

Réalise
des
PROJETS
d'AVENIR!

Rapport annuel 2012-2013



Commission scolaire
du Chemin-du-Roy

Table des matières

Conseil des commissaires 2007-2011	2
Mot du président et de la directrice générale	3
Notre profil.....	4
Notre offre de services éducatifs.....	5
Notre clientèle au 30 septembre 2012	6
Notre personnel au 30 septembre 2012.....	8
Nos états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 2013	9
Pourcentage des dépenses par activité	9
Nos investissements en 2012-2013	10
Annexes.....	37

Conception et rédaction

Direction générale et Services éducatifs

Conseil des commissaires 2007-2011

- **Yvon Lemire**, président, Trois-Rivières, secteur Cap-de-la-Madeleine
- **Denis Lamy**, vice-président, Trois-Rivières
- **Claude Alarie**, Trois-Rivières
- **Roland Auclair**, Trois-Rivières, secteur Cap-de-la-Madeleine
- **Georgette Bazinet**, Saint-Léon-le-Grand, Saint-Sévère, Yamachiche
- **Denys Beaudin**, Trois-Rivières
- **Claude Brouillette**, Trois-Rivières, secteur Saint-Louis-de-France
- **Christian Daigneault**, Trois-Rivières, secteur Pointe-du-Lac
- **Jacques Désilets**, Champlain, Saint-Luc-de-Vincennes, Saint-Maurice, Saint-Narcisse
- **Pierre-André Dupont**, Trois-Rivières
- **Vital Gaudet**, Trois-Rivières, secteur Trois-Rivières-Ouest
- **Réjean Hivon**, Batiscan, Sainte-Geneviève-de-Batiscan, Sainte-Anne-de-la-Pérade, Saint-Prosper, Saint-Stanislas
- **Gilles Isabelle**, Saint-Étienne-des-Grès
- **Louise Rocheleau Laporte**, Trois-Rivières, secteur Cap-de-la-Madeleine
- **Michel Marcotte**, Louiseville
- **Jean-Guy Paillé**, Trois-Rivières, secteur Trois-Rivières-Ouest
- **Guyline Paillé**, Trois-Rivières
- **Stéphane Poirier**, Trois-Rivières, secteur Cap-de-la-Madeleine
- **Suzanne Poirier**, Trois-Rivières, secteur Cap-de-la-Madeleine
- **Dany Poulin**, Maskinongé, Sainte-Ursule, Sainte-Angèle-de-Prémont, Saint-Édouard-de-Maskinongé, Saint-Justin
- **Thérèse Pruneau**, Trois-Rivières, secteur Sainte-Marthe-du-Cap
- **Pierrette Rouillard**, Trois-Rivières, secteur Trois-Rivières-Ouest
- **Pierre Tremblay**, Trois-Rivières
- **Nathalie Bellerose**, représentante du Comité de parents
- **Nathalie Jolin**, représentante du Comité de parents

Mot du président et de la directrice générale

Le rapport annuel de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, pour l'année scolaire 2012-2013, fait état de la troisième année du plan stratégique 2010-2015. Nous vous présentons les éléments du contexte actuel et faisons état des réalisations et des résultats obtenus au regard des buts ministériels de notre convention de partenariat et des objectifs que nous poursuivons.

L'année 2012-2013 a été marquée par l'ouverture d'une école primaire d'éducation internationale dans un bâtiment que nous avons rénové pour lui redonner sa fonction première : accueillir des élèves du primaire. Un projet d'école primaire à voie sportive a fait l'objet d'une large consultation et a donné suite aux préparatifs nécessaires à la rentrée 2013. Aussi, en multipliant nos efforts dans la lutte au décrochage scolaire, le regroupement des écoles du Moulin et Avenues-Nouvelles s'est placé en priorité pour accroître le taux de diplomation des jeunes en difficultés ou pour qui l'école régulière ne convient plus. Ces réalisations démontrent la volonté de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy de poursuivre l'amélioration de l'offre de formation des jeunes et des adultes de notre territoire.

Dans un contexte de compressions budgétaires, la réduction des dépenses administratives amène la réorganisation des services administratifs de la Commission scolaire, mais s'inscrit aussi dans une recherche de solutions porteuses pour l'avenir de notre organisation. L'amélioration de nos processus de gestion, la décentralisation de responsabilités vers les établissements et des analyses financières plus poussées permettent à notre organisation de maintenir ses coûts de gestion parmi les bas et d'assurer la qualité des services aux élèves.

Toutes les réalisations et les résultats de l'année 2012-2013 s'appuient sur les compétences du personnel fortement engagé à soutenir la réussite des jeunes et des adultes.

Réalise des projets d'avenir

Yvon Lemire
Président

Hélène Corneau
Directrice générale

Notre profil

En juin 2010, la Commission scolaire signait une convention de partenariat de 5 ans avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport afin de convenir des mesures requises pour assurer la mise en œuvre du plan stratégique de l'organisation. Trois ans après la signature, la Commission scolaire a vécu quelques changements, modifiant du coup le contexte général dressé dans la convention de partenariat.

Ces modifications consistent en la relocalisation de tous les élèves du Collège de l'Horizon en un seul lieu, laissant libre le pavillon des Arts pour y relocaliser les élèves de l'école Avenues-Nouvelles, l'ouverture d'une école primaire d'éducation internationale et la modification des bassins des écoles intégrée des Forges et de l'Envolée. Ainsi, en date du 30 juin 2013, la Commission scolaire comptait 37 écoles primaires, dix écoles secondaires, un centre d'éducation des adultes et deux centres de formation professionnelle.

Encore aujourd'hui, l'organisation vit une décroissance de sa clientèle. Le nombre d'élèves du préscolaire 5 ans, du primaire et du secondaire est passé de 15 760 élèves en juin 2010 à 15 117 élèves en juin 2013 dans le secteur jeunes. Cette baisse est principalement ciblée au secondaire, passant de 7 338 à 6 396 élèves. Toutefois, la clientèle préscolaire et primaire est en hausse, grim pant de 8 422 à 8 721 pour la même période.

Le territoire de la Commission scolaire s'étend de Sainte-Anne-de-la-Pérade jusqu'à Maskinongé et compte 20 municipalités. Celles-ci se situent en milieu rural et urbain et font partie de la conférence régionale de la Mauricie.

