

PROGRAMME D'ACTIVITÉS EN SERVICE DE GARDE

Date où le document a été soumis pour avis au comité de parents du SDG (s'il y a lieu) : Ne s'applique pas

Date du dépôt au conseil d'établissement pour approbation : 9 décembre 2024

Date de la dernière révision du programme d'activités : 1er septembre 2024

Nom de votre service de garde : Service de garde Curé-Chamberland

Description de votre service de garde :

L'école Curé-Chamberland a été construite en 1959, 518 élèves, 295 garçons et 223 filles.

En 2022, le service de garde Curé-Chamberland a été ouvert c'est Martine Lajoie qui en était la responsable. Les années antérieures le service de garde était affilié avec l'école St-PI X. (Le service de garde les 3 chemins.)

Antérieurement, le nom du service de garde portait le nom: Les petits futés .

Présentement nous avons 9 groupes le midi, et le soir nous avons 5 groupes.

Nous accueillons le matin et le soir les élèves du Pavillon Waska des élèves de préscolaire 4 ans. Le midi nous avons une éducatrice qui va rejoindre la TES sur l'heure du dîner. Nous avons 5 classes Teacch dans ses classes les TES restent avec eux pour le dîner.

La mission de l'école	Comment peut-on intégrer cette mission dans notre service de garde ?
Ensemble, tout est possible grâce à un milieu de vie stimulant, valorisant et accueillant.	Durant la planification des activités, les éducatrices s'inspirent de la mission de l'école pour préparer les activités. Le service de garde veut poursuivre la mission de l'école en travaillant en collaboration, en prenant les forces de chacun, en se valorisant, tout en veillant à ce que notre premier mandat de veiller au bien-être des enfants , tout en s'assurant qu'il soit en sécurité.
La vision de l'école	Comment peut-on intégrer cette vision dans notre service de garde ?
Un milieu de vie bienveillant où l'apprentissage est au cœur de nos actions et priorisant la collaboration de tous et ainsi favoriser la réussite des élèves.	<p>Pour ce qui est d'intégrer la vision dans notre service de garde : "Un milieu de vie bienveillant où l'apprentissage est au cœur de nos actions et priorisant la collaboration de tous et ainsi favoriser la réussite des élèves" c'est en incluant les différences des enfants, en les faisant travailler ensemble, en mélangeant les groupes (petits et grands et TSA).</p> <p>Lors des jours spéciaux, comme les fêtes telles que: Halloween , Noël, St-Valentin , la Semaine des services de garde , Pâques, nous organisons des activités pour que les enfants les choisissent selon leur intérêt et se mélangent. Il y aura donc des enfants de tous les groupes dans les activités et ils auront tous la chance de faire les activités proposées selon leur intérêt.</p>
Les 3 valeurs de l'école	Comment pouvons-nous relier ces valeurs à notre service de garde ?
Valeur 1 : Persévérance Valeur 2 : Respect Valeur 3 : Ouverture	Lors des animations des éducatrices , elles définissent et en expliquent chaque valeur aux élèves pour qu'ils puissent bien comprendre. Elles organisent des activités en lien avec les valeurs. Dans les activités proposées, les enfants devront montrer de la persévérance , de l'ouverture . Lorsque les enfants communiquent entre eux, l'éducatrice les accompagne pour qu'ils soient respectueux. Ils doivent aussi développer leur respect envers les adultes.

