

Réalise
des
PROJETS
d'AVENIR!

Rapport annuel 2014-2015



Commission scolaire
du Chemin-du-Roy

Table des matières

CONSEIL DES COMMISSAIRES 2014-2018	2
NOTRE ÉQUIPE DE DIRECTION	3
MOT DU PRÉSIDENT ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE	4
NOTRE OFFRE DE SERVICES EDUCATIFS	5
NOTRE CLIENTÈLE AU 30 SEPTEMBRE 2014	5
NOTRE SERVICE DE TRANSPORT SCOLAIRE	6
NOTRE PERSONNEL AU 30 SEPTEMBRE 2014	6
NOS INVESTISSEMENTS	6
EXTRAIT DE NOS ÉTATS FINANCIERS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2015	7
NOTRE CONVENTION DE PARTENARIAT	8
AXE 1 - UN MILIEU DE RÉUSSITE, DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION QUI FAVORISE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE	8
PLAN STRATÉGIQUE 2014-2017	15
AXE 1 - UN MILIEU DE RÉUSSITE, DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION QUI FAVORISE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE	15
AXE 2 - UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE DANS UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE	21
AXE 3 - UNE ORGANISATION INNOVANTE, EFFICACE ET PERFORMANTE DANS UN CONTEXTE DE CHANGEMENT	26
NOS MILIEUX EN ACTION !	29
ANNEXES	31

Conseil des commissaires 2014-2018



Notre équipe de direction



NOTRE VISION

La Commission scolaire du
Chemin-du-Roy est une
organisation innovante qui se
développe en misant sur
l'engagement de son personnel,
la persévérance de ses élèves et
la contribution de ses
partenaires pour atteindre son
but ultime : la réussite scolaire
et la réalisation de TOUS.

Mot du président et de la directrice générale

Une année de grands changements!

L'année 2014-2015 s'inscrit sous le signe de grands changements pour la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, avec en tête de liste l'élection d'un tout nouveau Conseil des commissaires. Le 2 novembre 2014, de nouveaux visages s'engageaient pour un tout premier mandat, au côté de visages familiers. Passant de 25 à 15 personnes, le Conseil s'est vu réduit de pratiquement moitié, sans toutefois réduire l'importance du mandat confié. À raison d'une réunion par semaine, les commissaires se sont engagés à la tâche avec rigueur, malgré les grands questionnements entourant la gouvernance scolaire, en prenant des décisions courageuses, dans un contexte où les compressions budgétaires imposées sont importantes.

Dès le début de ce mandat, les commissaires ont été sollicités pour analyser et prendre position face au projet du gouvernement de redécouper les territoires des commissions scolaires. Rapidement, des discussions se sont engagées avec les collègues de la Commission scolaire de l'Énergie, rencontrant les députés de la région et statuant sur les coûts potentiels d'un tel projet sans valeur ajoutée pour la communauté. Par leurs actions, les commissaires ont témoigné que leur engagement politique était centré sur la réussite des élèves.

L'annonce de l'ouverture d'une deuxième école primaire d'éducation internationale sur notre territoire marque aussi un moment fort de notre année. Nos prévisions de clientèle dans le secteur est, la disponibilité d'une de nos bâtisses ainsi que la demande soutenue des parents pour ce genre de programme justifiaient ce magnifique projet.

Aussi, les derniers mois ont permis d'effectuer de grands changements au centre administratif. En effet, dans le but de maximiser les infrastructures en place, la bâtisse du centre administratif a été réaménagée, permettant ainsi la location de certains espaces. Par conséquent, l'édifice de la rue Sainte-Marguerite s'est vu accueillir des élèves en formation continue, en plus de conclure une entente de location avec l'organisme communautaire Coup de main Mauricie.

Poursuivre les travaux d'optimisation et de saine gestion

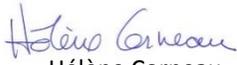
Parmi nos autres travaux d'envergure, soulignons l'adoption d'un plan d'action, répondant aux recommandations du rapport du Vérificateur général du Québec sur la gestion du Complexe sportif Alphonse-Desjardins (CSAD), déposé en juin 2014. Ce plan d'action vise à redresser la gestion du CSAD et à assurer une reddition de comptes régulière et plus rigoureuse auprès du Conseil des commissaires. Il prévoit également une révision des ententes financières liant la Commission scolaire à ses partenaires, dont celle avec la Ville de Trois-Rivières. L'application de ce plan d'action, dont les nouvelles balises de gouvernance mises en place au CSAD, marque un nouveau départ pour cette importante infrastructure sportive pour notre communauté.

De plus, le travail de réorganisation de nos différents services administratifs, l'amélioration de nos processus de gestion et de décentralisation de responsabilités, effectués au courant des dernières années, ont permis de réduire davantage nos frais de gestion, passant de 3.8 % à 3.5 % alors que la moyenne provinciale est de 4.2 %, et ce, tout en maintenant les services aux élèves.

À la lecture de ce rapport, vous constaterez que les conventions de gestion et de réussite éducative, la convention de partenariat avec le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche orientent les actions des membres du personnel de la Commission scolaire. De plus, les équipes ont entrepris la mise en œuvre du plan stratégique 2014-2017 à travers les trois axes de développement.

Nous voulons remercier tous les partenaires du milieu, les parents et les élèves pour la confiance qu'ils nous accordent. Nous saluons le travail de tous les commissaires, gestionnaires et employés qui est à la source des nombreux projets réalisés dans la dernière année.


