



École primaire : St-Philippe

**RÉALISE
TES PROJETS
D'AVENIR**

RAPPORT ANNUEL

2021-2022

Centre
de services scolaire
du Chemin-du-Roy

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la présidence et de la direction	2	Reddition de comptes	8
Notre équipe école	3	Choix prioritaire 1	9
Notre conseil d'établissement	4	Faits saillants du plan d'action 1	9
Revue de l'année	5	Choix prioritaire 2	10
Notre clientèle	6	Faits saillants du plan d'action 2	10
Notre offre de service	7	Choix prioritaire 3	11
		Faits saillants du plan d'action 3	11
		Reddition de compte du Plan de lutte contre l'intimidation et la violence	12
		Annexe – Suivi des résultats des élèves.....	13



MOT DE LA **PRÉSIDENTE** DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Cette année le conseil d'établissement de l'école a tenu 6 rencontres en présentielles et virtuelles. Beaucoup de sujets ont été discutés lors de ces rencontres pour l'année 2021-2022. Les membres du conseil d'établissement ont adopté le rapport annuel, les règles de régie interne, le rapport financier et la composition du conseil d'établissement. Ils ont approuvé les règles de passage, l'horaire de l'école, le code vie 22-23, la contribution financière exigée aux parents, la liste des fournitures et le budget de l'école. Le comité a été informé et consulté sur de nombreux sujets tels les activités de l'école, les partenariats et les principes de répartition des ressources du centre de services scolaires.

Cette année a encore été marquante, mais tellement plus positivement. On apprend à vivre avec ce fameux virus mais on réussit de belles victoires. Le Club Richelieu de Trois-Rivières a été très généreux avec le remplacement du tube à bulles de notre salle blanche, le groupe de sportifs, pour votre implication avec les jeunes qui en ont tellement besoin, Guillaume Vermette, le clown humanitaire, qui aide nos jeunes à gérer leurs émotions et prochainement le projet « sous les pavés » qui mettra un peu plus de vert dans notre cours. Je souligne également tout le personnel enseignant et pédagogique pour votre implication quotidienne, qui sans vous ne pourrait se faire. Nous n'oublierons pas non plus monsieur Louis, qui était une source de bonheur à lui seul.

Merci de la collaboration des membres du conseil d'établissement pour votre implication.

Melissa Jalbert

Présidente du conseil d'établissement.

MOT DE LA **DIRECTION** DE L'ÉTABLISSEMENT

L'année 2021-2022, fut encore une autre année remplie d'adaptions pour tout le personnel du milieu scolaire. La situation pandémique a grandement changé la vie scolaire de tous nos élèves depuis plus de 2 ans. Malgré cela, nous tenons à souligner tout le travail effectué par l'ensemble du personnel de notre École. Nos objectifs et nos principes visent toujours la réussite et le sentiment de sécurité. Le Conseil d'établissement est fier d'avoir effectué son mandat pour l'année 2021-2022 et tenu les responsabilités qui lui sont conférées par la Loi sur l'instruction publique.

En conclusion à notre rapport annuel, nous remercions sincèrement chacun des membres pour son intérêt face au vécu scolaire. Ce fut une autre année des plus improbables, mais combien intéressante. Il est rassurant de pouvoir compter sur une équipe qui se mobilise et qui est toujours à la recherche de solutions pour le bien des élèves. Je suis conscient que c'est un privilège de travailler en étroite collaboration avec cette équipe tellement extraordinaire qui, malgré ce tumulte, a su garder et protéger les valeurs de l'école pour le bien des élèves.

