



Projet éducatif 2023-2027

But et définition du Projet éducatif

Le Projet éducatif est un outil stratégique qui permet de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'une école, une vision commune en vue de créer une mobilisation autour d'orientations et d'objectifs pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu.

Il est le résultat d'un consensus. Il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de tous les acteurs de l'école : les élèves, les parents, le personnel ainsi que la communauté.

Il est en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire.

Encadrements légaux

LIP article 36

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

LIP article 37

Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte:

- 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative; les orientations propres au centre et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- 4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- 5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du Projet éducatif

- Équipe-école
Enseignants, personnel de soutien, professionnels, éducateurs du service de garde
- Comité du projet éducatif
Julie Drouin, Vicky Grenier, Manon Diamond, Annie Giroux, Sandra Harvey, enseignantes
Marie-Eve Grandbois, Marie-Claude Lachance et Brigitte Carrier, équipe de direction

Consultations menées lors de l'élaboration du Projet éducatif

- Sondages complétés par :
 - 358 élèves
 - 174 parents
 - 82 membres du personnel
- Analyse des résultats des élèves en français et en mathématique pour tous les niveaux.
- Analyse des sondages pour dégager les forces et les défis.
- Présentation aux membres du conseil d'établissement de chaque étape d'élaboration du projet éducatif.

Contexte dans lequel l'école évolue

L'école de Pointe-du-Lac est constituée de deux (2) écoles. L'école Notre-Dame accueille les élèves de la maternelle 4 et 5 ans et l'école Beau-Soleil, les élèves de la première à la sixième année. Le secteur de Pointe-du-Lac de la ville de Trois-Rivières est en constante augmentation sur le plan domiciliaire; de nombreuses familles viennent s'y établir. La localisation particulière de l'école contribue à favoriser le maintien de la clientèle au sein de l'établissement. La clientèle a grandement augmenté au fil des années passant de 551 élèves en 2012-2013 à 793 élèves en 2022-2023. Cette pression sur les infrastructures a nécessité trois (3) agrandissements à l'école Beau-Soleil et un à l'école Notre-Dame.

L'École de Pointe-du-Lac est une école de quartier qui multiplie les occasions de s'épanouir, de s'engager et d'ouvrir ses horizons par une approche empreinte de civilité et d'autonomie. L'équipe-école et les parents croient au développement des diverses compétences de l'enfant et de son enracinement au quartier (milieu de vie). Nous croyons également que le développement des enfants ne passe pas uniquement par la grille-horaire, mais aussi par la promotion de saines habitudes de vie, en organisant des activités parascolaires sportives et culturelles ainsi que de nombreux projets d'entreprise. De plus, nous avons tissé des liens étroits avec les différents acteurs de notre communauté dont : la ville de Trois-Rivières par le partage des installations (gymnase, locaux pour le camp de jour, l'accès à la bibliothèque municipale et les infrastructures sportives extérieures) ainsi qu'avec des commerces du quartier (IGA, restaurant le Grec, ...). Nous comptons sur une équipe-école engagée et reconnue par les parents et la communauté. Cette équipe est toujours à la recherche des meilleures pratiques et d'un meilleur environnement.

L'indice de défavorisation (IMSE) de l'école est de 5 sur 10 et on y compte 126 plans d'intervention, soit pour 15,8 % des élèves.

2. Membres du personnel

L'École de Pointe-du-Lac compte plusieurs membres du personnel :

- 34 enseignants titulaires
 - 2 classes de maternelle 4 ans
 - 5 classes de maternelle 5 ans
 - 5 classes de 1^{re} année
 - 4 classes de 2^e année
 - 1 classe de 2^e/3^e année
 - 3 classes de 3^e année
 - 1 classe de 3^e/4^e
 - 4 classes de 4^e année
 - 4 classes de 5^e année
 - 1 classe de 5^e/6^e année
 - 4 classes de 6^e année
- 8 enseignants spécialistes (éducation physique, anglais et musique)
- 3 enseignantes-orthopédagogues
- 1 enseignante en soutien (Annexe 49)
- 2 éducatrices spécialisées pour soutenir les élèves de maternelle 4 ans
- 7 éducatrices spécialisées associées à des élèves EHDAA intégrés en classe régulière (point de service)
- 4 éducateurs spécialisés disponibles pour répondre aux besoins de tous les élèves
- 1 agente de réadaptation
- 1 psychologue
- 1 orthophoniste
- Une équipe de deux (2) techniciennes en service de garde et plus de vingt (20) éducateurs au service de garde

* Il est à noter que l'École de Pointe-du-Lac bénéficie d'une bonne stabilité du personnel permanent.

