecte mon environnement: murs intérieurs et extérieurs, toilettes, portes, etc. **Aucun vandalisme** ne sera toléré aussi minime soit-il : des gestes de réparations devront être faits et un **Info-conduite** sera automatiquement rempli.

6.9 Il est interdit d'apporter et d'utiliser tout type d'appareil audionumérique du genre « ipod », de même que le téléphone cellulaire ou appareil photo sauf avec une permission spéciale de mon enseignant. Si j'utilise quand même ce genre d'objets sans autorisation, je me les ferai confisquer et remettre plus tard. Un appel aux parents sera également fait.

7-Les absences

7.1 Mes parents doivent communiquer **le plus tôt possible** avec l'école pour donner la raison de mon absence.

7.2 Les **sorties éducatives** sont prévues pour favoriser de nouveaux apprentissages. Puisqu'elles sont complémentaires au programme enseigné en classe, nous favorisons la participation de tous les élèves. Ces sorties sont approuvées par le Conseil d'établissement.

Dans le cas d'absences jugées anormales ou trop nombreuses, un signalement sera fait à la Protection de la Jeunesse conformément à l'article 18 de la Loi sur l'instruction publique.

8-Respect des adultes

- 8.1 Je respecte **toujours** les consignes de **tous** les adultes travaillant à l'école (enseignant, spécialiste, surveillant, psychoéducateur, suppléant, etc.).
- 8.2 Je suis poli envers les adultes et j'utilise Monsieur ou Madame quand je m'adresse à eux. Si par mon attitude, mes gestes ou mes paroles je manque de respect au personnel de l'école, un **Info-conduite** sera remis.

9-Violence

J'adopte des comportements pacifiques en tout temps.



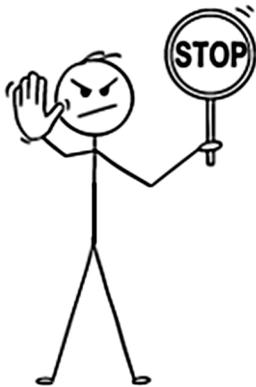
- Il m'est **interdit** d'adopter tout comportement qui compromet ma sécurité et celle des autres ou qui **contrevient aux lois**:
- 9.1 **Aucune violence physique** : bousculade, jambette, bataille, coups, contacts physiques pendant les jeux, lancer des objets (roches, balles de neige, sable, branches...)
- 9.2 **Aucune violence verbale et non-verbale** : taxage, menace, intimidation, impolitesse, vulgarité, ton de voix agressif, geste inapproprié, discrimination. **Même en état de colère, je dois me contrôler.**
- 9.3 **Aucun objet jugé dangereux** : couteau, canif, chaîne, allumettes, briquets. **Ils me seront confisqués immédiatement.**
- 9.4 **Aucun article de fumeur ne sera toléré à l'école et sur la cour d'école: vapoteuse, cigarette etc.**

Pour les points ci-dessus, un *Info-conduite* sera rempli automatiquement.

Pour des **gestes violents** envers un autre élève ou un adulte (coup, coup de pied, etc.) **ou** possession d'articles illicites, **l'élève est suspendu automatiquement la journée même** et il doit revenir **accompagné de ses parents le lendemain afin de pouvoir réintégrer sa classe** dans de meilleures dispositions.

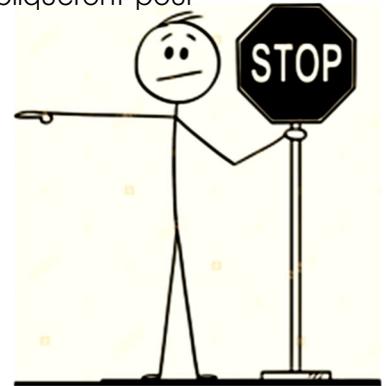
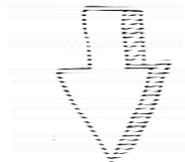
10-Manquement au code de vie

Je respecte le code de vie de l'école. Suite à des manquements répétitifs à ce code, l'école communiquera avec mes parents. Certaines mesures disciplinaires pouvant aller jusqu'à la suspension temporaire ou à un renvoi définitif de l'école s'appliqueront pour des comportements graves.