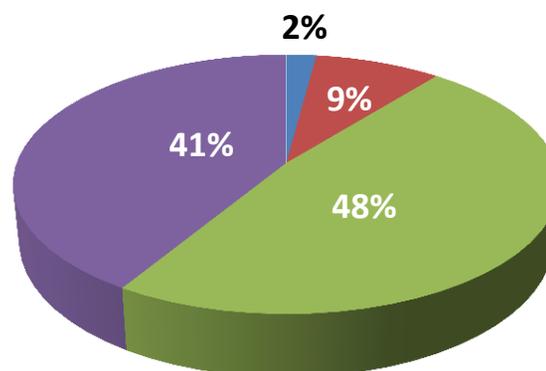
Notre offre de services éducatifs

- Programme Passe-Partout
- Préscolaire 4 ans et 5 ans
- Les 3 cycles du primaire :
 - Programmes reconnus par le MELS
- Les 2 cycles du secondaire au secteur jeunes et adultes
 - Centres d'intérêt, concentrations, profils et programmes reconnus MELS
 - Concomitance, Accès-DEP, cours à temps partiel, cours d'été
- Pour les élèves HDAA
 - Intégration en classe ordinaire
 - Intégration en classe ordinaire avec point de service pour les élèves handicapés (primaire)
 - Classe spécialisée dans une école régulière
 - École spécialisée
- La formation professionnelle
 - DEP 3^e secondaire (de base) à la carte
 - DEP 4^e secondaire à la carte
 - DEP 4^e secondaire avec entente
- Services de formation et de conseils aux individus, aux entreprises et aux organisations

Notre clientèle au 30 septembre 2012

Clientèle scolaire – secteur jeunes

Préscolaire 4 ans :	319
Préscolaire 5 ans :	1 343
Primaire :	7 354
Secondaire :	6 328
Total :	15 344

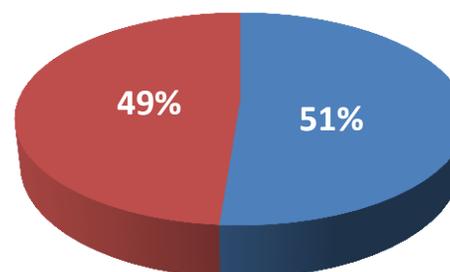


Total 15 344

- Préscolaire 4 ans
- Préscolaire 5 ans
- Primaire
- Secondaire

Clientèle scolaire – secteur adultes

Formation générale des adultes :	1 997
Formation professionnelle :	1 901
Total :	3 898



Total 3 398

- Formation générales des adultes
- Formation professionnelle

Notre Service de transport scolaire

Nombre d'élèves transportés	14 422
Nombre de véhicules réguliers	145
Nombre de minibus	45
Nombre de véhicules adaptés	7
Nombre de véhicules berlines	24
Km parcourus par jour – bus	18 018 km
Km parcourus par jour – berlines	2 501 km
Km parcourus par jour – total	20 519 km
Km parcourus par année	3 693 420 km
Durée moyenne des parcours	20 minutes

*Les transporteurs
parcourent 20 500 km
par jour... l'équivalent
de deux allers retours
Montréal-Vancouver*

Notre personnel au 30 septembre 2012

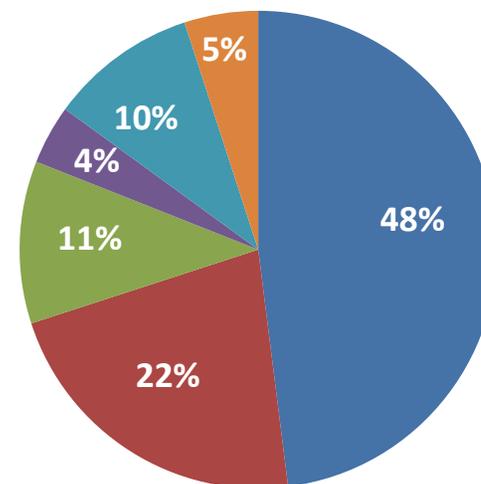
	H	F		H	F		
	Temps plein		Temps partiel		Total		Grand Total
Enseignant	301	695	155	320	456	1 015	1 471
Professionnel	28	105	7	36	35	141	176
Soutien	110	342	105	422	215	764	979
Direction d'établissement	41	40			41	40	81
Direction de service et autres	27	21			27	21	48
Direction générale	0	3			0	3	3
Total	507	1 806	267	778	774	1 984	2 758
Grand Total	1 713		1 045		2 758		

Nos états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 2013

Revenus	
Allocations du MELS	163 311 089 \$
Taxe scolaire	24 791 200 \$
Autres	19 273 487 \$
Total des revenus prévus	207 375 776 \$
Dépenses par activité	
Activités d'enseignement et de formation	99 796 892 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	45 792 818 \$
Services d'appoint	22 746 550 \$
Activités administratives	8 118 844 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	21 951 895 \$
Activités connexes	10 687 223 \$
Total des dépenses prévues	209 094 222 \$
Résultat de l'exercice	(1 718 446 \$)
Évolution du surplus	
Surplus cumulé au 1er juillet 2012 redressé	18 581 089 \$
Résultat de l'exercice	(1 718 446 \$)
Surplus cumulé au 30 juin 2013 *	16 862 643 \$

*Incluant le surplus cumulé des écoles et des centres de 1 918 780 \$

Pourcentage des dépenses par activité



- Activités d'enseignement et de formation
- Activités de soutien à l'enseignement et à la formation
- Services d'appoint
- Activités administratives
- Activités relatives aux biens meubles et immeubles
- Activités connexes

Nos investissements en 2012-2013

	Total
Travaux de réfection et de réaménagement intérieur	4 358 000 \$
Travaux de réfection de parements extérieurs, de portes, de fenêtres et de toitures	2 069 700 \$
Travaux de réfection de terrains et de stationnements	1 076 500 \$
Travaux d'économie d'énergie (ventilation et chauffage) Migration des contrôles	5 726 000 \$
Travaux de réfection des équipements sanitaires	1 626 000 \$
Travaux de sécurité et protection	99 000 \$

Reddition de compte de la Commission scolaire en lien avec le *Plan stratégique* et la *Convention de partenariat* conclue avec ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Table des matières

Orientation 1 Viser la réussite et améliorer la persévérance de tous les élèves.....	12
Objectif 1 Augmenter la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans	12
Objectif 2 Améliorer la maîtrise de la langue française	16
Objectif 3 Améliorer la persévérance scolaire et la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA)	18
Objectif 4 Améliorer l'environnement dans les établissements pour qu'il soit encore plus sain et sécuritaire	20
Objectif 5 Augmenter le nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle	23
Objectif 6 Soutenir l'engagement et la participation des parents dans l'accompagnement de leurs enfants.....	24
Orientation 2 Soutenir l'engagement, l'implication et la mobilisation de tous les membres du personnel.....	30
Objectif 1 Reconnaître l'expertise et le dynamisme des membres du personnel.....	30
Objectif 2 Poursuivre le développement de la culture de collaboration et de la formation continue.....	31
Objectif 3 Développer de nouveaux modèles d'accompagnement et de suivi des résultats des élèves	32
Orientation 3 Participer au développement dynamique et durable de notre région.....	34
Objectif 1 Maintenir et développer des partenariats	34
Objectif 2 Poursuivre le développement de l'offre de services aux personnes immigrantes	34
Objectif 3 Poursuivre le développement de l'offre de services de la formation de la main-d'œuvre et de la formation continue	35
Objectif 4 Poursuivre et intensifier les efforts relatifs au développement durable	35

Orientation 1

Viser la réussite et améliorer la persévérance de tous les élèves.