Claude Lessard
Président du Conseil


Hélène Corneau
Directrice générale

Notre offre de services éducatifs

- Programme Passe-Partout
- Préscolaire 4 ans et 5 ans
 - Francisation
- Les 3 cycles du primaire :
 - Programme de formation de l'école québécoise
 - Programmes reconnus par le MEESR
 - Francisation
- Les 2 cycles du secondaire au secteur jeunes et adultes
 - Programme de formation de l'école québécoise
 - Centres d'intérêt, concentrations, profils et programmes reconnus MEESR
 - Concomitance, Accès-DEP, cours à temps partiel, cours d'été
 - Francisation
- Pour les élèves HDAA
 - Intégration en classe ordinaire
 - Intégration en classe ordinaire avec 36 points de service pour les élèves handicapés (primaire)
 - 48 classes spécialisées dans une école régulière
 - 3 écoles spécialisées
- La formation professionnelle
 - DEP 3^e secondaire (de base) à la carte
 - DEP 4^e secondaire à la carte
 - DEP 4^e secondaire avec entente
- Services de formation et de conseils aux individus, aux entreprises et aux organisations

Notre clientèle au 30 septembre 2014

Clientèle scolaire – secteur jeunes

Préscolaire 4 ans :	197
Préscolaire 5 ans :	1 423
Primaire :	7 769
Secondaire :	5 882
Total :	15 271

Clientèle scolaire – secteur adultes

Formation générale des adultes :	1 972
Formation professionnelle :	2 590
Total :	4 562

TOTAL : 19 833 élèves

Notre Service de transport scolaire

Nombre d'élèves transportés	14 020
Nombre de véhicules réguliers	145
Nombre de minibus	44
Nombre de véhicules adaptés	8
Nombre de véhicules berlines	23
Km parcourus par jour – bus	17 897
Km parcourus par jour – berline	2 150
Km parcourus par jour – total	20 047
Km parcourus par année	3 608 460
Durée moyenne des parcours	20 minutes

Notre personnel au 30 septembre 2014

	H	F			H	F	
	Temps plein		Temps partiel		Total		Grand Total
Enseignant	301	725	160	337	461	1 062	1523
Professionnel	29	109	9	43	38	152	190
Soutien	106	355	109	500	215	855	1070
Direction d'établissement	37	40			37	40	77
Direction de service et autres	24	22			24	22	46
Direction générale	0	2			0	2	2
Total	497	1 253	278	880	775	2 133	2 908
Grand Total	1 750		1 158		2 908		

Nos investissements

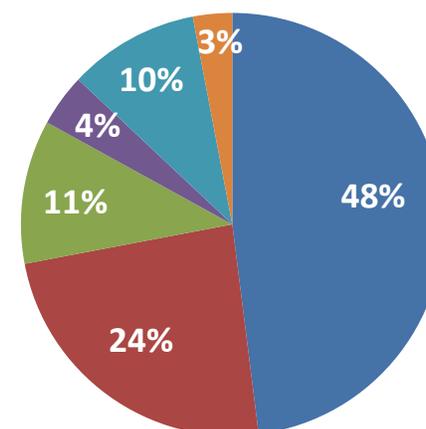
	Total
Travaux de réfection et de réaménagement intérieur	2 915 548 \$
Travaux de réfection de parements extérieurs, de portes, de fenêtres et de toitures	2 540 224 \$
Travaux de réfection de terrains et de stationnements	1 055 247 \$
Travaux d'économie d'énergie (ventilation et chauffage) Migration des contrôles	1 793 681 \$
Travaux de réfection des équipements sanitaires	597 989 \$
Travaux de sécurité et protection	222 178 \$
Mesure concernant la qualité de l'air	174 737 \$

Extrait de nos états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 2015

Revenus	
Allocations du MEESR	156 970 486
Taxe scolaire	34 823 118
Autres	22 404 468
Total des revenus	214 198 072
Dépenses par activité	
Activités d'enseignement et de formation	103 601 904
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	50 720 973
Services d'appoint	24 263 963
Activités administratives	8 002 273
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	22 315 284
Activités connexes	7 407 441
Total des dépenses	216 311 838
Résultat de l'exercice	(2 113 766)
Évolution du surplus	
Surplus cumulé au 1 ^{er} juillet 2014	14 234 189
Résultat de l'exercice	(2 113 766)
Surplus cumulé au 30 juin 2015 *	12 120 423

*Incluant le surplus cumulé des écoles et des centres de 2 195 002 \$

Pourcentage des dépenses par activité



- Activités d'enseignement et de formation
- Activités de soutien à l'enseignement et à la formation
- Services d'appoint
- Activités administratives
- Activités relatives aux biens meubles et immeubles
- Activités connexes

Notre convention de partenariat

La mise en œuvre du Plan stratégique 2014-2017 prend racine dans notre convention de partenariat 2010-2015, établi par le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Axe 1

Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire



Taux de diplomation et de qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans (obtention d'un premier diplôme)

(suivi d'une cohorte : de leur année d'entrée en 1^{re} secondaire et ce jusqu'à l'obtention d'une première diplomation avant l'âge de 20 ans)*



* Données officielles du MEERS

Note : ■ Cible ■ Diplomation ■ Qualification
 Diplomation : DES, DEP, ASP
 Qualification : ADC, CFER, ISPJ, AFP, AFPT, CEES, CFISA, CFMS, CFPT