Info-conduite

Petits rappels des manquements qui entraînent un billet d'*Info-conduite*



Pour le bien-être et la sécurité de tous, il n'y aura aucune tolérance pour ces manquements au code de vie :

- 3.2 **Je dois respecter les autres dans mes paroles et dans mes gestes.** Aucun langage irrespectueux et **grossier** (sacres et vulgarités) ne sera toléré.
- 6.8 Je respecte mon environnement: murs intérieurs et extérieurs, tableaux, toilettes, portes, bureaux, etc. **Aucun vandalisme** ne sera toléré.
- 8.1 Je **respecte toujours les consignes** de **tous** les adultes travaillant à l'école.
- 8.2 Je suis **poli envers les adultes**. Je dois toujours respecter le personnel de l'école par mon attitude, mes gestes ou mes paroles.
- 9 **J'adopte des comportements pacifiques en tout temps.**
- 9.1 Aucune violence physique : **bousculade, jambette, bataille, etc.**
- 9.2 Aucune violence verbale et non-verbale : **menace, intimidation, impolitesse, vulgarité, ton de voix agressif, geste inapproprié, etc.**
- 9.3 Aucun objet jugé dangereux
- 9.4 **Aucun article de fumeur ne sera toléré à l'école et sur la cour d'école: vapoteuse, cigarette etc.**

Pour des **gestes violents** envers un autre élève ou un adulte, l'élève est **suspendu automatiquement** de l'école pour la journée et il doit revenir accompagné de ses parents pour pouvoir **réintégrer** sa classe le lendemain.

MODÈLE DE BILLET D'INFO-CONDUITE



L'INFO-CONDUITE

Je peux me reprendre!

Séjour nos valeurs d'école, l'élève est encouragé à réparer son erreur afin de préserver son lien avec son entourage et retrouver une meilleure estime de soi. Cher parent, gardez en mémoire que ce billet a pour objectif de vous informer. Nous vous encourageons à avoir une discussion avec votre enfant, en vous concentrant sur ce que votre enfant a fait pour SE REPENDRE. La conséquence a déjà été donnée à l'école : nul besoin d'en donner une autre à la maison. Merci pour votre précieuse collaboration!

Date : _____	
Nom de l'élève : _____	
Groupe : _____	
A- Cocher le type de manquement observé :	
<input type="radio"/> Impolitesse ou manque de respect	<input type="radio"/> Vol
<input type="radio"/> Opposition aux consignes de l'adulte	<input type="radio"/> Détention d'un objet dangereux
<input type="radio"/> Bris de matériel ou de l'environnement	<input type="radio"/> Comportement menaçant sa sécurité ou celle d'autrui
<input type="radio"/> Violence physique __ verbale __ non-verbale __	<input type="radio"/> Autre : _____
B- Décrire brièvement le manquement (faits observables et mesurables) : _____	

C- Réparation attendue par l'élève en lien avec son manquement (s'il y a lieu)	
<input type="radio"/> Travail de réflexion	<input type="radio"/> Remplacement : _____
<input type="radio"/> Excuses verbales Excuses écrites	<input type="radio"/> Nettoyage : _____
<input type="radio"/> Réparation : _____	<input type="radio"/> Faire plaisir en posant une action positive : _____
<input type="radio"/> Recevoir la responsabilité de : _____	_____
<input type="radio"/> Travailler pour l'école, en compensation :	<input type="radio"/> Autre : _____
_____	_____

Signature de l'élève : _____ Date : _____

Signature du parent : _____ Date : _____

Signature de l'intervenant(e) : _____ Date : _____

SECTION RÉSERVÉE à l'intervenant(e) ayant émis l'Info-conduite.

En cas de situation exceptionnelle, indiquer quel autre moyen de communication a été utilisé pour informer le parent :

- Par Téléphone
 Par ~~Message~~ **Seesya**

- Par une note dans l'agenda
 Autre : _____

S.V.P. Remettre cette copie dûment remplie et signée au service de psychoéducation.

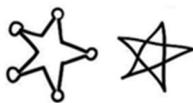
CONSÉQUENCES PRÉVUES AU NON-RESPECT DES RÈGLES DE CONDUITE :

1. L'adulte qui intervient auprès de l'élève et qui lui remet un **Info-conduite** doit y inscrire le manquement.
2. L'élève doit aussitôt faire signer son **Info-conduite**, par son titulaire et par un intervenant du local de psychoéducation.
3. L'élève fait **signer son Info-conduite** par ses parents le soir même en leur expliquant clairement l'événement.
4. L'élève remet son **Info-conduite** à son titulaire dès le lendemain.