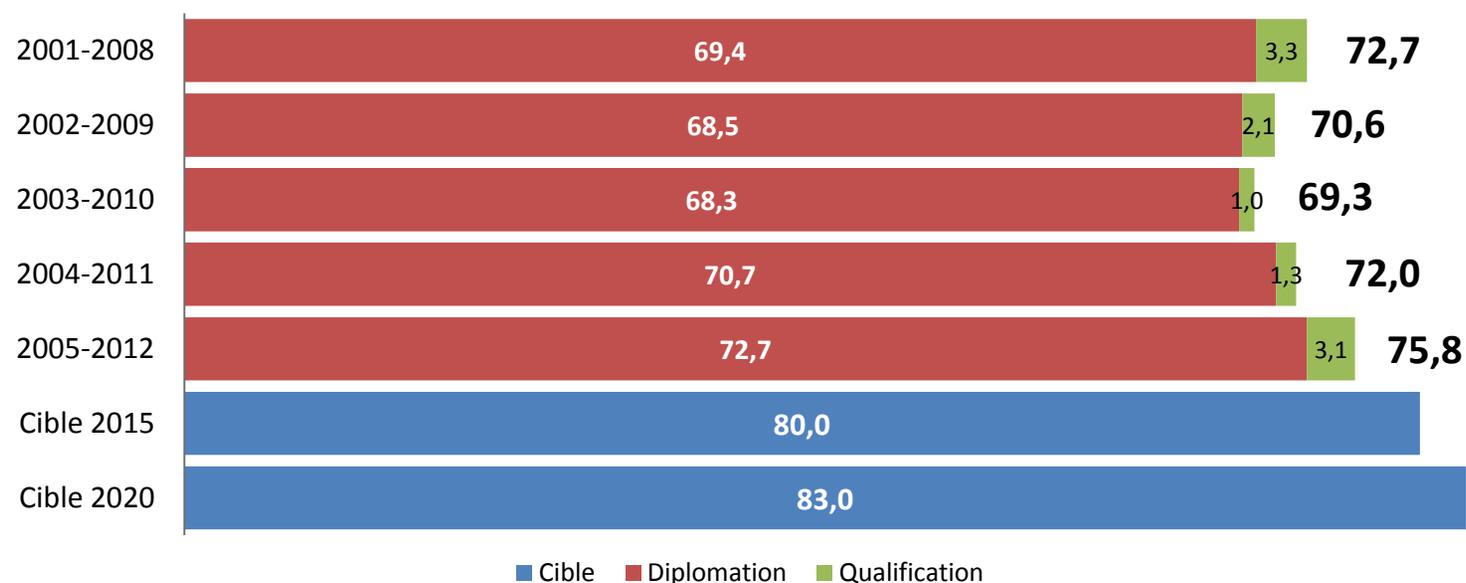
Objectif 1

Augmenter la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans



1.1 Taux de diplomation et de qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans (obtention d'un premier diplôme)

(suivi d'une cohorte : de leur année d'entrée en 1^{re} secondaire et ce jusqu'à l'obtention d'une première diplomation avant l'âge de 20 ans)*



* Données officielles du MELS

Note :

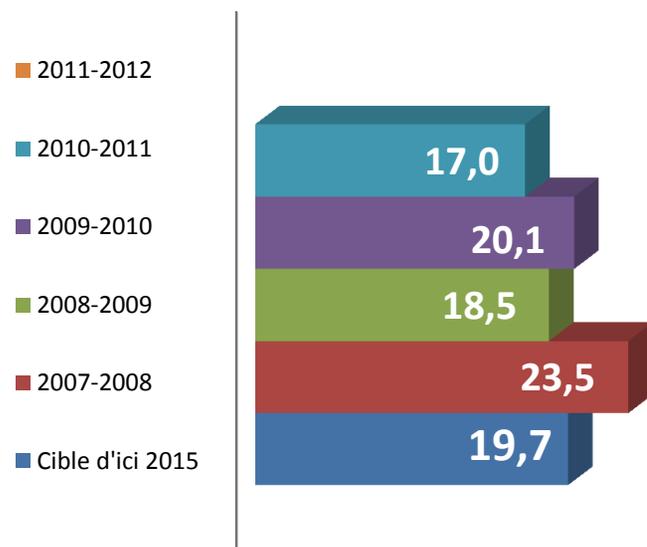
Diplomation : DES, DEP, ASP

Qualification : ADC, CFER, ISPJ, AFP, AFPT, CEES, CFISA, CFMS, CFPT



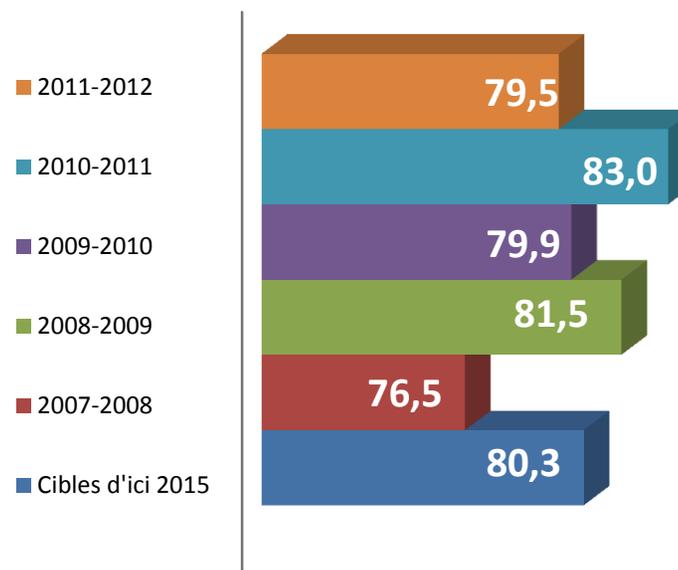
Résultats obtenus en fonction des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

1.2 Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves sortants donc non réinscrits au 30 septembre de l'année suivante*



* Données officielles du MELS

1.3 Sorties annuelles avec diplôme ou qualification



* Données de monitoring provenant du système AGIR

1.4 Nombre d'élèves diplômés en concomitance et nombre d'élèves diplômés en formation professionnelle

Les diplômés en concomitance

Concomitance	
Centre de formation professionnelle Bel-Avenir	1
Centre de formation professionnelle Qualitech	10

Les diplômés de nos centres de formation professionnelle

CFP Qualitech - Programmes	
Ébénisterie	12
Soudage-montage	48
Vente de pièces mécaniques et accessoires	13
Fonderie	16
Carrosserie	24
Soudage haute pression	24
Électromécanique	46
Électricité	57
Mécanique automobile	40
Briquetage-maçonnerie	38
Entretien général d'immeubles	9
Gestion-entreprise de la construction	73
Charpenterie-menuiserie	251
Total	651

