



École : **Dollard**

**RÉALISE
TES PROJETS
D'AVENIR**



Centre
de services scolaire
du Chemin-du-Roy

Québec 

RAPPORT ANNUEL

2021-2022

Adopté par le C.E. le 8 juin 2022 et transmis aux parents le 7 septembre 2022, lors de l'Assemblée générale annuelle.

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la présidence et de la direction	2	Reddition de compte	8
Notre équipe école	3	Choix prioritaire 1	9
Notre conseil d'établissement 2021-2022.....	4	Faits saillants du plan d'action 1	9
Revue de l'année	5	Choix prioritaire 2	10
Notre clientèle	6	Faits saillants du plan d'action 2	10
Notre offre de service	7	Choix prioritaire 3	11
		Faits saillants du plan d'action 3	11
		Reddition de compte du Plan de lutte contre l'intimidation et la violence	12



MOT DE LA **PRÉSIDENTE** DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA **DIRECTION** DE L'ÉTABLISSEMENT

Mot de la présidence, Mme Sandra Maltais

Cela fait plusieurs années que j'agis à titre de présidente du Conseil d'établissement de l'école Dollard. Je dois dire que je suis assez fière d'être un témoin privilégié du développement de l'école. Je me fais porte-parole des parents du C.É. pour souligner le travail qui est fait par l'équipe école pour soutenir les enfants dans leurs apprentissages et dans leur développement global.

L'an passé, à pareille date, nous confirmions l'ouverture de notre service de garde pour 2021-2022. Cette année, nous pouvons affirmer que ce service manquait bel et bien à Dollard. Les parents et le personnel ne tarissent pas d'éloges sur la qualité du service, la bonne humeur du personnel, la cohérence entre les valeurs véhiculées et l'encadrement offert. Tel que nous le souhaitions, ce service favorise le développement du sentiment d'appartenance des élèves et il répond aux besoins des parents.

Cette année, je termine mon implication auprès du C.É. après 12 années! J'en profite pour encourager les parents à faire partie du conseil d'établissement de l'école primaire de leurs enfants. Nous pouvons être fiers du dynamisme de l'équipe et des projets qui y sont réalisés : pédagogiques, sportifs, culturels, parallèlement aux améliorations régulières apportées aux infrastructures. Tout cela pour améliorer l'expérience scolaire de nos jeunes. Chapeau et merci à toute l'équipe!

Mot de la direction, Mme Suzanne Gélinas

L'année scolaire 2021-2022 est une autre année qui demeurera mémorable, car c'est la 3^e année qui est touchée par la pandémie. L'Humain s'adapte à tout! Les élèves ont été extraordinaires, car ils ont collaboré de très belle façon et nous avons pu apprécier une embellie du côté de la motivation scolaire, de l'implication et de la persévérance.

Une fois de plus, c'est avec beaucoup de fierté que je salue le travail de mon équipe. Travailler et enseigner avec un masque tout en s'assurant de rendre l'enseignement et les animations dynamiques et variés, a été un défi non négligeable. Heureusement, la possibilité de remettre en place les activités et sorties, si essentielles au complément de la vie scolaire, a été très positif et nous a donné l'impression d'un retour à la normalité.

Tel que je vous l'ai annoncé par courriel en mai, je tire ma révérence à la fin de l'année en quittant le monde de l'éducation pour la retraite. J'aurai passé un peu plus de 5 années à l'école Dollard. Je quitte mon école, fière de ce que j'ai pu y accomplir et je suis remplie de reconnaissance d'avoir eu la chance de diriger cette belle école où une équipe dynamique relève à chaque jour les défis de l'éducation avec cœur et passion.

Je souhaite à M. Jonathan Levasseur, directeur de l'école à compter du 1^{er} juillet prochain, une expérience professionnelle forte et inspirante!