Expulsion immédiate :

Trois motifs peuvent obliger l'enseignant(e) à sortir un élève d'un cours et **le référer au local de retrait :**

- **Impolitesse grave**
- **Refus obstiné de respecter les consignes**
- **Dérangement excessif**



INFO-RESPECT

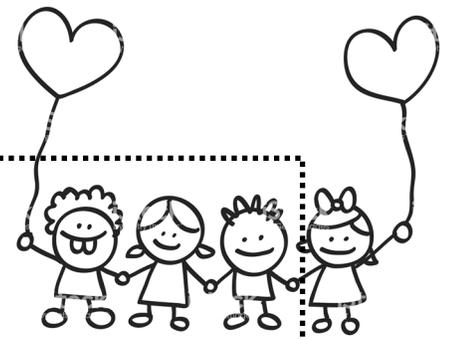
Renforcements positifs

Les élèves qui démontrent régulièrement une bonne conduite ou qui se sont repris par des efforts soutenus au plan comportemental peuvent être récompensés en recevant un billet mauve «info-respect». Ils peuvent participer à différents privilèges, des activités récompenses planifiées, des récompenses matérielles, des sorties parascolaires, des surprises, des remises de certificats, etc. De plus, dans l'esprit du « Soutien au comportement positif » nous avons comme objectif de valoriser et de favoriser les comportements de gentillesse, de politesse et d'entraide à l'école St-Paul.

L'INFO-RESPECT		
Respect - Curiosité - Confiance mutuelle		
Nom de l'élève :		
BRAVO! Je suis fier(ère) de toi! Tu as démontré une action positive dans le thème suivant :		
THÈMES		
Ponctualité		
Sécurité		
Propreté		
Écoute		
Accueil, gentillesse		
Entraide, coopération		
Tolérance		
Effort, persévérance		
Politesse		
Encouragement		
Autre :		
Signature de l'intervenant(e) :		
Date :		



Suggestions de gestes réparateurs



LES CARACTÉRISTIQUES D'UNE RÉPARATION EFFICACE

- La victime juge que le geste réparateur lui suffit et lui fait plaisir.
- La réparation exige un effort de la part de la personne en tort.
- La réparation n'encourage pas la récidive.
- La réparation est en lien avec l'erreur.
- La réparation n'entraîne pas de ressentiment.
- La réparation met l'accent sur la capacité de la personne à se reprendre, évite la culpabilisation et la critique.



Respect des autres

- Donner du temps de qualité à la personne envers qui il a manqué de respect près d'un adulte de l'école.
- Inviter la personne envers qui il a manqué de respect à venir jouer avec ses amis et lui pendant « X » temps.
- Jouer avec la personne pendant « X » temps en respectant les règles du jeu.
- S'engager à accueillir la personne envers qui il a manqué de respect en la saluant et en lui faisant un sourire.
- Rendre service à la personne.
- Téléphoner aux parents de l'élève lésé, leur offrir des excuses et leur expliquer mon intention de me montrer respectueux avec leur enfant à l'avenir.
- Inscrire autant de qualités à la personne que le nombre d'insultes dites. Expliquer chacune de ses qualités.
- Présenter ses excuses et faire quelque chose de gentil à la personne concernée.
- Rédiger une liste d'exemples de gestes respectueux qu'il aurait pu faire à la place et celle-ci doit être signée par ses parents.
- Écrire la définition du mot « respect » à partir du dictionnaire.
- Trouver quelque chose de gentil à dire à la personne envers qui il a manqué de respect.



Langage et gestes vulgaires

- Trouver et noter 5 autres patois qu'il pourrait utiliser à la place.
- Trouver quelque chose de gentil à dire sur la personne injuriée.
- Chercher dans le dictionnaire et écrire la définition du mot qu'il a utilisé.
- Expliquer par écrit ou à l'oral avec des mots adéquats ce qu'il voulait exprimer.



Comportement non pacifique (bousculade, violence, excès de colère, etc.)

