

École les Terrasses

Rapport annuel
du conseil d'établissement
2022-2023

*Centre
de services scolaire
du Chemin-du-Roy*

Québec 

MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT

En tant que nouvelle directrice de l'école les Terrasses, ce fut avec grand plaisir que j'ai pu faire la connaissance des élèves, parents et membres du personnel de l'école cette année. J'ai pu y découvrir une équipe engagée, un fort sentiment d'appartenance et un grand souci de bienveillance. Cette année scolaire 2022-2023 marque le retour à la normale après 3 années de restrictions sanitaires dues à la pandémie. Le retrait de ces mesures a favorisé le retour d'activités, de projets et d'initiatives qui ont contribué à dynamiser notre école et à enrichir le quotidien de nos 325 élèves.

Tout d'abord, les élèves bénéficient maintenant d'une classe extérieure dont l'aménagement favorise des moments d'apprentissage efficaces en plein air. Cet espace est utilisé fréquemment et est très apprécié des élèves. Aussi, le local Flip flop a été mis sur pieds cette année. Financé par notre fondation, ce local flexible facilite certains contextes d'apprentissage dynamiques et coopératifs. Nous prendrons le temps de l'inaugurer à la rentrée 2023 afin de remercier tous ceux qui ont contribué à la recherche de fonds.

En nouveauté cette année, les aides à la classe ont fait leur grande entrée ! Très apprécié des enseignants, le projet pilote est reconduit à l'an prochain. Il offre un support considérable aux enseignants et aux élèves afin de soutenir tous les défis du quotidien.

Concernant notre projet éducatif, il se terminait en juin 2023. Nous sommes à l'élaboration du suivant où les valeurs, la mission et la vision sont déjà déterminées. À l'automne, nous ciblerons nos objectifs académiques et bien-être selon les résultats scolaires et les sondages de l'année 2022-2023. Pour ce qui est du projet éducatif précédent, plusieurs moyens ont été déployés afin de poursuivre nos objectifs. D'abord, en écriture, les enseignants ont développé certains points d'enseignement afin de cibler plus précisément certains aspects à modéliser chez nos élèves pour accroître leur compétence à écrire. Une conseillère pédagogique les a rencontrés à plusieurs reprises. Des albums ont également été achetés afin d'offrir aux élèves des modèles d'auteur pour appuyer leurs enseignements. Du côté de l'offre d'activités sportives, la fin de la pandémie a permis de mettre en place plusieurs équipes sportives supportées par le RSEQ : futsal, mini volley, athlétisme, basketball et flag football. Ces équipes ont été entraînées par des parents. Elles étaient attendues depuis longtemps ! Notre fondation a financé l'achat de chandails afin d'identifier fièrement notre école lors des parties interscolaires. Enfin, concernant le sentiment de sécurité de nos élèves, plusieurs initiatives ont été entreprises. D'abord, une section de clôture fut déplacée étant donné un espace impossible d'avoir à vue dans la cour. Une formation sur la surveillance active a été offerte à tous les membres du personnel. Également, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence a été mis à jour et fait maintenant état d'une démarche serrée de suivis lorsque des incidents surviennent. Pour ce faire, un moyen de communication efficace a été établi entre la direction, les services d'intervention et le service de garde afin de mieux répertorier les événements et, d'ainsi, imposer des mesures éducatives et des conséquences graduées selon la fréquence et la gravité. Ces mesures ont permis une diminution visible d'incidents de violence sur la cour lors des récréations et de l'heure du diner. Nul doute que ces initiatives seront poursuivies en septembre 2023.

L'école s'offre quelques rénovations durant l'été soient la réfection du débarcadère, un rafraichissement en peinture de plusieurs classes ainsi que le renouvellement de trois portes extérieures.

Je termine ce mot en soulignant le grand engagement de l'équipe-école afin que le quotidien scolaire des élèves soit le plus harmonieux et riche possible. Je me dois aussi de saluer l'apport des familles qui collaborent pour un travail d'équipe efficace ! Quand on prend un pas de recul, on ne peut qu'être fiers de cette belle école qu'est celle des Terrasses.