NOTRE ÉQUIPE ÉCOLE



Direction		Suzanne Gélinas		
Personnel enseignant	Au préscolaire Karina Gouin/David Dupont (20%) Andréanne Lord Nancy Désilets Nataïie-Ann Rivard	Au primaire Mélanie Lagacé/Ève Benoit Céline Bergevin Marilou Bibeau/Audrey Dufresne François De Carufel Marie-Hélène Boisvert Renée Cadorette Annie Vézina / Martin Vandal (ens.ress. présco 5 ans, 1 ^e , 2 ^e et 3 ^e année)	En classe de langage Nancy Boucher Annie Courtois/Marie-Ève Dubois 20% Anne Brodeur/ Marie-Ève Dubois 20% Audreyanne Rivard	
Personnel enseignant – spécialistes	<ul style="list-style-type: none"> - Éric Lemaire (éducation physique - primaire) - Stéphanie Champoux (éducation physique – préscolaire et classes de langage) - Martine Lemay (arts plastiques) - Jennifer Gravel (anglais) 			
Personnel professionnel	<ul style="list-style-type: none"> - Guylaine Boucher (orthophoniste) - Roxane Simard (orthophoniste) - Vickie Campbell (orthopédagogue) - Karla Vanessa Preza (psychoéducatrice au primaire) - Laurence Royer Mireault (psychologue) 			
Personnel de soutien	<ul style="list-style-type: none"> - Julie Corbin (secrétaire) - Claudia Griffin (T.E.S. au préscolaire + SDG le midi) - Audrey Lord Arseneault (T.E.S au préscolaire + SDG le midi) - Roland Trempe (T.E.S. au préscolaire + SDG le midi) - Caroline Desharnais / Émie Dessureault-Béfit (T.E.S. au préscolaire) - Julie Beaumier (T.E.S. au primaire + SDG le midi) - Marie-Pier Cloutier (T.E.S. en classe de langage) - Marie Richer (T.E.S. en CDL et auprès d'élèves ayant des besoins particuliers) - Anick Dugré-Bacon (bibliotechnicienne) 			
Personnel du service de garde	<ul style="list-style-type: none"> - Annie Béliveau - Marie-Claude Duchesne - Marie-Claude Rivard - Karine Duval - Carole Bédard - Linda Giroux 			

NOTRE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2021-2022

A+ logo in yellow, stylized font.

Parents	Sandra Maltais (présidente) Claude Jalette	Peggy Milette Anik Paillé
Membres du personnel		
Enseignantes		Andréanne Lord Audrey Dufresne
Membre du personnel professionnel non enseignant		Vickie Campbell (orthopédagogue)
Membre du personnel de soutien		Julie Corbin (secrétaire)
Membre du personnel du service de garde (s'il y a lieu)		Annie Béliveau
Représentants de la communauté (s'il y a lieu)		s/o

REVUE DE L'ANNÉE

des décisions du conseil d'établissement 2021-2022



Octobre

- Calendrier des séances régulières
- Calendrier des sorties éducatives
- Règles de régie interne
- Budget du C.É.
- Contenus obligatoires en orientation scolaire et professionnelle
- Contenus obligatoires en éducation à la sexualité
- Normes et modalités de l'école
- Protocole d'entente Club des petits déjeuners
- Appropriation des surplus
- Fonds à destination spéciale

Décembre

- Mesures dédiées et protégées
- Consultation : nomination des directions d'école

Février

- Grille-matières
- Plan de lutte pour contrer l'intimidation
- Date de l'Assemblée générale annuelle
- Résolution : formation obligatoire des membres du C.É.