Résultats obtenus en fonction des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue avec le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

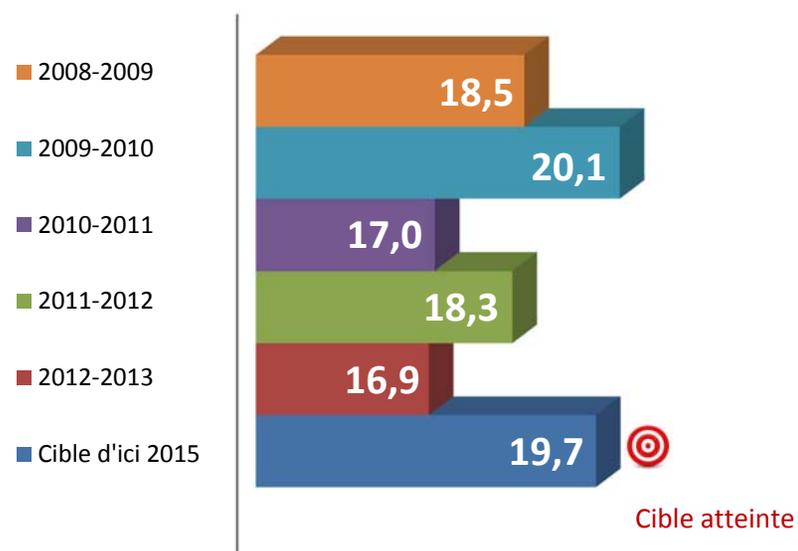
Notre convention de partenariat

Axe 1

Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves sortants donc non réinscrits au 30 septembre de l'année suivante*



* Données officielles du MEESR

Notre convention de partenariat

Axe 1 - Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire

Nombre d'élèves diplômés en concomitance et nombre d'élèves diplômés en formation professionnelle

Les diplômés en concomitance

Concomitance	
Centre de formation professionnelle Bel-Avenir	0
Centre de formation professionnelle Qualitech	7

Les diplômés de nos centres de formation professionnelle

CFP Qualitech - Programmes	
Ébénisterie	13
Soudage-montage	39
Vente de pièces mécaniques et accessoires	13
Fonderie	23
Carrosserie	22
Soudage haute pression	41
Électromécanique	28
Électricité	50
Mécanique automobile	29
Briquetage-maçonnerie	37
Gestion-entreprise de la construction	53
Charpenterie-menuiserie	241
AEP Esthétique automobile	7
AEP Soudage semi-automatique	10
Total	606

CFP-Bel-Avenir - Programmes	
Assistance à la personne à domicile	21
Assistance à la personne dans établissement de santé	82
Assistance dentaire	16
Assistance technique en pharmacie	34
Boucherie de détail	12
Coiffure	27
Comptabilité	19
Cuisine	32
Esthétique	37
Horlogerie-bijouterie	10
Horlogerie-habillage	9
Imprimerie	5
Pâtisserie	15
Photographie	15
Procédés infographiques	16
Santé, assistance et soins infirmiers	56
Secrétariat	34
Secrétariat médical	13
Soutien informatique	22
Service de la restauration	16
Total	491

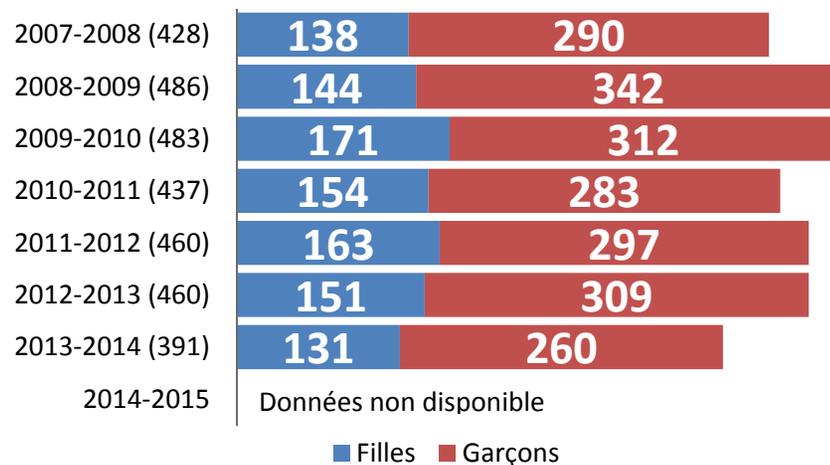
Notre convention de partenariat

Axe 1

Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire



Nombre de nouveaux inscrits de moins de 20 ans en formation professionnelle



Nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits dans un programme de formation professionnelle

Statistiques	Nombre d'élèves moins de 20 ans 2014-2015	Pourcentage par rapport à l'ensemble de la clientèle 2014-2015	Pourcentage par rapport à l'ensemble de la clientèle 2008-2009
Centre de formation professionnelle Qualitech	550 élèves	39,8 %	38,3 %
Centre de formation professionnelle Bel-Avenir	300 élèves	24,9 %	25,7 %

Notre convention de partenariat

Axe 1

Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire

Taux de réussite chez les élèves à la fin du primaire (en pourcentage)

Primaire	Taux de réussite							
	3 ^e cycle							
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Français - lecture	90,4	92,1	90,6	89,8	88,5	87,4	85,1	↘
Français - écriture	90,6	90,4	92,5	89,4	89,6	90,6	91,9	↗
Mathématique - Résolution	87,4	87,4	86,8	85,1	85,8	84,5	85,6	↗
Mathématique - Raisonner	--	--	--	85,3	88,0	88,3	87,7	↘
Anglais	--	--	--	89,5	93,7	92,4	93,2	↗