- S'expliquer calmement, avouer ses erreurs et présenter ses excuses;
- Consoler la personne à qui il a fait de la peine;
- Aider à soigner celui ou celle qu'il a blessé;
- Rendre un service à l'élève à qui il a fait du tort (faire son sac, transporter ses choses, placer ses choses au vestiaire, faire le ménage de son pupitre, l'aider dans un travail);
- Lors d'un temps libre (informatique, récréation, à la maison), écrire un mot gentil à la personne blessée;
- Rédiger une affiche sur l'importance de la non-violence;
- Jouer avec la personne blessée pendant « X » temps en respectant les règles du jeu choisies par l'élève blessé;
- Trouver 3 autres façons de jouer et de régler un conflit pacifiquement;
- Travailler en équipe pendant « X » temps avec la personne blessée;
- Partager pendant « X » temps quelque chose qu'il aime bien avec la personne blessée (jeu, responsabilité, etc.).



Respect des objets et de l'environnement scolaire

- Ramasser les objets lancés;
- Nettoyer ses dégâts;
- Devenir responsable du rangement dans la classe;
- Accompagner le surveillant lors des récréations afin de l'aider dans son rôle, observer les comportements problématiques ainsi que les bons coups des élèves;
- Rédiger une affiche sur l'importance de prendre soin de son environnement;
- Réparer ou remplacer le matériel brisé;
- Travailler pour l'école en compensation pour le matériel brisé.



Coopération avec l'adulte

- Expliquer calmement son ressenti, présenter ses excuses et nommer au moins 2 stratégies pour mieux coopérer à l'avenir;
- Composer une lettre d'excuses de « X » phrases à la personne avec qui il aurait dû coopérer;
- Donner de son temps pour aider l'adulte dans une tâche, pendant « X » récréations ou « X » temps;
- Fabriquer une pancarte qui explique les règles non respectées;
- Reprendre le temps perdu au moment décidé par l'adulte;
- Cesser de rouspéter et nommer au moins deux éléments positifs à être ou à apprendre avec cet adulte.

À l'école St-Paul, nous sommes Tous ensemble contre l'intimidation

Pour nous, tout le monde a droit au respect et à la dignité. Pour que tu puisses bénéficier de ce droit, tu as le devoir de **respecter les autres**.

L'intimidation c'est lorsqu'une personne (ou un groupe de personnes) s'attaque régulièrement à quelqu'un dans le but de lui causer du tort. On peut considérer qu'on est en présence d'intimidation lorsqu'on rencontre les critères suivants :



- L'inégalité des pouvoirs;
- L'intention de faire du tort;
- Des sentiments de détresse de la part de l'élève qui subit de l'intimidation;
- La répétition des gestes d'intimidation sur une certaine période.



L'INTIMIDATION PEUT SE MANIFESTER DE DIVERSES FAÇONS :

↳ VERBALEMENT ↳ PAR ÉCRIT ↳ PHYSIQUEMENT ↳ EXCLUSION

Tout membre du personnel a le devoir d'intervenir s'il te voit agir ainsi. Il intervient pour protéger l'élève qui subit ton comportement, mais aussi dans le but de te permettre de prendre conscience de l'impact de tes gestes et de changer ton attitude.

SI TU INTIMIDES :

- ✓ Une discussion avec le psychoéducateur aura lieu.
- ✓ Tes parents seront avisés.
- ✓ Une intervention sera effectuée.
- ✓ Tu devras faire une réflexion écrite.
- ✓ Tu devras réparer ton geste.
- ✓ Tu t'exposes à des sanctions disciplinaires prévues au code de vie.
- ✓ **Si tu poursuis tes comportements :**
- ✓ Les policiers peuvent être avisés et une plainte peut être déposée contre toi.
- ✓ Tu devras participer à des ateliers avec le psychoéducateur.
- ✓ Une référence peut être faite à des organismes externes : CSSS, DPJ ou autres.

Si tu es TÉMOIN d'intimidation ton rôle est très important :

Ne tolère pas cette violence.

Si tu ne peux pas intervenir dans la situation (ne te mets pas en danger), viens **déNONcer** la situation à l'adulte le plus près ou en qui tu as confiance.

Si tu es VICTIME d'intimidation :

Parles-en à quelqu'un (adulte de l'école ou à tes parents ou à un ami).
Tu auras le support d'un intervenant de l'école.