Avril

- Le code de vie et l'agenda
- Heures de services 22-23
- L'entrée progressive au préscolaire

Juin

- Les modalités d'application des frais chargés aux parents (fournitures scolaires)
- Les règlements du service de garde
- Le rapport annuel du C.É.
- Le budget initial pour la prochaine année scolaire
- Le transfert de sommes dans des fonds à destination spéciale
- Sorties éducatives et délégation de pouvoir

NOTRE CLIENTÈLE

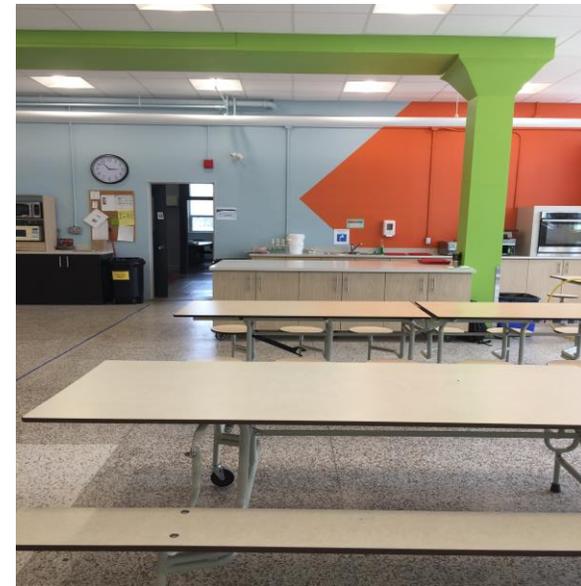
AU 30 SEPTEMBRE 2021



	Nombre d'élèves	
	21-22	20-21
Préscolaire		
4 ans	40	29
5 ans	17	19
Primaire		
1 ^{re} année	17	10
2 ^e année	12	19
3 ^e année	18	19
4 ^e année	17	10
5 ^e année	10	18
6 ^e année	18	14
Classes de langage		
Groupe 801	9	9
Groupe 802	10	8
Groupe 803	10	7
Groupe 804	10	7
Groupe 805	--	7
TOTAL	188	176

Service de garde

	Nombre d'élèves	
	21-22	20-21
Service de dîneurs	--	167
Service de garde		
réguliers	45	
dîneurs	125	--
sporadiques	9	
TOTAL	179	167



NOTRE OFFRE DE SERVICE



L'école Dollard accueille les enfants du quartier (préscolaire 4 ans jusqu'à la 6^e année, 10 groupes), de même que des enfants de la portion Est de Trois-Rivières présentant une déficience langagière (4 groupes).

Parmi les valeurs éducatives de l'école, nous accompagnons de façon différenciée chaque élève pour favoriser le développement du plein potentiel et nous mettons en place les conditions qui faciliteront chez chacun l'adoption d'un mode de vie sain et actif. De plus, à chaque année, nous offrons à nos élèves des activités variées et des sorties éducatives qui complètent de belle façon la formation générale de base.

Voici quelques-uns des principaux services offerts en 2021-2022 :

- Le club des Petits Déjeuners (±130 élèves en ont profité à chaque jour/collations);
- Des activités sportives sur l'heure du midi (en collaboration avec Bon départ);
- Des activités variées sur l'heure du midi (course 2^e cycle, filles qui bougent, anglais et arts plastiques)
- Du yoga pour plusieurs groupes de l'école ;
- Des pommes en collation (en collaboration avec la pédiatrie sociale)
- De l'animation par notre équipe T.E.S. (Savoir être, habiletés sociales, etc.)

L'école bénéficie de services spécialisés qui contribuent à bien soutenir l'ensemble des élèves. Pour l'année 2021-2022, nous avons :

Pour le préscolaire :

- Des T.E.S. à temps plein
- Une équipe de professionnelles (orthophoniste, ergothérapeute, psychoéducatrice et conseillère pédagogique) au préscolaire 4 ans
- Une enseignante-ressource (au préscolaire 5 ans)
- Une orthopédagogue (au préscolaire 5 ans)

Pour le primaire :

- Une T.E.S. à temps plein
- Une enseignante ressource (pour la 1^{re}, la 2^e et la 3^e année)
- Une psychoéducatrice (1 journée par semaine)

Pour les classes spécialisées

- Une T.E.S. à temps plein
- Une orthophoniste (60%)

Pour l'école :

- Une psychologue (40%)
- Une orthopédagogue

Notre classe extérieure



Notre nouveau service de garde



REDDITION DE COMPTES DE L'AN 3

DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF



Nos valeurs :