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

Taux de réussite de juin chez les élèves à la fin du secondaire (en pourcentage)

Secondaire	Taux de réussite							
	5 ^e secondaire							
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Français - lecture	85,3	84,4	84,6	82,4	79,2	78,8	82,1	↗
Français - écriture	82,7	77,7	74,5	70,5	68,1	69,5	73,7	↗
Mathématique - Culture, société et technique		83,3	82,6	78,7	82,9	84,7	83,8	↘
Mathématique - Technico-sciences		92,0	91,8	87,4	90,3	87,4	93,9	↗
Mathématique - Sciences naturelles		89,8	91,0	87,4	87,1	86,3	86,8	↔
Anglais	90,8	90,9	91,7	92,8	88,6	89,5	93,9	↗

* Données de monitoring provenant du système LUMIX / Résultats de juin n'incluant pas les résultats aux épreuves uniques du MEESR

Notre convention de partenariat

Axe 1

Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire



Taux de réussite du français selon l'IMSE 8-9-10 (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Écriture – fin 2 ^e cycle du primaire (4 ^e année)	87,2	85,2	85,8	84,1	80,3	75,4	84,0	86,4	↗
Écriture – fin 3 ^e cycle du primaire (6 ^e année)	86,1	84,1	84,6	85,6	82,4	81,6	86,1	87,8	↗

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

IMSE : Indice de milieu socio-économique

Taux de réussite du français selon l'IMSE 1 à 7 (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Écriture – fin 2 ^e cycle du primaire (4 ^e année)	--	--	--	--	90,2	89,5	88,5	93,0	↗
Écriture – fin 3 ^e cycle du primaire (6 ^e année)	--	--	--	--	92	92,8	92,1	94,3	↗

* Données de monitoring provenant du système LUMIX



Taux de réussite à l'épreuve unique du MEESR (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Écriture 5 ^e secondaire	84,0	83,6	77,6	76,7	77,0	76,9	66,8	71,0	↗

* Données officielles du MEESR sauf 2014-2015 qui est une donnée de monitoring provenant du système LUMIX

Notre convention de partenariat

Axe 1

Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire



Taux de réussite des garçons en lecture à la fin de chacun des cycles du primaire et à la fin du secondaire (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Fin 1 ^{er} cycle du primaire (2 ^e année)	--	91,9	93,3	91,4	91,4	93,6	91,9	92,2	↗
Fin 2 ^e cycle du primaire (4 ^e année)	90,0	88,0	89,8	89,0	87,8	90,3	85,2	89,8	↗
Fin 3 ^e cycle du primaire (6 ^e année)	90,0	87,1	89,8	86,3	86,2	92,2	83,8	79,8	↘
Garçons – Lecture 5^e secondaire (Résultats de juin)	82	78,7	80,1	80,5	75,7	70,4	72,6	76,2	↗

* Données de monitoring provenant du système LUMIX



Taux de réussite des écoles primaires en lecture selon l'IMSE 8-9-10 (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Fin 1 ^{er} cycle du primaire (2 ^e année)	92	89,6	93,2	88,3	87,1	89,2	87,6	87,8	↔
Fin 2 ^e cycle du primaire (4 ^e année)	87	85,2	84,8	83,4	80,9	74,2	84,0	90,2	↗
Fin 3 ^e cycle du primaire (6 ^e année)	89	86,5	84,6	82,6	83,7	77,6	82,2	78,5	↘

* Données de monitoring provenant du système LUMIX



Taux de réussite des écoles primaires en lecture selon l'IMSE 1 à 7 (en pourcentage)

	Cibles d'ici 2015	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2012-2013	2014-2015	
Fin 1 ^{er} cycle du primaire (2 ^e année)	--	--	--	--	92,9	92,4	95,4	95,4	↔
Fin 2 ^e cycle du primaire (4 ^e année)	--	--	--	--	91,9	89,2	91,0	93,0	↗
Fin 3 ^e cycle du primaire (6 ^e année)	--	--	--	--	91,9	93,0	89,1	88,9	↔

* Données de monitoring provenant du système LUMIX

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 1

Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire

Enjeu 1 : Soutenir la motivation et améliorer la persévérance scolaire

Objectif stratégique : 1.1.1 Réduire le taux de décrochage

Mettre en place des activités de dépistage des élèves à risque dès le préscolaire

- 1 342 élèves, au préscolaire 5 ans, ont participé au programme *Mission des moussaillons*.
- Les orthophonistes ont fait un dépistage auprès de tous les élèves de la maternelle 5 ans, 4 ans et des ateliers Passe-partout.
- 1 275 élèves de 2^e année ont fait des activités de dépistage avec les orthopédagogues pour la fluidité et l'exactitude en lecture.
- 16 écoles ont participé au dépistage *Premier signe* pour plus de 1 700 élèves du préscolaire au 3^e cycle.

Offrir les services d'une conseillère d'orientation en ligne pendant l'été (campagne estivale)

- Du 2 juillet au 14 août 2015, cinq conseillers d'orientation ont offert les services en ligne afin de répondre aux questions des parents entourant les cours d'été, les examens de reprise et la motivation de leur enfant.