CFP-Bel-Avenir - Programmes	
Assistance à la personne à domicile	34
Assistance à la personne dans établissement de santé	103
Assistance dentaire	19
Assistance technique en pharmacie	25
Boucherie de détail	15
Coiffure	46
Comptabilité	20
Cuisine	35
Cuisine du marché	5
Épilation à l'électricité	17
Esthétique	27
Horlogerie-bijouterie	5
Horlogerie-habillage	3
Imprimerie	6
Pâtisserie	18
Photographie	47
Procédés infographiques	13
Santé, assistance et soins infirmiers	59
Secrétariat	29
Secrétariat médical	18
Soutien informatique	20
Service de la restauration	14
Total	578

1.5 Taux de réussite chez les élèves à la fin du primaire (en pourcentage)

Primaire	Taux de réussite					
	3 ^e cycle					
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Français - lecture	90,4	92,1	90,6	89,8	88,5	↘
Français - écriture	90,6	90,4	92,5	89,4	89,6	↔
Mathématique - Résolution	87,4	87,4	86,8	85,1	85,8	↗
Mathématique - Raisonner	--	--	--	85,3	88,0	↗
Anglais	--	--	--	89,5	93,7	↗

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

1.6 Taux de réussite chez les élèves à la fin du secondaire (en pourcentage)

Secondaire	Taux de réussite					
	5 ^e secondaire					
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Français - lecture	85,3	86,0	87,6	84,3	79,2	↘
Français - écriture	82,7	79,7	79,9	79,4	68,1	↘
Mathématique - Culture, société et technique		84,4	85,2	79,5	82,9	↗
Mathématique - Technico-sciences		92,0	91,8	87,1	87,1	↔
Mathématique - Sciences naturelles		89,8	91,0	88,7	90,3	↗
Anglais	90,8	91,7	91,4	92,3	88,6	↘

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

Objectif 2

Améliorer la maîtrise de la langue française



2.1 A Taux de réussite du français selon l'IMSE 8-9-10 (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Écriture 2 ^e cycle au primaire	87,2	85,2	85,8	84,1	80,3	75,4	↘
Écriture 3 ^e cycle au primaire	86,1	84,1	84,6	85,6	82,4	81,6	↘

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

IMSE : Indice de milieu socio-économique

2.1 B Taux de réussite du français selon l'IMSE 1 à 7 (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Lecture 2 ^e cycle au primaire	--	--	--	--	90,2	89,5	↘
Lecture 3 ^e cycle au primaire	--	--	--	--	92	92,8	↗

* Données de monitoring provenant du système LUMIX



2.2 Taux de réussite à l'épreuve unique du MELS (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Écriture 5e secondaire	84,0	83,6	77,6	76,7	à venir	à venir	

* Données officielles du MELS

2.3 Taux de réussite des garçons en lecture à la fin de chacun des cycles du primaire et à la fin du secondaire(en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Fin 1 ^{er} cycle du primaire	--	91,9	93,3	91,4	91,4	93,6	↗
Fin 2 ^e cycle au primaire	90,0	88,0	89,8	89,0	87,8	90,3	↗
Fin 3 ^e cycle au primaire	90,0	87,1	89,8	86,3	86,2	92,2	↗
Garçons – Lecture 5^e secondaire	82	78,7	80,1	80,5	75,7	70,4	↘

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

2.4 A Taux de réussite des écoles primaires en lecture selon l'IMSE 8-9-10 (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Fin 1 ^{er} cycle	92	89,6	93,2	88,3	87,1	89,2	↗
Fin 2 ^e cycle	87	85,2	84,8	83,4	80,9	74,2	↘
Fin 3 ^e cycle	89	86,5	84,6	82,6	83,7	77,6	↘

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

2.4 B Taux de réussite des écoles primaires en lecture selon l'IMSE 1 à 7 (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
1 ^{er} cycle au primaire	--	--	--	--	92,9	92,4	↔
2 ^e cycle au primaire	--	--	--	--	91,9	89,2	↘
3 ^e cycle au primaire	--	--	--	--	91,9	93,0	↗

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

Objectif 3

Améliorer la persévérance scolaire et la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA)

3.1 Taux de réussite des élèves HDAA en lecture, écriture et mathématique

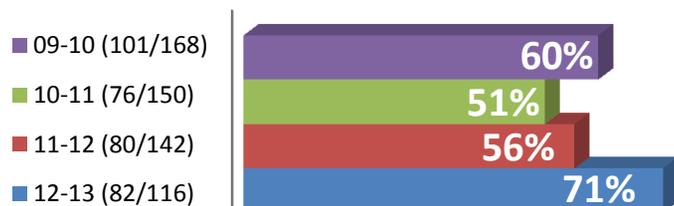
Pour les résultats de tous les autres élèves HDAA, la Commission scolaire est en attente des résultats par le MELS.



3.2 Taux de qualification au regard des certificats de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS) et de formation préparatoire au travail (CFPT)

CFMS

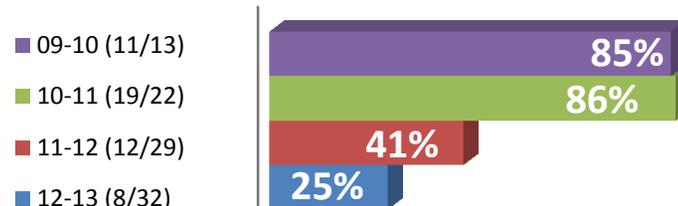
Cette formation d'un an permet à l'élève de poursuivre une formation générale tout en se préparant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.



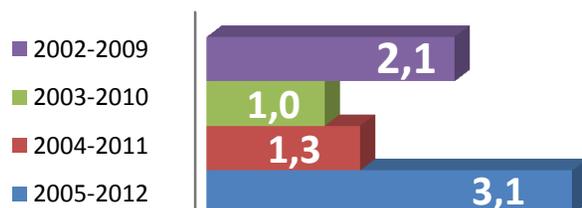
* Données de monitoring provenant des écoles

CFPT

Cette formation d'une durée de trois ans permet à l'élève de poursuivre sa formation générale en favorisant son insertion professionnelle tout en développant des compétences à l'emploi.