Annie Lemieux

Patrice Boucher

Directrice

Président du conseil d'établissement

TABLE DES MATIÈRES

4	NOTRE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
5	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
5	2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
6	2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
10	2.3 PROJET ÉDUCATIF - RÉSULTATS OBTENUS
13	REDDITION DE COMPTE DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE
14	ANNEXE

1 - NOTRE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Titre et fonction au conseil	Nom et prénom
Président.e	Patrice Boucher
Vice-président.e	Valérie Gauthier
Parent	Justine Henry
Parent	Andrée Charbonneau
Représentant.e au comité de parents	Stéphanie Roy
Membre du personnel enseignant	Valérie Bellerose
Membre du personnel enseignant	Mariane Bourrassa
Membre du personnel enseignant	Élizabeth Laprise
Membre du personnel de soutien	Josée Lefebvre
Membre du personnel du service de garde	Marie-Josée Picard
Choisissez un élément.	

2.2 - Activités réalisées et décisions prises par le conseil d'établissement

Dates (mois - année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Oct-2022	Adoption	Règles de régie interne et du calendrier des rencontres du CÉ	
Oct-2022	Adoption	Budget du CÉ	
Oct-2022	Adoption	Rapport annuel 2021-2022	
Oct-2022	Approbation	Sorties	
Déc-2022	Adoption	Rapport financier 2022-2023 et des mesures dédiées	
Déc-2022	Approbation	Règlements généraux du service de garde	
Déc-2022	Consultation	Critères de nomination d'une direction	
Fév-2023	Adoption	Plan de lutte contre l'intimidation et la violence	
Fév-2023	Consultation	Projet éducatif	
Fév-2023	Adoption	Fond à destination spéciale – Projet écriture	
Mars-2023	Approbation	Code de vie de l'école	
Mars-2023	Approbation	Mesures contraignantes	

Dates (mois - année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Mai-2023	Approbation	Politique des frais chargés aux parents	
Juin-2023	Approbation	Fonds à destination spécial – Projet cour extérieure	
Juin-2023	Adoption	Budget initial	
Juin-2023	Approbation	Règlements généraux du service de garde 2023-2024	

Dates (mois - année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Oct-2022	Approbation	Sorties et activités éducatives	
Déc-2022	Approbation	Programme de sexualité	
Fév-2023	Approbation	Grilles-matières 2023-2024	
Fév-2023	Approbation	Choix du matériel didactique et fournitures scolaires 2023-2024	

Dates (mois - année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Oct-2022	Approbation	Utilisation du gymnase	

Dates (mois - année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			

2.3 - Projet éducatif - Résultats obtenus

RÉUSSITE SCOLAIRE Choix prioritaire 1 : (Titre)							
Objectif	Situation de départ 2019	Résultat visé en 2022	Indicateur	Reddition de comptes de l'an 1 – Juin 2020	Reddition de comptes de l'an 2 – Juin 2021	Reddition de comptes de l'an 3 – Juin 2022	Reddition de comptes de l'an 4 – Juin 2023
Diminuer le pourcentage d'élèves à risque (70% et moins) pour la compétence des élèves à composer des textes variés à la fin de chacun des cycles.	Fin du 1er cycle : 7% d'élèves Fin du 2e cycle : 38% d'élèves Fin du 3e cycle : 37% d'élèves	Diminution	Résultat final de fin de cycle	Aucun (COVID-19)	Fin du 1er cycle : 13% d'élèves Fin du 2e cycle : 14% d'élèves Fin du 3e cycle : 15% d'élèves	Fin du 1er cycle : 33 % d'élèves Fin du 2e cycle : 10% d'élèves Fin du 3e cycle : 33 % d'élèves	69% et moins Fin du 1er cycle : 13% Fin du 2e cycle : 24% Fin du 3e cycle : 28%

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

Il est difficile d'interpréter les résultats de ces quatre années au niveau de l'écriture. La pandémie a créé un contexte fragile où les conséquences au niveau des apprentissages se sont faites sentir. Les élèves ont-ils été à leur meilleur ? Ont-ils eu toutes les chances, les dispositions pour réussir ? Je pense que non. Aussi, la surcharge due à la gestion de la pandémie a ralenti chez les enseignants les projets et innovations pédagogiques. Les initiatives et offres de formation ont été plus limitées. Il est important également de souligner que chaque cohorte est différente, d'années en années. Le suivi par cycle en est donc un d'élèves différents. Chose certaine, les résultats démontrent une augmentation des difficultés avec les années, c'est à considérer. Nous y porterons attention.