1	Le respect	Comportements observables attendus <ul style="list-style-type: none">- Je salue poliment petits et grands de mon école;- J'établis un contact visuel lorsque je m'exprime;- J'utilise un ton de voix calme et posé pour m'exprimer;- Je formule un message clair pour exprimer mon désaccord.
2	Le sentiment d'appartenance	Comportements observables attendus <ul style="list-style-type: none">- Je m'implique dans une activité qui m'aide à découvrir ou à développer mes intérêts ;- Je reconnais mes talents et mes forces et j'en fais bénéficier mes pairs ;- Je participe volontiers aux activités, aux tâches et aux responsabilités proposées ;- Je valorise mes pairs et je souligne leurs bons coups.
3	La persévérance	Comportements observables attendus <ul style="list-style-type: none">- Je me fixe un objectif et je m'engage en me dépassant pour l'atteindre ;- J'accepte de demander de l'aide ou d'utiliser les ressources disponibles ;- Je suis ponctuel et présent à l'école. Si je dois m'absenter, ce sera obligatoirement motivé ;- Je fais le travail demandé au meilleur de moi-même.

RÉUSSITE SCOLAIRE

A+

Choix prioritaire 1 : L'école procède au dépistage précoce des difficultés et assure un suivi proactif adapté à la situation de chacun des élèves.

Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2022	Reddition de comptes de l'an 2 Juin 2021		  												
			Indicateur	Résultat													
Mobiliser les équipes de collaboration au préscolaire et au 1 ^{er} cycle pour se donner des objectifs de travail communs à l'intérieur de chacune des équipes.	Nombre d'élèves vulnérables dans chaque domaine d'apprentissage au préscolaire et au premier cycle.	Diminuer le nombre d'élèves vulnérables pour chacun des blocs d'apprentissage sur lesquels les équipes auront travaillé pendant l'année.	Le nombre d'élèves vulnérables au début de l'année vs le nombre d'élèves vulnérables à la fin de l'année	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Élèves vulnérables</th> <th>Sept</th> <th>juin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Présc 5</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1^{re} année</td> <td>11</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2^e année</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Élèves vulnérables	Sept	juin	Présc 5	8	4	1 ^{re} année	11	8	2 ^e année	5	4	
Élèves vulnérables	Sept	juin															
Présc 5	8	4															
1 ^{re} année	11	8															
2 ^e année	5	4															
Procéder à la révision des plans d'intervention pour faciliter la régulation des moyens mis en place et pour transmettre un état de situation aux parents.	En 2017-2018, aucun plan d'intervention n'a été révisé et les moyens n'ont pas été évalués quant à leur pertinence et leur efficacité.	Augmenter le nombre de plans d'intervention révisés.	Le nombre de plans d'intervention révisés	Tous les PIA qui ont été faits avant mai ont été révisés en fin d'année : Plus de 60 PIA révisés													

Légende :



Résultats visés en 2022 atteints



Résultats visés en 2022 en voie d'être atteints



Écart important avec les résultats visés en 2022

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

A+

Cette année, voici les priorités de travail que nous avons choisies pour favoriser l'atteinte des objectifs :

Choix prioritaire 1 (objectif 1) : réalisés ou en cours de réalisation

- Prendre en note les résultats en lecture (vitesse, fluidité, précision) avant-après l'intensification, de la 2^e à la 6^e année pour mieux réguler les pratiques. En 1^{re} année, évaluation de l'association graphème-phonème, de l'entrée graphophonétique, puis de la lecture (fluidité, précision).
- Favoriser le déploiement des équipes de collaboration : préscolaire 4 et 5 ans, 1^{er} cycle et classes de langage.

Choix prioritaire 1 (objectif 2) :

- S'assurer que tous les plans d'intervention comportent une date de révision et que l'exercice soit fait de façon rigoureuse (validation des moyens mis en place vs les résultats obtenus, régulation des moyens ou mise en place d'un nouvel objectif.)
- Concevoir un document préparatoire au P.I.A. en lien avec les objectifs du préscolaire et du nouveau programme-cycle du préscolaire.