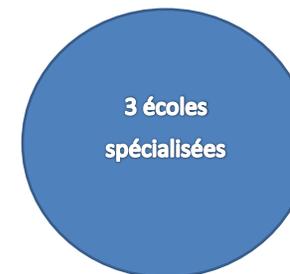


Taux de qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans (CFMS et CFPT)



* Données officielles du MELS

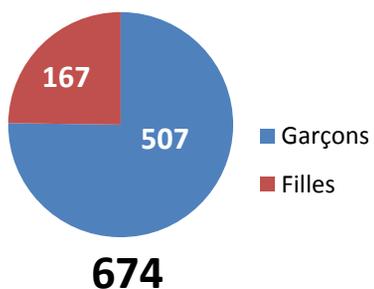
3.1 Offre de services variés : 4 services pour nos élèves HDAA



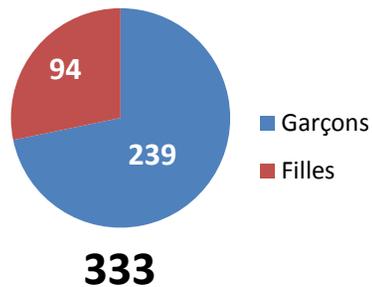
3.2 Nombre d'élèves HDAA

Primaire

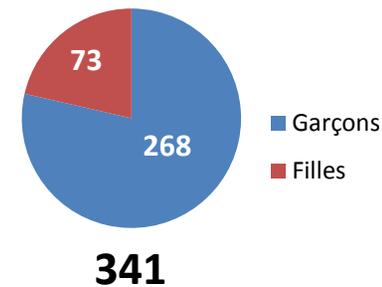
Global



En difficulté

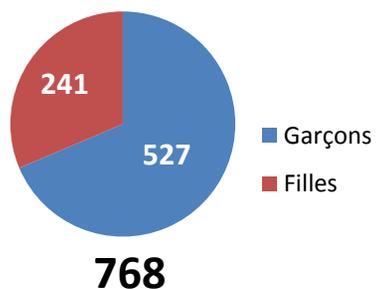


Handicapés

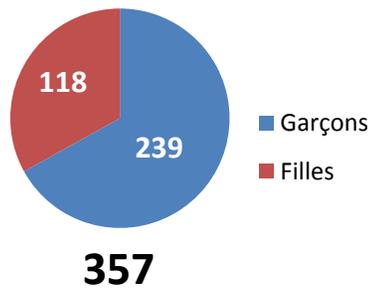


Secondaire

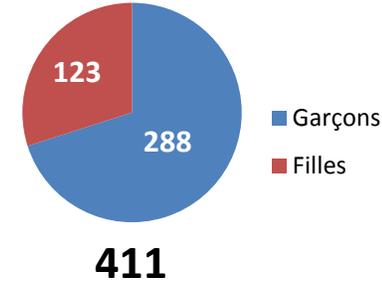
Global



En difficulté



Handicapés

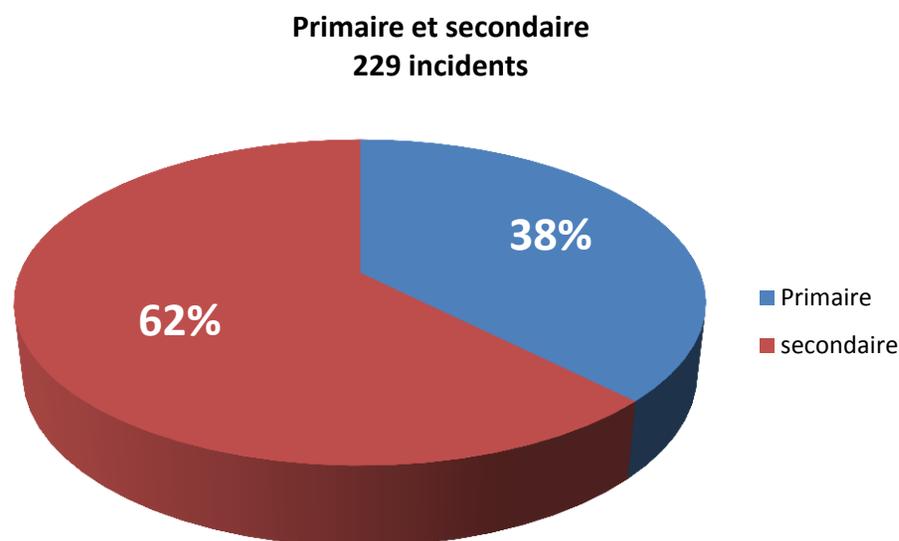


Objectif 4

Améliorer l'environnement dans les établissements pour qu'il soit encore plus sain et sécuritaire

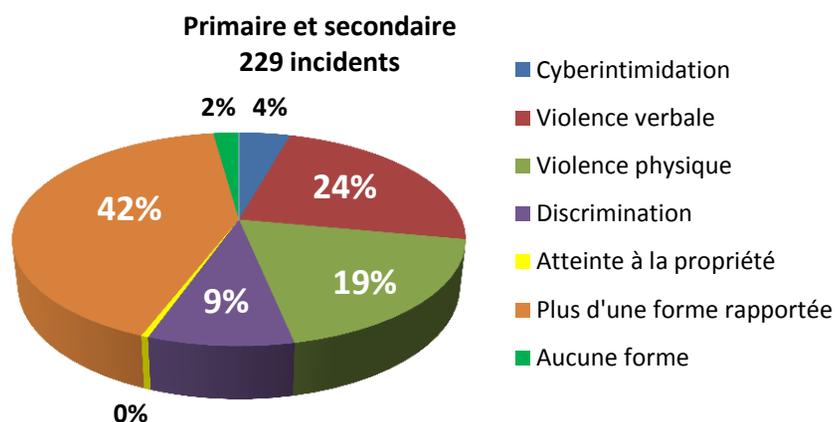
État de situation concernant les incidents rapportés à la direction générale de la Commission scolaire en lien avec des actes d'intimidation et/ou de violence.

Proportion d'incidents d'intimidation et de violence rapportés à la direction générale de la commission scolaire de janvier 2013 à juin 2013



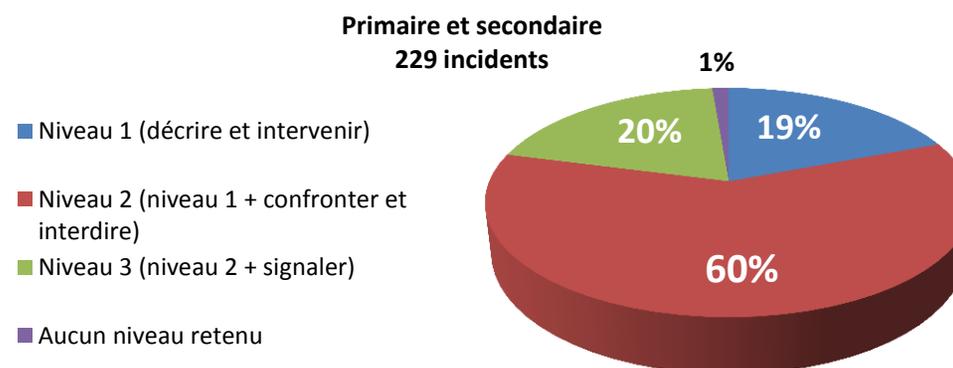
- La Commission scolaire du Chemin-du-Roy comptait 15 377 élèves au secteur jeune en 2012-2013, soit 9016 élèves au primaire (58,6%) et 6358 élèves au secondaire (41,3%).
- Pour la période déclarée, 229 incidents d'intimidation ou de violence furent rapportés à la direction générale de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, soient 86 au primaire (38%) et 143 au secondaire (62%).

