

ÉCOLE PRIMAIRE D'ÉDUCATION INTERNATIONALE,  
SECTEUR CENTRE

**Rapport annuel**  
du conseil d'établissement  
2022-2023

*Centre  
de services scolaire  
du Chemin-du-Roy*

Québec 

# MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT

« *La curiosité est le signe d'un esprit actif* »

*Jack Vance*

Ce rapport annuel vous informe des éléments de notre projet éducatif 2018-2023 qui répond aux objectifs du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy.

Tout au long de l'année, les nouveaux membres du CÉ ont suivi la formation, visant à être mieux outillés face à leurs pouvoirs et responsabilités. Notamment, les membres approuvent, adoptent, sont informés ou consultés sur le budget, les mesures spéciales ou les règlements. Les membres ont entre autres été informés des travaux concernant le projet éducatif 2023-2027 ainsi que des moyens prévus au plan d'action 2022-2023.

Cette année, les membres ont adopté une formule hybride pour les séances. Trois séances ont eu lieu en présentiel, deux séances ont eu lieu en virtuel, et ce, dans une ambiance conviviale permettant à tous les parents de s'exprimer aisément. Les membres du CÉ accordent une grande importance aux préoccupations et commentaires qui leur sont transmis par les parents.

Un grand merci à nos membres du conseil d'établissement pour leur collaboration ainsi qu'aux parents bénévoles pour leur implication auprès des élèves et des membres du personnel.

En mars 2023, les visiteurs de l'IB ont rencontré la communauté d'apprentissage afin d'évaluer la mise en œuvre du programme IB et le respect de la mission de l'IB dans notre école. C'est avec fierté que nous avons reçu plusieurs mentions « remarquable » dont :

« *L'établissement met en œuvre les programmes de l'IB afin de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel* ».

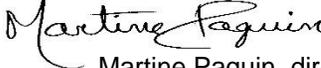
« *La direction et la gouvernance des écoles du monde de l'IB créent et entretiennent des environnements d'apprentissage de grande qualité.* »

« *L'apprentissage vise à préparer les élèves à la suite de leurs études et à la vie en dehors de la salle de classe.* »

Soulignons le travail exceptionnel des enseignantes et enseignants, du personnel de soutien, des professionnels, du personnel du service de garde, de la direction et de tous les parents qui se sont impliqués de part et d'autre pendant l'année scolaire.

Merci aux membres de la communauté d'apprentissage pour votre précieuse collaboration, tout au long de cette année scolaire 2022-2023.

François Guillemette, président

  
Martine Paquin, directrice

# TABLE DES MATIÈRES

<b>4</b>	<b>NOTRE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT</b>
<b>5</b>	<b>BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT</b>
<b>5</b>	<b>2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT</b>
<b>6</b>	<b>2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT</b>
<b>10</b>	<b>2.3 PROJET ÉDUCATIF - RÉSULTATS OBTENUS</b>
<b>13</b>	<b>REDDITION DE COMPTE DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE</b>
<b>14</b>	<b>ANNEXE</b>

# 1 - NOTRE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Titre et fonction au conseil	Nom et prénom
Président.e	François Guillemette
Parent	Maxime Laroche
Parent	Marilyne Lefebvre
Parent	Cindy Champagne
Parent	Joëlle Elliott-Tousignant
Membre du personnel enseignant	Caroline McDonald
Membre du personnel enseignant	Florence Cornibert
Membre du personnel professionnel	Marie-Ève Isabelle
Membre du personnel de soutien	Caroline Fleury
Membre du personnel du service de garde	Sonia Belle-Isle
Choisissez un élément.	



## 2.2 - Activités réalisées et décisions prises par le conseil d'établissement

Dates (mois - année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Oct.2022	Adopte	Rapport annuel 2021-2022	
Oct.2022	Adopte	Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école 22-23	
Dec.2022	Adopte	Dérogação au régime pédagogique pour les journées pédagogiques IB	
Dec.2022	Informe	Plan d'action 2022-2023 au projet éducatif	
Dec.2022	Consulte	Critères de consultation des directions d'établissement	
Mai 2023	Approuve	Règles de conduite et mesures de sécurité	
Mai 2023	Informe	Répartition des ressources (services offerts aux élèves)	
Mai 2023	Approuve	Service de traiteur 2023-2024	
Juin 2023	Approuve	Reddition de compte du Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école 22-23	
Juin 2023	Approuve	Règles de fonctionnement du service de garde 2023-2024	
Juin 2023	Adopte	Date de l'AGA 2023-2024	