Contexte dans lequel l'école évolue

3. Nos précieux partenaires

L'École de Pointe-du-Lac compte sur la collaboration de plusieurs partenaires :

- Réseau de la santé : Pavillon Arc-en-ciel, Centre jeunesse, CIUSSS, dépistage visuel chez les élèves de la maternelle, vaccination des élèves de la 4e année, dépistage par une équipe d'hygiénistes dentaires
- Accueil de nombreux stagiaires en enseignement de l'UQTR et de l'Université de Sherbrooke
- Prévention en classe : Service de police de la ville de Trois-Rivières et Action-TOX
- Santé et bien-être : Centre d'action bénévole Laviolette, Centre d'éducation populaire, Maison des Jeunes de Pointe-du-Lac, partenariat avec l'école d'alimentation et d'hôtellerie Bel-Avenir,...

4. Notre école

Notre école c'est :

- Une école offrant un milieu de vie réservé aux petits de la maternelle incluant des installations adaptées à l'école Notre-Dame;
- Une école dynamique et un personnel qualifié ayant à cœur la réussite et le bien-être des élèves;
- Une école offrant un service de traiteur;
- Un milieu stimulant pour les élèves;
- Des parents impliqués dans la vie scolaire de leurs enfants;
- Un service de garde de qualité, animé et bien structuré pour le bien-être et la sécurité des enfants;
- Des bibliothèques adaptées aux besoins des enfants;
- Des activités variées pour créer et maintenir le sentiment d'appartenance des élèves;
- Des activités parascolaires;
- Des équipes sportives Les Seigneurs : cheerleading, cross-country, basketball, football, hockey cosom, soccer et volleyball;
- Un conseil d'élèves actif et créatif;
- Des activités de tutorat en classe (jumelage de grands avec des petits de 1re et 2e année);
- Des journées et semaines thématiques (journée chic, English week, semaine de la persévérance ...)

Forces et défis

Suite aux sondages complétés par les élèves, les parents et les membres du personnel, voici les principales observations dégagées: Climat

scolaire - Nos forces

- L'offre de services pour les activités parascolaires sportives et culturelles contribue au grand sentiment d'appartenance et d'engagement de la part des élèves pour adopter de saines habitudes de vie.
- L'ouverture et le respect de la différence
- L'accueil et l'intégration autant des élèves que du personnel
- L'entraide entre les collègues de travail
- Le milieu de vie dynamique, accueillant et motivant
- L'engagement du personnel dans la vie de l'école
- L'efficacité et la disponibilité des services complémentaires
- La cohérence dans l'application de la discipline et de l'encadrement
- La qualité et la pertinence des communications entre l'école et les parents
- Le sentiment de sécurité des élèves
- Le sentiment d'appartenance des élèves
- L'unité de l'équipe-école pour la réponse aux besoins des élèves

Climat scolaire - Nos défis

- La structure, la fréquence et le contenu des communications aux élèves en difficulté
- Les nombreux retards des élèves
- Le respect et la collaboration des élèves envers les adultes
- L'arrimage entre le service de garde et l'école
- L'offre d'activités parascolaires pour les petits en 1re et 2e année