Nature des incidents d'intimidation et de violence rapportés à la direction générale de la commission scolaire de janvier 2013 à juin 2013



- 42% des incidents rapportés font mention de la présence simultanée de plus d'une forme d'intimidation ou de violence.
- Les deux formes d'intimidation ou de violence les plus souvent rapportés sont la violence verbale (24%) et la violence physique (19%).
- La cyberintimidation, quant à elle, n'est rapportée que dans 4% des incidents. Lorsque nous tenons compte de l'ensemble des incidents où la cyberintimidation est présente (seule ou combinée à une autre forme d'intimidation ou de violence), cette proportion monte à 13%.

Interventions réalisées lors des incidents d'intimidation et de violence rapportés à la direction générale de la commission scolaire de janvier 2013 à juin 2013



30 % des événements rapportés à la direction générale ont également été traités par le protecteur de l'élève.

Faits saillants

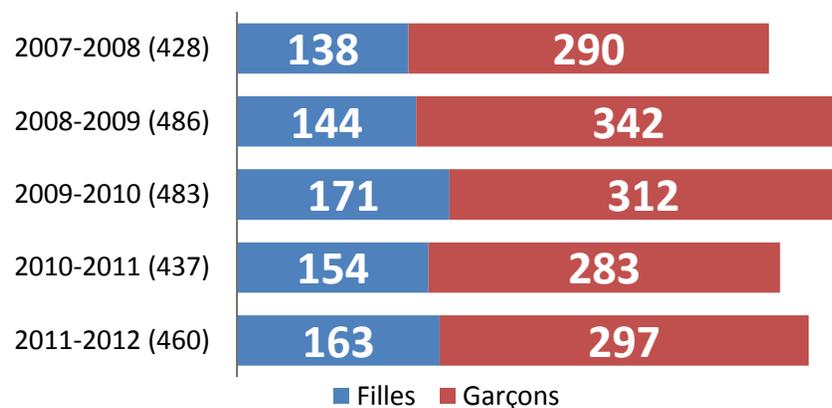
- Optimisation du plan d'action pour prévenir et traiter l'intimidation à l'école par la réalisation de plusieurs interventions dont l'informatisation du rapport d'incident, la formation des agents pivots sur l'approche Neufeld, le partage de matériel entre agents pivots, l'offre d'ateliers de prévention dans des classes ciblées et l'élaboration d'un plan de lutte dans chaque école remis à leur Conseil d'établissement à la fin de l'année 2012.
- Adhésion de 100% de nos écoles primaires et secondaires à la démarche École en santé ainsi qu'à l'établissement d'actions pour contrer la violence.
- Réalisation de trois visites de contrôle, par établissement dans les cafétérias afin de s'assurer du respect de la politique alimentaire et de la qualité des repas servis.
- Organisation d'une tournée de toutes les classes de 6^e année par les deux policiers communautaires afin de sensibiliser les élèves au phénomène de la cyberintimidation. De plus, des ateliers sur l'intimidation et la cyberintimidation ont été offerts à tous les élèves de la 1^{re} secondaire.
- Concrétisation de plus de 85 projets d'investissement avec un budget de 14 500 000 \$.
- Exécution de tests de dépistage du Radon dans toutes les bâtisses afin d'évaluer la qualité de l'air dans les établissements.

Objectif 5

Augmenter le nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle



5.1 Nombre de nouveaux inscrits de moins de 20 ans en formation professionnelle



5.2 Nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits dans un programme de formation professionnelle

Statistiques	Nombre d'élèves moins de 20 ans 2012-2013	Pourcentage par rapport à l'ensemble de la clientèle 2012-2013	Pourcentage par rapport à l'ensemble de la clientèle 2008-2009
Centre de formation professionnelle Qualitech	580 élèves	44,0 %	38,3 %
Centre de formation professionnelle Bel-Avenir	364 élèves	26,4 %	25,7 %

Objectif 6

Soutenir l'engagement et la participation des parents dans l'accompagnement de leurs enfants

- Inscription de 10 106 personnes au portail-parents, réparties à travers les 27 écoles primaires et 7 écoles secondaires participantes.
- Participation importante et active des parents lors des réunions mensuelles du Comité de parents de la Commission scolaire. Ces rencontres permettent aux parents d'échanger entre eux et de donner leur avis sur tout sujet propre à assurer le meilleur fonctionnement possible de la Commission scolaire.
- Participation de 15 parents et membres du personnel à 4 rencontres du Comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'apprentissage de la Commission scolaire. Ce comité a notamment comme responsabilité d'échanger et de donner son avis sur les services éducatifs aux élèves HDAA.
- Organisation en mai dernier, par le Comité de parents, d'une soirée-conférence offerte à tous les parents du primaire et du secondaire. Monsieur Carol Alain, conférencier, les a entretenus sous le thème d'Enfant-roi « Tout, tout de suite » !

Nos milieux en action ! Quelques réalisations...

École de l'Envolée

Afin d'effectuer un dépistage précoce chez les élèves de niveau préscolaire et ainsi intervenir rapidement, l'orthopédagogue de l'école s'est associée à une orthophoniste pour réaliser l'activité l'Île des Moussaillons, en collaboration avec les enseignantes.

École intégrée des Forges

Dans un souci d'intervention précoce chez les élèves de la maternelle, formation de sous-groupes afin de consolider les acquis en conscience phonologique.

École Saint-Gabriel-Archange

Pour aider les élèves à mieux comprendre les différents concepts en mathématiques, l'école a fait l'acquisition de matériel de manipulation. Les enseignants ont été formés à utiliser efficacement ce matériel dans le but de mieux accompagner leurs élèves.

École Curé-Chamberland

De la maternelle à la 6^e année, les élèves ont vécu une expérience culturelle enrichissante en visitant le Musée de la civilisation et différents attrait de la ville de Québec.

École Avenues-Nouvelles

Durant l'année, l'équipe-école a maintenu et même bonifié un modèle pédagogique adapté, répondant aux besoins des élèves à haut potentiel de décrochage scolaire.

École secondaire l'Escale

En collaboration avec les conseillers pédagogiques, élaboration d'activités en lien avec les mathématiques afin de favoriser la motivation et la compréhension chez les élèves de tous les niveaux.

École Louis-de-France

Tous les élèves sont invités à participer à des dictées et diverses situations d'écriture afin de se mériter le trophée La plume d'or.

École Cardinal-Roy

La main des corrections est le code de correction mis en place par les enseignants de tous les cycles. L'utilisation d'un vocabulaire commun facilite la rétention des processus chez les élèves, améliorant ainsi la maîtrise du français.

École Madeleine-De Verchères

Tous les jours de la semaine dédiée au français, des activités sous forme de défis ont permis aux élèves de se familiariser davantage à des aspects spécifiques de la langue française.

École Notre-Dame-du-Rosaire

L'équipe-école a participé à des rencontres pédagogiques de cycle, avec la collaboration de la conseillère pédagogique, dans le but de dégager des pratiques gagnantes en lecture et écriture.