CLIMAT SCOLAIRE

Choix prioritaire 2 : L'école vise à améliorer le niveau de politesse entre les élèves, de même qu'entre les élèves et les adultes de l'école.



Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2022	Reddition de comptes de l'an 2 Juin 2021		
			Indicateur	Résultat	
Transmettre les règles de politesse par du modelage, des ateliers TES, par une présence accrue dans les zones fragiles et par de l'affichage différencié sur les étages.	49 % de nos élèves disent respecter les adultes « la plupart du temps » et 30 % disent les respecter « parfois ».	Diminuer le pourcentage de nos élèves qui disent ne respecter les adultes que la plupart du temps ou parfois.	Par sondage, le pourcentage de nos élèves qui ne respectent pas toujours les adultes de l'école.	44,7% des élèves sondés disent toujours respecter les adultes dans leurs paroles et leurs gestes / 47,4% la plupart du temps et 7,9% disent être en progrès! 71,1% des élèves disent avoir remarqué cette année une amélioration du climat scolaire.	
Revoir notre code de vie pour le rendre plus éducatif et informer l'ensemble du personnel pour favoriser la cohérence dans les interventions.	En 2018-2019, nous avons attribué 20 billets de manquement à chaque mois et nous avons célébré collectivement les efforts de nos élèves une seule fois.	Diminuer le nombre de billets de manquement émis et augmenter le nombre de célébrations des efforts fournis.	Le nombre de billets de manquement attribués et le nombre d'activités pour souligner les efforts de nos élèves.	Cette année, nous avons mis l'accent sur les comportements positifs (billets verts et dîners récompense) et nous avons donné davantage de formation dans les classes (Moozoom).	

Légende :



Résultats visés en 2022 atteints



Résultats visés en 2022 en voie d'être atteints



Écart important avec les résultats visés en 2022

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION



Cette année, voici les priorités de travail que nous avons choisies pour favoriser l'atteinte des objectifs :

Choix prioritaire 2 (objectif 1) :

- Transmettre aux élèves les règles de politesse, favoriser le développement de leurs habiletés sociales, accentuer le modelage (adultes vers élèves) et renforcer leur application par des activités récompenses et par la distribution accrue de billets verts. Plateforme MOOZOOM utilisée.
- Maintenir les postes d'accueil mis en place pendant la pandémie pour accueillir nos élèves.
- Maintenir quelques vestiaires sur les étages pour désengorger les vestiaires du rez-de-chaussée.
- Afficher et faire connaître les thématiques « Moozoom »

Choix prioritaire 2 (objectif 2) :

- Faire davantage référence à notre code de vie, l'utiliser quand on travaille avec des élèves.
- Prendre quelque temps lors des mensuelles pour présenter des situations particulières qui nécessitent des interventions adaptées.
- Établir un protocole de procédures d'intervention. Prévoir une gradation des conséquences tout en laissant place au jugement des intervenants.

CLIMAT SCOLAIRE

Choix prioritaire 3 : L'école augmente les occasions de faire entrer les parents, afin qu'ils soient plus en contact avec le vécu scolaire de leur enfant.



Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2022	Reddition de comptes de l'an 2 Juin 2021		
			Indicateur	Résultat	
Organiser des événements qui mettent en valeur le travail des élèves et qui permettent aux parents d'entrer à l'école pour d'autres raisons que des rendez-vous officiels.	Présentement, il n'y a que le préscolaire 4 ans qui reçoit les parents sur une base régulière ou occasionnelle.	Tenir 2 ou 3 événements annuels qui permettront à tous les parents de voir les réalisations de leurs enfants ou de les voir en action dans l'école.	Le nombre d'événements tenus.	Aucun événement tel que souhaité pour l'ensemble des élèves, étant donné la pandémie qui perdure. L'intention est toujours là!	
Vivre des activités/modelages qui permettent aux parents de voir de quelle façon ils peuvent contribuer au développement de leurs enfants.	Présentement, il n'y a que le préscolaire 4 ans qui reçoit les parents sur une base régulière ou occasionnelle.	Augmenter ou modifier l'offre de formation en visant développer des compétences de base, que les parents pratiqueront sur place avec leur enfant.	Le nombre de formations et le nombre de participants.	Aucun événement tel que souhaité pour l'ensemble des élèves, étant donné la pandémie qui perdure. L'intention est toujours là!	