Dates (mois - année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Oct.2022	Approuve	Sorties et activités éducatives scolaires 2022-2023	
Oct.2022	Approuve	Sorties et activités du service de garde 2022-2023	
Déc..2022	Approuve	Contenus en sexualité	
Déc.2022	Approuve	Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)	
Déc..2022	Informe	Critères d'inscription des élèves	
Fev.2023	Approuve	Sorties et activités éducatives scolaires	
Fev.2023	Approuve	Camp Hop on bouge	Camp organisé pendant la semaine de relâche au profit du GDPL
Fev.23	Établi	Principes d'encadrement des frais chargés aux parents	
Fév. 2023	Approuve	Temps alloué à chaque matière (grille des matières)	

Dates (mois - année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Mai 2023	consulte	Normes et modalités d'évaluation	les modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents d'un élève sur son cheminement scolaire
Mai 2023	informe	Normes et modalités d'évaluation	
Mai 2023	informe	Règles pour le classement des élèves et le passage d'un cycle à l'autre au primaire,	
Mai 2023	Approuve	Mesures contraignantes en milieu scolaire	
Mai 2023	Approuve	Sorties et activités éducatives scolaires	Laser tag, 6 <sup>e</sup> année La singerie 2 <sup>e</sup> année Domaine enchanteur 3 <sup>e</sup> année Luma et cour nature UQTR, 5 <sup>e</sup> année
Mai 2023	Approuve	Projet pilote Culture et Citoyenneté québécoise (CCQ) 5 <sup>e</sup> année	
Mai 2023	Approuve	Rentrée progressive préscolaire 5 ans 2023-2024	
Juin 2023	Approuve	Projet pilote Culture et Citoyenneté québécoise (CCQ) 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	
Juin 2023	Approuve	Sorties et activités éducatives scolaires	Activités et sorties éducatives qui auront lieu entre le 1 <sup>er</sup> septembre et le 20 oct. 2023.

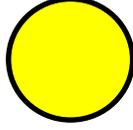
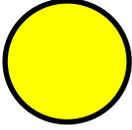
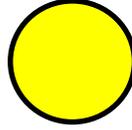
Dates (mois - année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Juin 2023	Approuve	Sorties et activités éducatives du service de garde	Activités et sorties pour certaines pédagogiques de l'année scolaire 2023-2024
Dates (mois - année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux services extrascolaires</b>			
<b>Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles</b>			
Oct.2022	Approuve	Fonds à destination spéciale	
Déc.2022	Adopte	Budget révisé 2022-2023	
Juin 2023	Adopte	Frais chargés aux parents pour le programme du Baccalauréat international (BI)	
Juin 2023	Adopte	Budget initial 2023-2024	
Juin 2023	Adopte	Fonds à destination spéciale 22-23	

Dates (mois - année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)</b>			

## 2.3 - Projet éducatif - Résultats obtenus

### RÉUSSITE SCOLAIRE

#### Choix prioritaire 1 : Développer les stratégies pour augmenter la réussite dans la compétence à écrire au préscolaire et primaire

Objectif	Situation de départ	Résultat visé en 2022	Indicateur	Reddition de comptes de l'an 1 – Juin 2020	Reddition de comptes de l'an 2 – Juin 2021	Reddition de comptes de l'an 3 – Juin 2022	Reddition de comptes de l'an 4 – Juin 2023
Diminuer le nombre d'élèves à risque à la fin du 2 <sup>e</sup> cycle	52% des élèves de fin 2 <sup>e</sup> cycle ont des résultats inférieurs à 75%.	25% des élèves de fin 2 <sup>e</sup> cycle auront des résultats inférieurs à 75%, d'ici 2022.	Résultat final des élèves se situant entre 60 et 75% en écriture, à la fin du 2 <sup>e</sup> cycle.	50% des élèves ont des résultats inférieurs à 75%. 	39% des élèves ont des résultats entre 60 et 75% 	Au total, 54% des élèves ont un résultat inférieur à 75% en juin 2022. 	Au total, 22% des élèves de 2 <sup>e</sup> cycle ont des résultats inférieurs à 75% 
Développer des Interventions pédagogiques concertées par cycle, appuyées par la recherche	Le nombre d'interventions disparates par cycle qui ne répondent pas nécessairement au besoin des élèves.	Harmoniser une intervention pédagogique par cycle.	Le nombre d'interventions par cycle		Le nombre d'interventions par cycle varie d'un cycle à l'autre 		

## FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

**3<sup>e</sup> cycle** : arrimage à rebours dans la planification de l'écriture / ateliers d'écriture **2<sup>e</sup> cycle** : règles orthographiques **1<sup>er</sup> cycle** : des outils communs au cycle ont été sélectionnés lors de rencontres d'arrimage/enseignement des régularités orthographiques **Préscolaire** : enseignement de la lettre majuscule/arrimage avec la 1<sup>re</sup> année/ intensification motricité fine/ enseignement de la grammaire 3D.