Émettre un bilan mensuel des fiches de départ pour chaque école secondaire et assurer le suivi

- 147 fiches de départ ont été complétées au courant de l'année. Chaque établissement a assuré un suivi afin de sensibiliser la clientèle à l'importance d'obtenir une première diplomation ou qualification.

Identifier les élèves non diplômés âgés de moins de 20 ans de la FP-FGA lors de l'inscription et assurer le suivi

- Données non disponibles.

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 1

Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire

Enjeu 1 : Soutenir la motivation et améliorer la persévérance scolaire

Objectif stratégique : 1.1.2 Favoriser le recours à des pratiques et à des moyens stimulants pour les élèves

Créer un cercle d'innovation avec les enseignants de la formation professionnelle pour favoriser le développement d'une culture entrepreneuriale.

- Une dizaine d'enseignants de la formation professionnelle ont participé à deux journées dédiées au cercle d'innovation pédagogique en entrepreneuriat (CIPE). Plusieurs projets ont été initiés avec les différents partenaires socio-économiques dont Plein air Ville-Joie. D'ailleurs, le centre de formation professionnelle Qualitech a procédé au lancement d'EBEN, son premier club entrepreneur.

Maintenir le cercle d'innovation avec les enseignants du secteur jeunes pour favoriser le développement d'une culture entrepreneuriale.

- 24 enseignants ont été sensibilisés à la pédagogie à valeur entrepreneuriale dont 14 du primaire, 9 du secondaire et 1 de la formation générale des adultes. Chaque enseignant participant au CIPE a mis en pratique les principes d'infusion, de collaboration et de mobilisation propre à l'approche orientante. Par l'application de ces principes, ils ont permis l'exploration de différents métiers liés à la formation professionnelle. Plus de 24 projets ont été réalisés, dont plusieurs en lien avec nos programmes de formation professionnelle.

Former et accompagner les enseignants pour l'utilisation de la tablette en classe, du TNI et de la plate-forme Moodle au primaire et au secondaire

- Un plan complet de 29 formations s'est déployé tout au long de l'année scolaire. Plus de 275 enseignants ont participé à ces différentes formations. Les conseillers pédagogiques ont aussi répondu aux demandes d'accompagnement en classe.

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 1

Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire

Enjeu 2 : Augmenter la diplomation et la qualification chez les moins de 20 ans

Objectif stratégique : 1.2.1 Atteindre 83 % de diplomation et de qualification chez les moins de 20 ans d'ici 2020

Outiller et accompagner les directions d'établissement afin de leur permettre une supervision efficiente au regard de la gestion axée sur les résultats

- Deux jours de formation, portant sur les composantes d'une école efficace ainsi qu'un accompagnement pour bien définir le profil organisationnel de leur école, ont été donnés aux directions d'établissement.

Mettre en place des comités d'arrimage entre le préscolaire, le primaire, le secondaire, la formation professionnelle et la formation générale des adultes

- Le comité d'arrimage préscolaire-primaire a finalisé les formations pour l'application du Référentiel préscolaire-primaire développé en 2013-2014.
- Toutes les écoles secondaires ont élaboré un plan d'action pour favoriser un passage harmonieux du primaire vers le secondaire.
- Un comité d'arrimage secondaire - formation professionnelle – formation générale des adultes s'est réuni à plusieurs reprises afin de mettre en place des actions favorisant l'intégration des élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle ou à l'éducation des adultes.

Analyser les résultats de chaque programme en formation professionnelle et en assurer le suivi

- 496 élèves de moins de 20 ans ont été accueillis au Centre d'éducation des adultes, dont 187 en continuité et 309 nouveaux inscrits.

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 1

Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire

Enjeu 3 : Améliorer la maîtrise de la langue française

Objectif stratégique : 1.3.1 Maintenir le taux de réussite en lecture au primaire et au secondaire

Appliquer le Référentiel préscolaire-primaire dans les classes de maternelle et de 1^{re} année du primaire

- Tous les enseignants de la 1^{re} année du primaire ont participé à la formation obligatoire pour l'application du Référentiel préscolaire – primaire développé en 2013-2014.

Poursuivre les activités de conscience phonologique dans les classes de maternelle

- Depuis 2008, plus de 300 enseignants ou professionnels ont reçu la formation pour enseigner des activités de conscience phonologique. En 2014-2015, une relance a été faite auprès des enseignants de la 1^{re} année lors de la présentation du Référentiel préscolaire - primaire.

Poursuivre les activités de dépistage des élèves à risque dès le préscolaire

- 1 342 élèves, au préscolaire 5 ans, ont participé au programme *Mission des moussaillons*.
- Les orthophonistes ont fait un dépistage auprès de tous les élèves de la maternelle 5 ans, 4 ans et des ateliers Passe-partout.
- 1 275 élèves de 2^e année ont fait des activités de dépistage avec les orthopédagogues pour la fluidité et l'exactitude en lecture.
- 16 écoles ont participé au dépistage *Premier signe* pour plus de 1 700 élèves du préscolaire au 3^e cycle.

Accompagner et former les enseignants sur les approches gagnantes d'enseignement de la lecture et sur l'enseignement de stratégies de lecture

- 43 enseignants du primaire et 7 enseignants du secondaire ont reçu une formation pour la mise en place d'une démarche structurée et commune d'intervention en lecture, en plus d'accompagner des enseignants inscrits à cette même démarche dans les années antérieures.
- Tous les enseignants du 2^e cycle du primaire ont participé à la formation obligatoire pour l'uniformisation de la compréhension des critères d'évaluation en lecture.
- 4 formations facultatives ont été offertes sur des approches gagnantes d'enseignement de la lecture.
- Les conseillères pédagogiques ont accompagné les équipes-écoles dans diverses demandes.