Les 3 priorités de l'école	Comment pouvons-nous lier ces priorités avec les activités du service de garde ?
<p>Priorité 1 : Augmenter le taux de réussite en français.</p>	<p>Permettre à l'enfant de s'éveiller à la lecture et à l'écriture par son contact avec du matériel écrit dans son milieu de garde.</p> <p>Travailler la motricité fine des élèves pour faciliter la tenue du crayon. Offrir différentes occasions de faire preuve de créativité en lien avec différents styles de récits (théâtre, marionnette, jeu symbolique).</p>
<p>Priorité 2 : Augmenter le sentiment d'appartenance.</p>	<p>Pour augmenter le sentiment d'appartenance, nous proposons aux enfants de faire des activités de groupe et nous affichons leurs bricolages. Nous entretenons des relations positives entre les élèves et les éducateurs, nous encourageons les enfants à s'exprimer librement et à explorer leur identité lors des activités. Nous mettons l'élève au centre de nos planifications en nous inspirant de ce qu'ils aiment .</p>
<p>Priorité 3 : Assurer le climat scolaire positif et le bien-être des élèves et des membres du personnel.</p>	<p>Les élèves fréquentant le service de garde sont tous différents et ont par le fait même des besoins différents. Nous trouvons important que chaque élève sente qu'il a sa place au sein du groupe malgré son unicité.</p> <p>C'est lors de nos interventions spécifiques positives que nous nous assurons d'un climat positif et nous veillons au bien-être des élèves.</p> <p>Nous assurons une bonne communication entre l'équipe école pour nous assurer d'une belle collaboration.</p>

Les élèves qui fréquentent le service de garde proviennent majoritairement du quartier. Puisque nous sommes une école à palier de service, certains élèves ont des besoins particuliers, incluant les classes Teacch. Nous avons aussi une clientèle de plus en plus nombreuse de nouveaux arrivants, et nous avons des enfants qui proviennent de milieu défavorisé.

La planification des activités

Les éducateurs en SDG sont amenés à planifier des activités qui assurent le développement global des élèves qui lui sont confiés. Ces activités doivent être en cohérence avec le projet éducatif de l'école. La coopération entre les éducateurs est encouragée afin de permettre le développement global des élèves. Ainsi, les forces et les intérêts des éducateurs sont mis de l'avant. Un formulaire de planification des activités sera mis à la disposition des équipes. La planification des activités doit contenir :

- La compétence transversale visée par l'activité.
- Le type d'activité choisi pour la réalisation
- Les éléments de développement visés par l'activité

	OBJECTIFS	PRINCIPAUX MOYENS PRIVILÉGIÉS PAR L'ÉQUIPE POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS
#1	Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent un résultat de 69% et plus en français lecture.	Lors de la planification d'activité, les éducatrices proposeront diverses activités qui intègrent le français comme faire la lecture aux plus petits, faire la planification de scénario pour les plus vieux , écrire et dessiner des bandes dessinées, etc. L'utilisation d'un langage adéquat par l'éducatrice ainsi elle modélise et donne le bon modèle. Les éducatrices reformulent les phrases des enfants lorsqu'elles ne sont pas adéquates et enrichissent leur vocabulaire.
#2	Augmenter la proportion des élèves qui disent être toujours fiers de leur école.	Proposer des activités qui les intéressent , les impliquer , donner des responsabilités , souligner les fêtes comme mentionné plus haut en incluant tout le service de garde (tous les groupes)
#3	Assurer un climat scolaire positif et le bien-être des élèves et des membres du personnel.	Les encourager , être constamment dans le positif , souligner les bons coups , leur montrer notre confiance , être à l'écoute, enseigner le respect etc.

L'organisation de la journée aux préscolaire et primaire

	Quel est le fonctionnement de cette période ?	Quels sont les besoins de ces élèves lors de cette période ?	Tâches principales des ESDG lors de cette période
Matin	-Rassemblement au service de garde #1	-Répondre à leur besoin de base; -Donner accès à un endroit calme ; -Donner accès à un endroit pour bouger.	-Accueillir les enfants ; -Prendre les présences; -Aider les enfants dans leur routine , déshabillage ; -Accompagner les enfants dans leur besoin de base; -Faire des activités préparées avec les enfants; -S'assurer de la sécurité des enfants.
Midi	-Certains groupes mangent en classe et d'autres dans les locaux attitrés. -Les élèves de préscolaires à deuxième année, les enfants mangent au premier dîner. -Les enfants de troisième année jusqu'en sixième année, les enfants mangent au deuxième dîner. Les classes Teacch mangent avec leur TES.	- Répondre à leur besoin de base; - Dîner dans un lieu calme; - Jeu libre; - Jeux extérieurs.	-Prendre les présences; -Faire dîner les enfants dans un endroit sécuritaire; -Pour le primaire , faire chauffer les repas dans le micro-ondes; -Aider les enfants à développer de bonnes habitudes concernant les repas, la toilette et l'habillement; -S'assurer de la sécurité des enfants lors des jeux à l'extérieur; -Effectuer la surveillance active; -Laver le micro-ondes et le local utilisé; -Ranger le matériel utilisé.
Après-midi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les enfants se déplacent dans différents locaux. ▪ Collation; ▪ Activité; ▪ Jeux à l'extérieur; ▪ Retour en grand groupe à la fin de la journée. 	Répondre à leur besoin de base; Développer leur motricité fine , globale. Développer leur langage; Développer leur aspect social, affectif et cognitif.	-Prendre les présences; -Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves; -Encourager le développement d'habiletés sociales telles que le respect et l'esprit d'échange et de coopération; -Encourager le développement d'habiletés sociales telles que le respect et l'esprit d'échange et de coopération; -Animer les jeux préparés; - Effectuer de la surveillance active; - Faire des déplacements;