Support des éducateurs du SDG en maternelle pour que les titulaires du préscolaire intensifient la motricité fine avec certains élèves.

Aide pédagogique à tous les niveaux. Grille de correction évolutive en 4<sup>e</sup> année et au 1<sup>er</sup> cycle.

Le travail en ateliers au 3<sup>e</sup> cycle est bénéfique, car la titulaire peut accompagner un petit groupe d'élèves

1<sup>er</sup> cycle : Grammaire 3D efficace

2<sup>e</sup> cycle : Dépistage des règles orthographiques par l'orthopédagogue en 4<sup>e</sup> année et dépistage en écriture en septembre pour la 3<sup>e</sup> année

3<sup>e</sup> cycle : Planification à rebours/ communauté d'apprentissage avec CP, direction, orthopédagogue et titulaires afin d'homogénéiser les pratiques pédagogiques.

## CLIMAT SCOLAIRE

### Choix prioritaire 2 : Offrir un milieu de vie actif et harmonieux favorisant un climat de bienveillance envers soi-même et envers les autres.

Objectif	Situation de départ	Résultat visé en 2022	Indicateur	Reddition de comptes de l'an 1 – Juin 2020	Reddition de comptes de l'an 2 – Juin 2021	Reddition de comptes de l'an 3 – Juin 2022	Reddition de comptes de l'an 4 – Juin 2023
Augmenter la fréquence des activités physiques intenses et dirigées.	Les élèves bougent moins de 45 minutes par jour.	Les élèves seront actifs au minimum 60 minutes par jour d'ici 2022	Nombre de minutes actives par jour				
Instaurer des stratégies pour favoriser l'autogestion et accueillir ses émotions	Observation de manifestations d'anxiété ou de stress chez plusieurs de nos élèves à différents moments dans l'année.	Une stratégie par niveau, par année, d'ici 2022	Le nombre de stratégies mises en place par niveau		 En voie d'atteinte		 Les spécialistes et le personnel non-enseignant (éducateurs SDG, direction, etc.) n'ont pas eu la formation pour découvrir les stratégies à utiliser.
Favoriser de façon préventive l'acquisition d'habiletés sociales pour tous les élèves.	Les intervenants et le personnel interviennent souvent en situation de conflit ou de crise. 466 codes jaunes et 28 codes rouges ont été remis en 2018-2019.	Diminuer le nombre de codes jaunes et de codes rouges	Le nombre de codes jaunes et de codes rouges qui sont remis	 189 codes jaunes 26 codes rouges	 Hausse importante des codes remis pour opposition aux consignes.	 293 codes jaunes 38 codes rouges	 245 codes jaunes 41 codes rouges

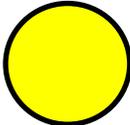
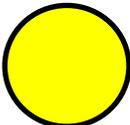
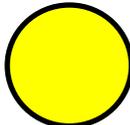
## FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

70 minutes minimum d'activité physique par jour, + parascolaire, cours d'éducation physique, tournois organisés par les plus grands, marche matinale, corridors actifs et pauses actives, achats de matériel adapté pour bouger au fil des saisons. Plateforme Moozoom. Animations SASEC yoga et méditation. Action TOX. Météo intérieure. Animations aux élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle par la psychoéducatrice. Le mouvement de personnel a mis un frein aux animations TES à l'édifice des Forges.

Attirer des surveillants aux zones dans la cour d'école a permis de réduire les conflits entre les élèves, et de prévenir certaines situations qui auraient amené l'élève à recevoir un code jaune ou un code rouge.

## CLIMAT SCOLAIRE

### Choix prioritaire 3 : Agir tôt, de façon concertée, en favorisant des pratiques collaboratives pour des interventions efficaces.

Objectif	Situation de départ	Résultat visé en 2022	Indicateur	Reddition de comptes de l'an 1 – Juin 2020	Reddition de comptes de l'an 2 – Juin 2021	Reddition de comptes de l'an 3 – Juin 2022	Reddition de comptes de l'an 4 – Juin 2023
Augmenter le nombre de rencontres avec les équipes-cycle en collaboration avec les intervenants.	Suite aux dépistages, il n'y a pas de rencontre avec les équipes-cycles et les intervenants pour cibler les besoins des élèves durant l'année scolaire.	Trois (3) rencontres pendant l'année avec l'équipe-cycle et les intervenants en s'appuyant sur des critères spécifiques et efficaces.	Le nombre de rencontres par année, en équipe-cycle et avec les intervenants, pour le service à l'élève suite au dépistage.			 Minimum de 3 rencontres par année pour le portrait de classe avec les services complémentaires	
Favoriser des équipes de collaboration pour cibler les apprentissages essentiels pour chacun des niveaux.	La surcharge de la planification qui comporte des éléments non-prioritaires.	Quatre (4) équipes de collaboration d'ici 2022	Le nombre d'équipes de collaboration	 3 équipes de collaboration	 3 équipes de collaboration	 4 équipes de collaboration	 + de 4 équipes de collaboration

## FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

- 3 rencontres de portraits-classe par niveau scolaire
- Arrimage/ équipe de collaboration 1ère-2e année, arrimage/ équipe de collaboration 5e-6e année, CAP (équipe de collaboration) 5e année
- Arrimage/ équipe de collaboration préscolaire et 1re année fait l'année précédente
- Les pédagogiques IB permettent aux titulaires de se concerter avec les spécialistes

Les rencontres d'arrimage sont à poursuivre, mais notre objectif de 4 équipes de collaboration est atteint.

Planification à rebours pour l'ensemble des cycles de 2021 à 2023

19-20 : Équipe collaborative en 1re année pour l'écriture (une rencontre)

Équipe collaborative en 5e année (communauté d'apprentissage professionnel)

Équipe collaborative au 3e cycle afin d'offrir de l'aide pédagogique en classe.

Arrimage préscolaire/1re année amorcé.

Équipes de collaboration afin de planifier les apprentissages essentiels vécus dans les modules de recherche, avec le soutien de notre coordonnatrice

Arrimage préscolaire-1<sup>er</sup> cycle

# REDDITION DE COMPTE

## DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Adopté par le C.E. le 18 octobre 2023 et transmis aux parents le 23 octobre 2023

<b>Nos résultats (13 juin 2023)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diminution importante du nombre de codes remis pour des situations d'intimidation et de violence verbale ;</li><li>• Diminution de plus de la moitié des codes jaunes remis pour opposition aux consignes au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle ; Hausse significative des codes remis pour opposition aux consignes au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.</li></ul>
<b>Constats sur ces résultats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves possèdent davantage d'outils psychosociaux (affirmation de soi, gestion des émotions, gestion des conflits, etc.) qui les amènent à adopter des comportements d'auto-contrôle.</li><li>• Les activités préventives animées en classe depuis deux ans sont essentielles à la gestion des émotions des élèves. Les élèves présentent un besoin d'être accompagné par tous les adultes qui les côtoient (enseignants, éducateurs, services complémentaires, parents) pour mettre en place, de façon constante, leurs outils psychosociaux au quotidien.</li></ul>
<b>Principaux moyens mis en place pour prévenir l'intimidation et la violence</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présence active de tous les acteurs scolaires lors des transitions (accueils du matin, récréations, midis et départs) ;</li><li>• Poursuite de l'implantation d'un programme d'animations de groupe adapté à chacun des niveaux scolaires et suivis individuels hebdomadaires visant à développer les habiletés de gestion et d'expression des émotions, de résolution de conflit et d'affirmation de soi; Suivis réguliers avec tous les acteurs scolaires (éducateurs service de garde, responsable du transport scolaire, etc.).</li></ul>
<b>Actions mises en place lorsque l'école constate un acte de violence ou d'intimidation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervention sur le champ par tous les acteurs scolaires pour mettre fin à la situation immédiatement;</li><li>• Rencontre de la victime et de l'auteur des gestes, puis médiation au besoin;</li><li>• Mise en place de gestes de réparation auprès de la victime ou de mesures d'encadrement particulières auprès des élèves qui présentaient des besoins particuliers;</li><li>• Communication avec les parents des élèves concernés.</li></ul> <p>Nom de l'intervenant pivot : Marie-Eve Isabelle (Psychoéducatrice)</p>
<b>Formation offerte sur les violences à caractère sexuel (à compter de l'année 2023-2024)</b>	N/A
<b>Mesures de sécurité prises pour prévenir les violences à caractère sexuel</b>	N/A

# Annexe

## Pouvoirs généraux

- Adoption du projet éducatif ou son actualisation
- Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ou son actualisation
- Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)
- Approbation des contributions financières exigées
- Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe
- Approbation de la liste du matériel d'usage personnel
- Adoption des règles de fonctionnement des services de garde
- Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire
- Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)
- Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement
- Consultation sur les critères de sélection de la direction
- Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité
- Transmission de documents à l'intention des parents

## Pouvoirs liés aux services éducatifs

- Approbation des modalités d'application du régime pédagogique
- Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant
- Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études
- Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)
- Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles- matières)
- Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)
- Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)
- Consultation des parents
- Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves

## Pouvoirs liés aux services extrascolaires

- Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)
- Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme

## Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles

- Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement
- Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)
- Adoption du budget annuel de l'établissement