Analyser les épreuves de juin afin d'orienter les pratiques et mise en place des correctifs qui s'imposent

- 5 épreuves de juin 2015 en lecture dont 3 au primaire et 2 au secondaire ont été analysées dès août 2015 afin d'élaborer un outil destiné aux enseignants. L'outil contient des observations générales, des observations précises sur chaque critère d'évaluation ainsi que des pistes pour favoriser l'amélioration des résultats des élèves.

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 1

Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire

Enjeu 3 : Améliorer la maîtrise de la langue française

Objectif stratégique : 1.3.2 Maintenir le taux de réussite en écriture au primaire et augmenter le taux de réussite en écriture au secondaire

Appliquer le Référentiel préscolaire-primaire dans les classes de maternelle et de 1^{re} année du primaire

- Tous les enseignants de la 1^{re} année du primaire ont reçu la formation obligatoire pour l'application du Référentiel préscolaire – primaire développé en 2013-2014.

Mettre en place des activités de dépistage des élèves à risque dès le préscolaire

- 1 342 élèves, au préscolaire 5 ans, ont participé au programme *Mission des moussaillons*.
- Les orthophonistes ont fait un dépistage auprès de tous les élèves de la maternelle 5 ans, 4 ans et des ateliers Passe-partout.
- 1 275 élèves de 2^e année ont fait des activités de dépistage avec les orthopédagogues pour la fluidité et l'exactitude en lecture.
- 16 écoles ont participé au dépistage *Premier signe* pour plus de 1 700 élèves du préscolaire au 3^e cycle.

Mettre en place des comités de travail pour expérimenter des pratiques gagnantes en écriture

- 3 comités de travail pour le primaire et 1 comité pour le secondaire se sont réunis tout au long de l'année pour expérimenter des pratiques gagnantes en écriture et créer du matériel associé à ces pratiques dans le but d'en faire la présentation aux autres enseignants de leur cycle au cours de l'année scolaire 2015-2016.

Faire passer un test diagnostique à tous les élèves de 1^{re} secondaire

- 876 élèves de la 1^{re} secondaire ont été soumis à un test diagnostique en septembre 2015 afin de cibler, dès le début de l'année scolaire, les actions à mettre en place pour palier aux différentes difficultés.

Analyser les épreuves de juin afin d'orienter les pratiques et mettre en place les correctifs qui s'imposent

- 4 épreuves de juin 2015 en écriture dont 3 au primaire et 1 au secondaire ont été analysées dès août 2015 afin d'élaborer un outil destiné aux enseignants. L'outil contient des observations générales, des observations précises sur chaque critère d'évaluation ainsi que des pistes pour favoriser l'amélioration des résultats des élèves.

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 1

Un milieu de réussite, de diplomation et de qualification qui favorise la persévérance scolaire

Enjeu 3 : Améliorer la maîtrise de la langue française

Objectif stratégique : 1.3.3 Augmenter les résultats en français en FGA

Analyser les résultats des élèves par niveau

- Les trois sigles de français qui sont analysés pour la convention de gestion sont FRAP1054, FRA11034 et FRA30483. Voici les premiers résultats :

Sigle de français	Clientèle visée	Taux de réussite %
Français présecondaire (FRAP1054)	11 élèves	100
Français 1 ^{re} secondaire (FRA11034)	34 élèves	97
Français 3 ^e secondaire – Production écrite (FRA30483)	71 élèves	80

Objectif stratégique : 1.3.4 Augmenter les résultats en français des élèves inscrits en FP en secrétariat

Analyser les résultats pour les trois modules de français en secrétariat

- Résultats en secrétariat au Centre de formation professionnel Bel-Avenir pour 2014-2015

	Compétences			Total général
	Révision de textes en français	Rédaction en français	Correspondance en français	
Nombre de réussites	43	43	46	132
Nombre d'échecs	7	5	18	30
Taux de réussite	93,48 %	93,48 %	95,83 %	94,29 %

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 2

Un environnement sain et sécuritaire dans une perspective de développement durable

Enjeu 1 : Promouvoir les mesures d'encadrement des élèves

Objectif stratégique : 2.1.1 Arrimer les pratiques d'encadrement des élèves au préscolaire, au primaire et au secondaire

Développer un nouveau portail-parents plus efficace et dynamique

- Expérimentation du Pluriportail, un tout nouvel outil technologique qui favorise une meilleure communication avec les parents.

Optimiser l'utilisation du portail-parents

- 2 écoles secondaires et 8 écoles primaires expérimentent le Pluriportail.

Informier et publiciser auprès des parents et de la communauté les différentes mesures d'encadrement pédagogique et complémentaire de nos établissements

- Le site Web, la page Facebook et plusieurs activités médiatiques ont permis de mettre en lumière les différentes mesures d'encadrement pédagogique et complémentaire de nos établissements.
- En 2014-2015, une section du site Web *choisistonecole.com* a été dédiée aux différentes actions d'encadrement déployées par le personnel de nos écoles.
- La diffusion d'un encart promotionnel, annonçant les portes ouvertes de nos écoles secondaires, a permis de souligner l'encadrement efficace du personnel de nos écoles.