L'organisation de la journée pédagogique

	Quel est le fonctionnement de cette période ?	Quels sont les besoins de ces élèves lors de cette période ?	Tâches principales des ESDG lors de cette période
À l'arrivée (avant la première activité du matin)	7h30 à 11h30 -Rassemblement au SDG; -Les groupes sont divisés dans leurs locaux respectifs.	-Répondre à leur besoin de base; -Donner accès à un endroit calme ; -Donner accès à un endroit pour bouger.	-Accueillir les enfants; -Prendre les présences; -Aider les enfants dans leur routine , déshabillage ; -Accompagner les enfants dans leur besoin de base; -Faire des activités préparées avec les enfants; -S'assurer de la sécurité des enfants.
Midi	11h30 à 13h00 -Dîner dans le local du jour - Période de jeux libres à l'extérieur	- Répondre à leur besoin de base; - Dîner dans un lieu calme - Jeu libre - Jeux à l'extérieur	-Faire dîner les enfants dans un endroit sécuritaire; -Aider les enfants à développer de bonnes habitudes concernant les repas, la toilette et l'habillement; -S'assurer de la sécurité des enfants lors des jeux ; -Effectuer la surveillance active; -Laver et ranger le local utilisé.
Après-midi	13h00 à 15h00 -Animation de jeu planifié; -Jeux libres et dirigés à l'extérieur.	-Répondre à leur besoin de base; -Développer leur motricité fine , globale; -Développer leur langage; -Développer leur aspect social, affectif et cognitif. -Activités diverses selon le thème de la journée.	-Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves; -Encourager le développement d'habiletés sociales telles que le respect et l'esprit d'échange et de coopération; -Encourager le développement d'habiletés sociales telles que le respect et l'esprit d'échange et de coopération; -Animer les jeux préparés; - Effectuer de la surveillance active; - Faire des déplacements; - Faire des interventions constructives et positives.
	15h00 à 17h30 -Collation; -Film de 15h à 17h	-Répondre à leur besoin de base; -Développer leur motricité fine , globale;	- Prise de présence de départ ; -Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;

Après les activités de l'après-midi (avant le départ)	<ul style="list-style-type: none"> - Rassemblement au SDG pour la fermeture du SDG; - Jeux de table. 	<ul style="list-style-type: none"> -Développer leur langage; -Développer leur aspect social, affectif et cognitif. 	<ul style="list-style-type: none"> -Encourager le développement d'habiletés sociales telles que le respect et l'esprit d'échange et de coopération; -Encourager le développement d'habiletés sociales telles que le respect et l'esprit d'échange et de coopération; - Assurer une pause collation; - Effectuer de la surveillance active; - Faire des déplacements; - Faire des interventions constructives et positives; - Aider à l'habillement; -Ranger le matériel non utilisé ; -Faire le ménage , laver les tables , passer le balai.
---	--	--	---

Les locaux utilisés par le service de garde			
Locaux permanents du SDG	SDG 1 - LOCAL TSA	Les autres locaux partagés avec l'équipe-école	SDG2 - GYMNASÉ- MOTRICITÉ- MUSIQUE- LOCAUX DE MATERNELLES 401-402-001-002 (MIDI) Locaux de classe 122-121 231-241