École primaire de Louiseville

Dans le cadre du Festival juste pour lire, les élèves participent à plusieurs activités en lien avec la lecture durant toute une semaine, que ce soit l'accueil d'un illustrateur, la vente de livres ou l'illustration d'un roman mystère.

École Richelieu

L'utilisation d'ABC Boum, la participation au mois du français ou à la dictée Richelieu sont quelques-unes des actions qui sont mises de l'avant par l'équipe-école afin d'améliorer la capacité des élèves à écrire des textes variés.

École Saint-Eugène

Les enseignants ont reçu un perfectionnement sur l'enseignement explicite en lecture et écriture.

École secondaire des Pionniers

Un programme de soccer a été mis en place pour les élèves voulant perfectionner leurs habiletés sportives tout en poursuivant leurs études dans leur concentration, bénéficiant de plus d'un suivi scolaire et sportif.

École de la Source

Dans le but d'améliorer la qualité du français des élèves, un marathon de lecture en folie s'est réalisé. Chaque classe devait répondre à un objectif de cumuler des minutes de lecture.

École de Pointe-du-Lac

L'Expo-livres, organisée dans le gymnase de l'école en collaboration avec une librairie de la région, permet aux élèves de bouquiner, de faire des découvertes littéraires de toutes sortes, en plus d'en faire l'achat.

École Jacques-Buteux

En ayant comme objectif d'augmenter la vitesse de lecture des élèves au courant de l'année, une orthopédagogue évalue les jeunes dès septembre et, par la suite, des activités de surlecture sont entreprises lors de la première étape.

École Marguerite-Bourgeois

Les enseignants améliorent la compétence « écrire des textes variés » de leurs élèves grâce, entre autres, à l'application d'un code de correction commun, à l'organisation d'ateliers d'écriture, la participation à la dictée Richelieu ainsi qu'à la dictée de la direction.

École Marie-Leneuf

Plusieurs groupes d'élèves participent à des ateliers d'horticulture dans le but de vendre les plantes. Ces ateliers développent leurs habiletés manuelles, leur motricité fine, de même que leur sens des responsabilités.

École les Terrasses

La présentation du spectacle Harmonie à la salle J.-Antonio-Thompson constitue un projet rassembleur qui a permis de mobiliser le talent de tous les élèves et du personnel autour d'un grand projet.

École des Champs-et-Marées

En lien avec les services orthopédagogiques offerts à l'élève, l'orthopédagogue a organisé des rencontres avec les parents, permettant ainsi de travailler en collaboration et de spécifier des interventions.

École Saint-Philippe

Les parents des élèves de la maternelle ont été invités à s'impliquer dans la vie scolaire de leur petit en participant à chaque mois à des ateliers parents-enfants en collaboration avec COMSEP. Tout le programme du préscolaire est travaillé avec les parents et les activités vécues en classe sont préparées avec eux.

École Sainte-Thérèse

De la première à la sixième année, les enseignants utilisent un vocabulaire commun ainsi que le même code de correction pour les élèves. Cette façon de faire facilite la rétention des processus en français.

École Saint-Pie-X

Poursuite du travail d'enseignement explicite des stratégies de lecture chez les élèves de la maternelle à la 6^e année.

École Saint-Paul

En plus des activités de conscience phonologique vécues à la maternelle, les enseignants effectuent un dépistage précoce et intensifient leurs interventions auprès des élèves de ce niveau à l'aide du programme l'Île des Moussaillons. Ces actions favorisent ainsi de meilleures chances de réussite pour les apprentissages de la 1^{re} année.

École de Yamachiche-Saint-Léon

Afin d'améliorer la réussite scolaire de certains élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, des ateliers de stimulation ont été offerts, travaillant ainsi sur le plan de la psychomotricité et des difficultés de langage.

École Chavigny

Courir pour la santé a été marqué par la mise en place de plusieurs projets de course à pied : participation au Défi Pierre Lavoie, Fit Club, Défi Chavigny et inscription des jeunes à différents événements de courses dans la région. Accompagnés de plusieurs membres du personnel, les élèves ont pu développer de saines habitudes de vie et dépasser leurs limites personnelles grâce à un entraînement hebdomadaire.

École du Bois-Joli

Sous la supervision d'une éducatrice, les périodes de récréation sont supervisées et animées afin de soutenir les élèves en difficulté de comportement.

École Saint-Dominique-et-Sainte-Catherine-de-Sienne

La mise en place d'un nouveau code de vie, basé sur une approche positive et éducative, a permis de réduire considérablement le nombre d'incidents de violence à l'école.

École Saint-François-d'Assise

L'objectif de réduire les conflits lors des déplacements, des récréations ou en d'autres occasions a été atteint rapidement grâce à l'ensemble des actions concertées effectuées par tous les membres de l'équipe-école.

École secondaire le Tremplin

Une cohorte d'élèves des 1^{re} et 2^e secondaire, présentant des difficultés dans plus de trois matières, a été sélectionnée afin de bénéficier d'un suivi spécifique jusqu'en 5^e secondaire.

École Mond'Ami

Pour favoriser le développement de l'estime de soi, les élèves ont fièrement réalisé des décorations et des cartes de Noël qu'ils ont vendues aux parents, à leurs petits kiosques, lors de la remise du premier bulletin.

École de la Solidarité

L'aide aux devoirs pour les parents a été mise en place afin d'outiller et de soutenir les parents qui éprouvent de la difficulté à accompagner leur enfant lors de la période des devoirs à la maison.

Centre d'éducation des adultes du Chemin-du-Roy

Dans le but d'élaborer un plan d'action pour contrer l'intimidation, une étude a été faite auprès des élèves du centre afin de mieux cibler leur réalité et leur vécu face à cette problématique et d'y intervenir efficacement.

École du Versant-de-la-Batiscan

Afin d'accompagner les parents qui ont des difficultés à soutenir leur enfant durant la période de devoirs, l'école a mis sur place un service d'aide aux devoirs pour les parents.

École primaire d'éducation internationale

L'équipe-école a invité les parents des élèves des 3^e, 4^e et 5^e années à assister à des expositions portant sur les sujets de leurs modules de recherche. Une façon de soutenir l'engagement et la participation des parents dans l'accompagnement de leur enfant.

Centre de formation professionnelle Bel-Avenir

Un service d'orthopédagogie a été mis en place afin de soutenir les élèves et les enseignants face à certaines difficultés d'apprentissage, améliorant ainsi la réussite chez certains groupes cibles.