Carl Beaulieu
Directeur



NOTRE ÉQUIPE ÉCOLE



Direction	Carl Beaulieu (directeur) Marie-Eve Grandbois (directrice-adjointe)	
Personnel enseignant	Josée Lafontaine, Karine Grenier, Guylaine Leblanc, Gabrielle Veillette, Catherine Jourdain, Martine Picotte, Crystel Provencher-Marin, Mylène Larose, Nathalie Thibeault, Stéphanie Morissette, Stéfanie Cabana	
Personnel professionnel	Amélie Duguay, Jean-François Roy, Sophie Bourassa, Patricia Thiffeault, Mathieu Gravel-Bélanger, Nathalie Lévesque, Sandra Gagnon, Gabrielle Champagne, Bertrand Matteau, Marie-Christine Larocque, Vanessa Lapointe, Julie-Anne Germain	
Personnel de soutien	Michel Pouliot, Stéphane Rouiller, Annie Veillette, Kathy St-Pierre, Vincent Desrosiers, Sarah-Eve Doucet, Louis Levasseur, Mireille Paquet	
Personnel du service de garde	Diane Villemure	

NOTRE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2021-2022



A+

Parents	Mélissa Jalbert
	Cindy Charest
	Chantal Girard
	Martin Boisvert
Membres du personnel	
Enseignante	Catherine Jourdain
Membre du personnel professionnel non enseignant	Bertrand Matteau
Membre du personnel de soutien	Stéphane Rouillier
Enseignante	Mylène Larose
Représentants de la communauté (s'il y a lieu)	

REVUE DE L'ANNÉE

des décisions du conseil d'établissement 2021-2022



Septembre Assemblée générale, élection des membres du conseil d'établissement	Février
Octobre	Mars <u>Approuvé</u> : grille-matière, règles de passage, horaire de l'école. Projet sous les pavées, Nouvelle convention pour la location des locaux
Novembre <u>Adoption</u> : règles de régie internes, budget de fonctionnement du CÉ <u>Approuvé</u> : Utilisation des locaux, activités et sorties éducatives, rapport annuel, plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence (2021-2022), club des petits déjeuners, services complémentaires, <u>Consultation</u> : critères de sélection de la direction, Financement de la machine à balle.	Avril
Décembre	Mai <u>Adoption</u> : Rapport financier 2021-2022, budget initial 2022-2023 (Résolution) <u>Approuvé</u> : Code de vie 2022-2023, contribution financière exigée aux parents, liste des fournitures 2022-2023, Entrée progressive et organisation du préscolaire. Liste des fournitures scolaires 2022-2023
Janvier <u>Adoption</u> : Suivi budgétaire (utilisation des sommes provenant des mesures, résolution des montants reçus), montants reçus des commanditaires pour la salle blanche, <u>Approuvé</u> : Sorties éducatives 2021-2022), normes et modalités 2021-2022, code de vie 2021-2022 <u>Consultation</u> : Photos scolaire, semaine du personnel	Juin <u>Adoption</u> : Reddition de compte plan de lutte contre intimidation, Fonds à destination spéciale 2022-2023 <u>Approuvé</u> : Activités éducatives/sorties 2022-2023 Normes et modalités d'évaluation 2022-2023

NOTRE CLIENTÈLE

AU 30 SEPTEMBRE 2021



	Nombre d'élèves
Préscolaire	
4 ans	7
5 ans	18
Primaire	
1 ^{re} année	10
2 ^e année	8
3 ^e année	7
4 ^e année	7
5 ^e année	6
6 ^e année	5
701	5

702	5
703	9
704	10
705 (ouverture Janvier 2022)	10
TOTAL	107

Nombre d'élèves inscrits au service de garde

	Nombre d'élèves
Réguliers	15
Sporadiques	0
Dîneurs	46
TOTAL	61

NOTRE OFFRE DE SERVICE



L'école St-Philippe accueille des élèves allant de la maternelle 4 ans à la 6e année. Également, elle offre des services adaptés à une clientèle à défi particulier, dont une classe de type Kangourou (préscolaire) ainsi que 3 classes œuvrant auprès d'une clientèle aux prises avec un trouble grave de la conduite ainsi qu'une classe située à la Madone en centre de réadaptation.