Suite à quelques rencontres en 22-23 avec Marie-Claude Valiquette, conseillère pédagogique, les enseignants ont pris conscience de l'importance d'établir de petits points d'enseignement qui viennent expliciter certains éléments d'acquisition de la compétence à écrire. La valorisation de l'écriture a bien besoin de revenir à la hausse. Ces points d'enseignement permettent une acquisition de certaines habiletés, petit à petit.

CLIMAT SCOLAIRE
Choix prioritaire 2 :
(Titre)

Objectif	Situation de départ	Résultat visé en 2022	Indicateur	Reddition de comptes de l'an 1 – Juin 2020	Reddition de comptes de l'an 2 – Juin 2021	Reddition de comptes de l'an 3 – Juin 2022	Reddition de comptes de l'an 4 – Juin 2023
Améliorer le sentiment /perception des parents en lien avec la sécurité de leur enfant sur la cour de l'école lors des récréations	50% des parents estiment que leur enfant serait toujours en sécurité sur la cour de l'école et 42 % estiment que la plupart du temps leur enfant serait en sécurité.	Augmentation du 42% « la plupart du temps »	Sondage	Aucun (COVID-19)	51% des parents estiment que leur enfant serait toujours en sécurité sur la cour de l'école et 39 % estiment que la plupart du temps leur enfant serait en sécurité. Un total de 90% des parents estiment que leur enfant est en sécurité sur la cour de récréation.	54% des parents estiment que leur enfant serait toujours en sécurité sur la cour de l'école et 38% estiment que la plupart du temps leur enfant serait en sécurité (pour un total de 92%) CONCLUSION augmentation de 2% au total et de 4% pour le toujours en sécurité.	Les libellés du sondage ayant changé, les parents n'ont pas été questionnés avec le même libellé. Les parents soulignent à 89% le bien-être des élèves. Les élèves ont répondu favorablement à un sentiment de sécurité à 86%.

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

Il est important de considérer ces résultats. Deux éléments sont à considérer pour l'analyse de ces résultats. D'abord, la surveillance demeure un enjeu à prioriser, jours après jours. Le développement des habiletés sociales de nos élèves est en cours et certains ont besoin d'un grand soutien. Notre cour d'école est grande, les interactions sont multiples. La formation et la sensibilisation continueront d'être mises à l'avant auprès de l'équipe-école. Aussi, il est important de mieux comprendre les éléments qui teintent cette perception lors des sondages. Malgré que le résultat soit acceptable, certaines nuances nommées par les élèves et les parents pourraient nous éclairer.

Cette année, plusieurs actions ont été menées afin d'augmenter concrètement la sécurité sur la cour d'école : déplacement d'une clôture, port d'une ceinture de surveillance pour une meilleure visibilité, formation à tous sur la surveillance active, protocole d'interventions gradué avec moyens de communication efficaces pour un meilleur suivi, présence de la T.E.S. aux récréations, ateliers offerts au premier cycle sur les habiletés sociales, jeux organisés par Mme Maude. Suite à cela, une diminution des gestes de violence fut observée. Les moyens ont donc porté.