Orientation 2

Soutenir l'engagement, l'implication et la mobilisation de tous les membres du personnel

Objectif 1

Reconnaître l'expertise et le dynamisme des membres du personnel

- 51 membres du personnel honorés et 5 projets mis en valeur à la soirée Reconnaissance du 29 mai.
- 1 000 billets distribués gratuitement aux membres du personnel pour chacune des deux soirées offertes durant l'année scolaire : Alain Choquette et Isabelle Fontaine.
- 31 membres du personnel retraités honorés lors d'une soirée organisée spécialement pour eux le 25 octobre 2012 et 34 membres du personnel ayant cumulé 25 années de service fêtés le 7 février 2013.
- Plus de 1 000 participants à la Fête familiale du 7 décembre 2012 au Centre Sportif Alphonse-Desjardins.
- 10 pages Accomplir parues dans le quotidien Le Nouvelliste.
- 3 parutions du bulletin électronique Faire savoir dont 1 « Édition spéciale » présentant les différents services administratifs de la Commission scolaire.
- Adoption d'un nouveau *Code d'éthique* démontrant notre fierté en ce qui concerne la qualité des interventions de nos intervenants et des services offerts, contribuant au maintien et au rayonnement de la Commission scolaire.

Objectif 2

Poursuivre le développement de la culture de collaboration et de la formation continue

- En partenariat avec l'Université du Québec à Trois-Rivières, la Commission scolaire utilise la méthode « LEAN » dans un souci d'amélioration continu et d'optimisation de ses processus. Actuellement, trois projets sont en cours; améliorer le processus de gestion des factures, amélioration du processus d'archivage et amélioration du processus de gestion du développement pédagogique.
- Un sondage sur l'utilisation du TNI effectué en octobre 2012 auprès des enseignants de la Commission scolaire révèle, qu'au-delà de la maîtrise technique de cet outil, l'impact sur les pratiques pédagogiques est d'autant plus grand lorsque que les enseignants ont accès à du matériel varié, lié aux matières scolaires et qui favorise l'interactivité avec l'élève. Pour répondre à cette attente, des fichiers de présentation (paperboard) ont été conçus dans les matières suivantes : mathématique, français, anglais et univers social. Ces outils sont diffusés dans les communautés disciplinaires sur le portail pédagogique.
- Implantation d'une journée d'insertion professionnelle des nouveaux gestionnaires.
- Ententes locales avec les syndicats du personnel de soutien et du personnel professionnel concluant plusieurs séances de négociation et travaux préparatoires, avec la collaboration de l'ensemble de nos partenaires.

Objectif 3

Développer de nouveaux modèles d'accompagnement et de suivi des résultats des élèves

- Présence accrue des conseillers pédagogiques dans les écoles afin d'accompagner les enseignants et les directions dans les actions à mener afin d'augmenter les résultats des élèves.
- L'ensemble des directions d'école ont reçu la formation de base pour l'utilisation du logiciel LUMIX. Ce système permet d'extraire rapidement les résultats sous différents formats et ainsi assurer des conventions de gestion.
- Participation de 16 écoles primaires au projet de dépistage des élèves à risque au préscolaire 5 ans et au 1^{er} cycle en collaboration avec Pierre Potvin, professeur à l'UQTR qui a notamment comme objectif d'intervenir rapidement auprès des élèves qui sont à risque de vivre des difficultés d'apprentissage ou de comportement.

Nos milieux en action ! Quelques réalisations...

École aux Deux-Étangs

Soucieuse de reconnaître l'expertise et le dynamisme de son personnel, l'équipe de direction remet à chaque employé un certificat d'honneur soulignant ses points forts et son travail.

Académie les Estacades

À trois occasions dans l'année, la direction de l'école reconnaît le travail de membres du personnel afin de souligner leur expertise et leur dynamisme. Cette reconnaissance est diffusée à travers l'école et lors de la soirée Reconnaissance.

École alternative Saint-Sacrement

Dans un souci de collaboration et de formation continue, les enseignants sont allés à la rencontre de collègues provenant d'autres écoles alternatives au Québec afin d'enrichir leurs connaissances et leurs pratiques de la pédagogie Freinet.

École Belle-Vallée

Dans le but d'effectuer un dépistage précoce des élèves à risque, l'équipe-école travaille à l'aide d'un questionnaire qui permet un suivi efficace des résultats et des comportements de ces jeunes. Un modèle d'accompagnement qui permet de prévenir et de soutenir ces élèves.

Collège de l'Horizon

Les actions de la convention de gestion, afin de développer de nouveaux modèles d'accompagnement et de suivi des résultats des élèves, ont permis de constater que le travail effectué en français a porté fruit au cours des dernières années.

Orientation 3

Participer au développement dynamique et durable de notre région

Objectif 1

Maintenir et développer des partenariats

La Commission scolaire du Chemin-du-Roy participe à la vie économique, sociale, culturelle, communautaire et sportive de son territoire. Une implication qui se déploie en collaboration avec des partenaires de différents horizons.

[Pour consulter la liste des partenaires.](#)

Objectif 2

Poursuivre le développement de l'offre de services aux personnes immigrantes

Lors de l'année scolaire 2012-2013, la Commission scolaire, en partenariat avec le Service d'accueil des nouveaux arrivants (S.A.N.A.), a mis en place un intervenant communautaire, scolaire interculturel (ICSI). Cet intervenant facilite l'intégration scolaire et sociale des élèves. Cette ressource vise à renforcer les liens entre l'école et la famille des élèves nouvellement arrivés.

Objectif 3

Poursuivre le développement de l'offre de services de la formation de la main-d'œuvre et de la formation continue

Données sur la Formation continue – service aux entreprises et CRÉPIC

	Formation continue	CRÉPIC
Nombre de projets de formation réalisés	378	92
Nombre d'élèves formés	3 678	1 056
Nombre d'heures d'enseignement	21 962	4 975

Nouveau programme en formation professionnelle

Pose de revêtement de toiture.

Objectif 4

Poursuivre et intensifier les efforts relatifs au développement durable

Implantation complétée des relevés de salaire Web permettant une consultation, sans le recours à l'impression papier, un geste pour l'environnement.

La Commission scolaire adoptait en juin dernier une Politique de développement durable. Cette nouvelle politique vise à intégrer le développement durable à sa mission et à favoriser la compréhension, la promotion et l'engagement en matière de développement durable.

Nos milieux en action ! Quelques réalisations...

École Dollard

L'école collabore activement aux différentes activités de Trois-Rivières en action et en santé (TRAS) en libérant son enseignant d'éducation physique, lui permettant ainsi de participer aux rencontres d'échanges avec les partenaires.

Centre de formation professionnelle Qualitech

L'organisation d'une journée carrières en métallurgie et en électrotechnique a permis de faire un arrimage entre les formations dispensées et les besoins du milieu industriel et des entreprises.

Annexes

[Rapport du protecteur de l'élève](#)

[Règlements relatifs au code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires](#)

[Liste des partenaires de la Commission scolaire](#) (n'incluant pas les partenaires de nos écoles et de nos centres)



Commission scolaire du Chemin-du-Roy

1515, rue Sainte-Marguerite, C.P. 100, Trois-Rivières (Québec) G9A 5E7

info@csduroy.qc.ca

| 819 379-6565

| www.csduroy.qc.ca

Réalise
des
PROJETS
d'AVENIR!