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

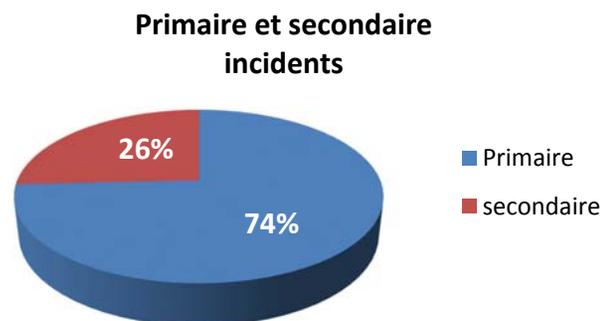
Axe 2

Un environnement sain et sécuritaire dans une perspective de développement durable

Enjeu 2 : Prévenir et traiter l'intimidation

La Commission scolaire du Chemin-du-Roy en est à sa cinquième année d'application de son plan d'action pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence à l'école et depuis janvier 2013, chaque école produit un plan de lutte personnalisé.

Interventions relatives à des actes d'intimidation et de violence rapportées à la direction générale de la Commission scolaire de septembre 2014 à juin 2015



- Pour la période déclarée, **633 interventions** relatives à l'intimidation ou à la violence ont été rapportées à la direction générale de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, réparties ainsi : **470 au primaire (74,2 %)** et **163 au secondaire (25,8 %)**.

Nature des incidents d'intimidation et de violence qui ont nécessité une ou des interventions

- Les deux formes d'intimidation ou de violence les plus souvent rapportées sont la **violence physique (49 %)** et la **violence verbale (14,3 %)**.
- **32,2 %** des incidents rapportés font mention de la présence simultanée de **plus d'une forme** d'intimidation ou de violence.
- **La cyberintimidation**, quant à elle, n'est rapportée que dans **2,1 %** des incidents tandis que la **discrimination** se retrouve dans **1,4 %** des incidents.
- Enfin, la proportion des incidents représentant **l'atteinte à la propriété** (vandalisme) est pratiquement nulle (moins de **1 %**).

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 2

Un environnement sain et sécuritaire dans une perspective de développement durable

Enjeu 2 : Prévenir et traiter l'intimidation

Objectif stratégique : 2.2.1 Appliquer le plan d'action pour prévenir et traiter l'intimidation

Appliquer dans toutes les écoles le plan de lutte à l'intimidation

- 100 % des écoles appliquent le plan de lutte à l'intimidation.

Former les agents pivots

- Un agent pivot, nommé dans toutes les écoles primaires et secondaires, est formé par l'équipe des Services éducatifs.

Favoriser l'organisation d'ateliers de prévention dans les classes ciblées

- Différents ateliers de prévention ont été offerts :
 - Sur les habiletés sociales au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire.
 - Dans le but de définir l'intimidation, de la prévenir et d'aviser des conséquences au 2^e cycle et 3^e cycle du primaire.
 - Sur les conséquences légales de l'intimidation en 6^e année.

Offrir des ateliers de prévention pour prévenir la cyberintimidation

- Des ateliers de prévention portant sur la cyberintimidation ont été offerts pour tous les élèves de la 6^e année du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire.

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 2

Un environnement sain et sécuritaire dans une perspective de développement durable

Enjeu 3 : Assurer un environnement favorable à la santé des élèves et du personnel

Objectif stratégique : 2.3.3 Assurer la qualité de l'air dans les établissements

Mettre en œuvre le Plan d'action sur la qualité de l'air dans les écoles et les centres par le Service des ressources matérielles.

- Le Plan d'action sur la qualité de l'air dans les écoles et les centres a été mis en œuvre. Les actions incluent entre autres, le nettoyage des systèmes de ventilation et l'élaboration d'un registre des matériaux susceptibles de contenir de l'amiante.

Objectif stratégique : 2.3.4 Assurer un environnement accueillant et attrayant

Mettre en œuvre le programme de la gestion de la maintenance assistée par ordinateur (GMAO) par le Service des ressources matérielles.

- Le programme de gestion de la maintenance assistée par ordinateur a été élaboré et l'inventaire de tous les systèmes mécaniques a été complété.

Poursuivre la réfection des écoles et des centres dans le cadre du programme québécois des investissements en infrastructure.

- Dans le cadre de son plan quinquennal des investissements, la Commission scolaire a investi plus de 10 millions de dollars en travaux d'agrandissement, de maintien, de réfection, d'aménagement ou de transformation de ses bâtiments.

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 3

Une organisation innovante, efficace et performante dans un contexte de changement

Enjeu 1 : Mobiliser et soutenir le personnel à la recherche, au développement et à l'implantation de pratiques innovantes

Objectif stratégique : 3.1.1 Mettre en commun les informations et les expertises dans un contexte d'amélioration continue

Faciliter les processus de consultation et le partage de l'information

- Mise en place d'un nouveau journal interne *L'écho des Services éducatifs* qui favorise la communication entre les Services éducatifs et le personnel professionnel œuvrant dans 10 écoles.

Favoriser la mise en place d'équipes de collaboration, le réseautage et le partage d'expertise

- Des comités de travail pour les choix budgétaires ont été mis en place:
 - Comité de révision de la Politique de frais de séjour et de frais de déplacement
 - Comité sur les services de garde
 - Comité sur l'imprimerie dans nos milieux
 - Comité sur le dossier Places-élèves
 - Comité sur le transport scolaire
- Des rencontres de secteurs primaire-secondaire ont été organisées.