CLIMAT SCOLAIRE
Choix prioritaire 3 :
(Titre)

Objectif	Situation de départ	Résultat visé en 2022	Indicateur	Reddition de comptes de l'an 1 – Juin 2020	Reddition de comptes de l'an 2 – Juin 2021	Reddition de comptes de l'an 3 – Juin 2022	Reddition de comptes de l'an 4 – Juin 2023
Améliorer et diffuser l'offre d'activités physiques en classe, lors des récréations et au service de garde.	56% des parents disent qu'ils sont satisfaits de l'offre d'activités physiques à l'école. Ils se disent toujours satisfaits ou la plupart du temps.	Augmentation	Sondage	Aucun (COVID-19)	82% des parents disent qu'ils sont satisfaits de l'offre d'activités physiques à l'école. Ils se disent toujours satisfaits ou la plupart du temps.	75% des parents disent qu'ils sont satisfaits de l'offre d'activités physiques à l'école. Ils se disent toujours satisfaits ou la plupart du temps. CONCLUSION augmentation de 19% de la satisfaction des parents.	Promotion des saines habitudes de vie : 86% De nombreux parents ont souligné à la direction leur satisfaction concernant l'arrivée d'équipes sportives en parascolaire.

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

Quel progrès ! L'école a instauré de nombreuses pratiques actives au quotidien : pauses actives, marches à la rivière Millette, récréations récompenses, etc. De plus, des équipes sportives RSEQ ont été formées pour plusieurs sports. La réponse fut très positive et l'implication parentale fort importante ! Le service de garde a aussi organisé 6 activités sportives parascolaires pour tous les âges.

REDDITION DE COMPTE

DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Adopté par le C.E. le _____ et transmis aux parents le _____

Nos résultats (16 juin 2023)	<p>-37 situations de violence physique -16 situations de violence verbale -5 situations d'intimidation Ces situations ont nécessité l'intervention du service d'éducation spécialisée.</p> <p>De ces 58 événements, 1 est survenu au préscolaire, 32 au 1^{er} cycle, 11 au 2^e cycle et 14 au 3^e cycle.</p>
Constats sur ces résultats	<p>Il est à noter que 34 des 58 événements ont été commis par les 5 mêmes élèves bénéficiant tous de services sous forme de suivis. 18 autres élèves ont contribué aux 19 événements restants.</p> <p>Les garçons ressortent en évidence en ce qui concerne ces incidents de violence.</p> <p>Nos petits ont besoin de développer des moyens acceptables pour gérer leurs émotions puisque les incidents de violence physique sont plus fréquents chez cette clientèle.</p>
Principaux moyens mis en place pour prévenir l'intimidation et la violence	<ul style="list-style-type: none">-Présence et proximité ;-Surveillance active ;-Suivis pour élèves en besoin ;-Conséquences éducatives appliquées rigoureusement ;-Collaboration avec les parents ;-Communication efficace entre les membres du personnel ;-Jeux organisés ;-Zone limitée de jeux pour les élèves ayant commis des gestes violents, modélisation.
Actions mises en place lorsque l'école constate un acte de violence ou d'intimidation	<p>Nom de l'intervenant pivot : Véronique Plante-Huard Ces actions sont énumérées et détaillées dans notre Plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Elles débutent par des actions immédiates et un arrêt d'agir certain.</p>
Formation offerte sur les violences à caractère sexuel (à compter de l'année 2023-2024)	N/A

**Mesures de sécurité prises pour
prévenir les violences à caractère
sexuel**

Formation par Espace Mauricie au personnel et aux élèves de l'école. Sensibilisation importante aux élèves de dénoncer, mise en évidence auprès des élèves de 1^{re}, 3^e et 5^e année lors de l'enseignement des contenus en sexualité sur les agressions sexuelles.

Annexe

Pouvoirs généraux

- Adoption du projet éducatif ou son actualisation
- Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ou son actualisation
- Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)
- Approbation des contributions financières exigées
- Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe
- Approbation de la liste du matériel d'usage personnel
- Adoption des règles de fonctionnement des services de garde
- Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire
- Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)
- Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement
- Consultation sur les critères de sélection de la direction
- Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité
- Transmission de documents à l'intention des parents

Pouvoirs liés aux services éducatifs

- Approbation des modalités d'application du régime pédagogique
- Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant
- Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études
- Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)
- Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles- matières)
- Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)
- Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)
- Consultation des parents
- Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves

Pouvoirs liés aux services extrascolaires

- Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)
- Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme

Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles

- Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement
- Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)
- Adoption du budget annuel de l'établissement