Réussite scolaire - Nos forces

- Les résultats de la compétence « Raisonner » en mathématique
- La mobilisation pour augmenter les résultats de la compétence « Raisonner » en mathématique
- L'augmentation du nombre d'heures d'anglais donne des résultats favorables quant au seuil de réussite attendu
- Les résultats de la compétence « S'exprimer oralement en anglais »
- Les résultats de la compétence « Comprendre les textes lus et entendus » en anglais
- Les services complémentaires offerts aux élèves sont diversifiés
- La communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) en lecture
- L'ajout du soutien d'une enseignante (annexe 49) dans les classes de 1ère année (lecture-écriture) et 3e année (écriture)
- L'équipe-école utilise adéquatement la flexibilité, l'adaptation et la modification
- L'enseignement et l'utilisation des règles orthographiques et de la grammaire en 3D à tous les niveaux
- Le taux de réussite en lecture est similaire à celui du CSS
- Nos élèves arrivent bien préparés selon les écoles secondaires
- L'utilisation d'un langage commun entre les niveaux (ex.: Scénario pour mieux écrire les mots, le code de correction...)
- Flexibilité dans les méthodes d'enseignement
- Les résultats de la compétence « Communiquer oralement » en français

Réussite scolaire - Nos défis

- Augmenter nos résultats en français écriture (particulièrement en orthographe)
- Diminuer le pourcentage d'élèves à risque et critique en écriture
- Améliorer la connaissance des règles orthographiques et grammaticales
- Améliorer les résultats en lecture pour tous les cycles
- Améliorer la compréhension des textes lus et répondre correctement aux questions
- Bonifier l'intervention précoce
- Bonifier les services complémentaires (orthopédagogie, orthophonie, éducation spécialisée et psychoéducation), particulièrement au préscolaire
- Maintien de l'engagement des élèves dans l'apprentissage

Enjeux ciblés pour le Projet éducatif

Notre projet éducatif 2023-2027 honore trois valeurs qui s'inscrivent naturellement dans nos choix prioritaires quant à la réussite et le climat scolaire.

Au niveau de la réussite, le choix prioritaire fait place à la compétence à lire, car elle est à la base de tous les apprentissages et encore trop d'élèves se retrouvent avec un résultat critique inférieur à 70 %, soit 29 % de nos élèves (192 élèves).

Depuis deux ans, les enseignants sont impliqués dans une équipe de collaboration afin de développer leurs pratiques pédagogiques et les gains se font ressentir chez nos élèves en lecture. Or, en faisant une place prioritaire à cette compétence encore pour les quatre prochaines années permettra de poursuivre l'élan pédagogique dans lequel les enseignants sont engagés et viser l'amélioration des résultats de nos élèves.

En misant sur le développement de la compétence à lire chez nos élèves, ils seront de meilleurs lecteurs et manifesteront inévitablement dans leur rôle d'apprenant, une plus grande autonomie, valeur de notre projet éducatif.

Quant au climat scolaire, deux choix sont retenus: le climat scolaire positif et bien-être des élèves ainsi que la motivation des élèves.

L'aspect de la civilité, valeur de notre projet éducatif, revêt un enjeu important qui teinte le bien-être des enfants et des adultes à l'école. Il est primordial d'augmenter notre rôle éducatif envers nos élèves pour honorer un savoir-être respectueux dans leurs rapports sociaux envers tous à l'école et dans leur vie personnelle.

La motivation de nos élèves est à considérer pour leur réussite scolaire. Chaque membre du personnel doit s'en soucier peu importe sa fonction. Un élève motivé fera place à son engagement, valeur de notre projet éducatif, pour s'investir dans sa réussite. Une préoccupation de tous, personnel et parents.

L'enjeu de taille demeure le nombre important d'élèves et d'intervenants de notre école. Il demeure essentiel de travailler ensemble pour une compréhension commune.

Ensemble, formons les citoyens de demain !

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école de Pointe-du-Lac poursuit des objectifs communs avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy.

Notre priorité quant à la réussite éducative vise à "augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en français lecture au sommaire" en cohérence avec le PEVR: Améliorer la maîtrise des compétences en français.

Nos priorités quant au climat scolaire visent à "assurer un climat scolaire positif et le bien-être des élèves et des membres du personnel" et "mettre en place des conditions favorisant la motivation des élèves en cohérence avec le PEVR dont les libellés sont identiques.

Notre projet éducatif s'inscrit dans la vision du PEVR à la réalisation d'objectifs communs.