Légende :



Résultats visés en 2022 atteints



Résultats visés en 2022 en voie d'être atteints



Écart important avec les résultats visés en 2022



FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

Cette année, voici les priorités de travail que nous avons choisies pour favoriser l'atteinte des objectifs :

Choix prioritaire 3 (objectif 1) :

- Cette année, étant donné la situation de pandémie, prendre le temps de partager sur Classroom, Facetime ou FB les projets, réalisations et photos d'élèves.
- Présenter des « Live » quand on a des activités dans l'école.
- Utiliser une page FB de classe comme chez les 4 ans ou dans les CDL pour présenter les photos du quotidien scolaire.

Choix prioritaire 3 (objectif 2) :

- Pour les activités parent-enfant du préscolaire 4 ans, favoriser la présence des parents sur place, afin qu'ils prennent vraiment part à l'activité proposée.
- Utiliser notre cuisine pour des activités d'apprentissage en lien avec l'alimentation afin que les familles s'en inspirent à la maison.
- La situation de pandémie a fait en sorte qu'on a changé nos façons de communiquer avec les parents. Filmer des entretiens de lecture et de math et les déposer sur une plateforme telle Classroom permet aux parents d'observer nos interventions afin de les reproduire à la maison (modelage).

REDDITION DE COMPTE

DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE



Nos résultats 2021-2022	Nombre et type d'incidents, puis niveau d'intervention <ul style="list-style-type: none">- Cyber intimidation- 1 Intervention de groupe. Non-signalée au CSS. (Plusieurs élèves s'échangeaient des insultes via les réseaux sociaux. Ne s'est pas reproduit suite à l'intervention).- Violence verbale- 1 Incident d'intimidation.- Violence physique-1 (incident niveau 2 déclaré au CSS).- Discrimination : 0
Constats sur ces résultats	Diminution marquée de la violence verbale et physique comparativement à l'année dernière.
Principaux moyens mis en place pour prévenir l'intimidation et la violence	Ateliers portant sur l'intimidation (1 ^{er} cycle : psychoéducatrice – 2 ^e et 3 ^e cycle : TES); ateliers portant sur les habiletés sociales (hebdomadaires, avec la plateforme Moozoom; affichage, discussions sur le vécu, système d'émulation (classe, T.E.S.), avertissements verbaux, interventions de classe, etc. Renforcement des comportements positifs à l'aide des billets verts et dîners récompense. Renforcement de la surveillance sur la cour d'école et prévention au quotidien. Ateliers Action-Tox et rencontre d'un policier-éducateur en 6 ^e année.
Actions mises en place lorsque l'école constate un acte de violence ou d'intimidation	Arrêts d'agir, retenues (pendant et après l'école), appels aux parents, rencontres (individuelles, de groupe pour travailler les concepts de réconciliation et pour développer les habiletés sociales), interventions de classe, réflexions écrites, gestes de réparation, appels aux policiers, signalements, appels aux intervenants (CIUSSS, centre jeunesse), suivis, rencontres de parents, rencontres d'intervenants (T.E.S., psychoéducatrice, psychologue, direction), contrats d'entente avec les adultes, feuilles de route, suspensions internes/externes, retraits de classe, retraits d'activités, reprises de temps, interdictions de contact, affectation auprès d'autres groupes d'âge et démarches de responsabilisation.

Nom de l'intervenante pivot : Julie Beaumier, T.E.S.