Soutenir le développement professionnel de tous les membres du personnel

- Dans le but de soutenir le développement professionnel de tous les membres du personnel, pour l'année scolaire 2014-2015, 1 755 personnes ont participé à un perfectionnement collectif ou individuel.

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 3

Une organisation innovante, efficace et performante dans un contexte de changement

Enjeu 1 : Mobiliser et soutenir le personnel à la recherche, au développement et à l'implantation de pratiques innovantes

Objectif stratégique : 3.1.2 Optimiser les processus et les pratiques

Réaliser des initiatives technologiques pour améliorer les processus

- De nombreuses initiatives technologiques ont été réalisées afin d'améliorer les processus dont notamment l'acquisition de près de 400 tablettes numériques, le déploiement des plateformes éducatives Office 365 et Google Éducation ainsi que le développement de plusieurs applications administratives permettant la réduction de l'utilisation des formulaires papier.

Simplifier des procédures administratives entre les établissements et les services

- Le processus administratif pour la distribution des ressources pour élèves handicapés ayant des besoins particuliers a été simplifié.

Améliorer les processus opérationnels avec la collaboration du personnel (LEAN)

- Un nouveau formulaire a été utilisé pour 10 projets de développement pédagogique mis en place par les Services éducatifs, en collaboration avec les écoles.

Favoriser la souplesse de l'organisation, de la gestion et de la mise en place de pratiques innovantes

- 10 cours d'été sont maintenant offerts en ligne pour les élèves de 4^e et 5^e secondaire auxquels 124 élèves se sont inscrits.

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 3

Une organisation innovante, efficace et performante dans un contexte de changement

Enjeu 1 : Mobiliser et soutenir le personnel à la recherche, au développement et à l'implantation de pratiques innovantes

Objectif stratégique : 3.1.3 Actualiser nos pratiques de gouvernance

Former les comités selon les exigences de la Loi sur l'instruction publique et les priorités de la commission scolaire

- Des commissaires ont participé aux comités suivants :
 - Comité de gouvernance et d'éthique
 - Comité de vérification

Renforcer la participation à des comités, des tables de concertation et des organismes locaux et régionaux.

- Les commissaires ont collaboré aux comités suivants :
 - Comité des ressources humaines
 - Comité de révision d'une décision concernant un élève
 - Comité d'évaluation de la direction générale
 - Comité consultatif de transport
 - Comité culturel
 - Comité du Prix des commissaires à la soirée Reconnaissance
 - Comité de réflexion sur la communication politique

Plan stratégique 2014-2017 – Bilan An 1

Axe 3

Une organisation innovante, efficace et performante dans un contexte de changement

Enjeu 2 : Développer et soutenir des partenariats avec les milieux

Objectif stratégique : 3.2.1 Soutenir les entreprises au niveau de la formation continue

Élaborer une offre de formation répondant à l'adéquation formation emploi

- Le service de formation continue de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy a dispensé quatre attestations de formation professionnelle afin de répondre aux besoins de main-d'œuvre dont esthétique de l'automobile, soudage semi-automatique, service à la clientèle et service de garde. Également, le centre régionalisé pour les professions de l'industrie de la construction a réalisé 133 formations pour un total de 6 021 heures de formation touchant 1 346 élèves.

Félicitations !

« Le Centre de formation professionnelle Bel-Avenir a reçu le Prix d'excellence de la Fédération des commissions scolaires du Québec. Portant sur le thème *Les liens intergénérationnels : une formule gagnante !*, le projet entre la Fondation québécoise du cancer et les élèves des programmes coiffure et esthétique a été primé. Ce partenariat permet aux élèves d'offrir des soins aux patients atteints de cancer qui séjournent à l'Hôtellerie du CSSS de Trois-Rivières.

Nos milieux en action !



Une cour d'école amusante et sécuritaire
École Jacques-Buteux



Le plaisir d'apprendre dans la complicité
École intégrée des Forges



Prix d'excellence de la Fédération des commissions
scolaires du Québec
Centre de formation professionnelle Bel-Avenir



25 ans de passion sportive avec le programme
Sport-études
Académie les Estacades



Un milieu scolaire qui donne le goût d'apprendre et
d'aiguiser sa curiosité intellectuelle
École Chavigny



La création d'un environnement scolaire
favorable à la santé globale des élèves
École Sainte-Thérèse

Sentiment du devoir accompli
Remise de diplômes



Organiser des services pour concilier famille et études
Centre d'éducation des adultes du Chemin-du-Roy



Une rencontre inspirante
École secondaire des Pionniers



Apprendre par l'expérience
Collège de l'Horizon



Des partenariats qui amènent nos jeunes à bouger
École Marguerite-Bourgeois



Hommage au dévouement et à l'expertise de notre personnel
Soirée Reconnaissance

Annexes

[Rapport du protecteur de l'élève](#)

[Règlements relatifs au code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires](#)

[Liste des partenaires de la Commission scolaire](#) (n'incluant pas les partenaires de nos écoles et de nos centres)

[Reddition de compte LGCE](#) (Loi sur la gestion et contrôle des effectifs)

[Gestion et contrôle des effectifs et renseignements relatifs aux contrats de services](#) (LGCE)



Commission scolaire du Chemin-du-Roy

1515, rue Sainte-Marguerite, C.P. 100, Trois-Rivières (Québec) G9A 5E7

info@csduroy.qc.ca

| 819 379-6565

| www.csduroy.qc.ca

Réalise
des
PROJETS
d'AVENIR!