Les services :

- Orthopédagogie, psychologie, psychoéducation, éducation spécialisée, orthophonie et ergothérapie
- Accès à un service de garde
- Club des petits déjeuners pour tous les élèves de l'école
- Services pour les élèves en trouble de la conduite (1ère à 6e année)
- Service Classe Kangourou au préscolaire
- Dépistage des troubles visuels au préscolaire (école de la vue)
- Page Facebook favorisant la communication des informations et le partage des activités vécues par les élèves.
- Arts-thérapie
- Partenariat avec les services communautaires (COMSEP, Pédiatrie sociale etc.)
- Agente de soutien en milieu défavorisé
- Salle blanche snoezelen

Les projets et activités :

- Carnaval
- Glissade au Mont Gleason**
- Spectacle de Noël à Chavigny
- Dîner des finissants
- Visite de la ferme Ethier
- Fête de Noël du Rouge Vin (cadeaux livrés aux élèves)
- Activités parents/enfants pour le préscolaire
- Pique-nique parents /enfants (préscolaire)
- Semaine de la persévérance (vidéo, activités, arbre de persévérance)
- Semaine de la bienveillance (affiche, défi hebdomadaire de bienveillance)
- Projet santé Bien-être "gestion des émotions " par Guillaume Vermette
- Accompagnement thérapeutique avec la Fondation Dr. Clown.
- Coupons WOW
- Ateliers culinaires
- Sorties plein-air
- Écurie Gaetamy
- Domaine de la forêt enchantée
- Projet "Sous les pavés"
- Cinéma
- Cabane à sucre
- Grande semaine des tout petits
- Kermesse

L'école St-Philippe, c'est aussi...

Les activités culturelles :

- Animations de la bibliothèque municipale en classe et visite
- Animations de Culture 3R en classe (pour le préscolaire)
- Exposition d'œuvres inspirées par la littérature jeunesse, réalisées par les élèves de maternelle 5 ans et la participation d'autres groupes en collaboration avec l'enseignante d'arts plastiques. **
- Rencontres d'auteurs offertes par le Salon du Livre de Trois-Rivières
- Salon du livre
- Rencontre avec l'artiste Sandrine Gaudet et l'auteure Nancy Montour
- Activités SASEC
- Ateliers avec TransMauricie

Les activités sportives :

- Mois de l'activité physique **
- Activités sportives parascolaires (lundi et mercredi)
- Initiation à diverses activités physiques au Pavillon St-Arnaud pour le groupe 704**
- La forge (entraînement cross-fit)
- Sortie à la patinoire Bleu-blanc-bouge
- Ligue Nationale St-Philippe/Mond'Ami (activités sportives lors des récréations)
- Cynergie Performance
- Olympiades
- Singerie Proactive
- Zumba et Pound fit
- Piscine
- Activités matinales quotidiennes
- Sortie au camp scout

REDDITION DE COMPTES DE L'AN 3

DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF



Nos valeurs :

1 Respect

2 Dépassement de soi

3 Épanouissement personnel

RÉUSSITE SCOLAIRE

A+

Choix prioritaire 1 : Améliorer le niveau de compétence en lecture pour l'ensemble des élèves

Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2022	Indicateur	Reddition de comptes de l'An 1 – Juin 2020	Reddition de comptes de l'An 2 – Juin 2021	Reddition de comptes de l'An 3 – Juin 2022	
				Résultats	Résultats	Résultats	
Réduire l'écart entre le taux de réussite de nos élèves et celui de la commission scolaire à l'épreuve unique en lecture.	Basé sur une moyenne des 4 dernières années, écart global de 8,5 % inférieur au taux de réussite de la CS (1er cycle: - 7,7 %, 2e cycle: - 13,5 %, 3e cycle: + 4,2 %)	Écart moyen de moins de 8,5 % entre le taux de réussite de nos élèves aux épreuves uniques en lecture et ceux de la Commission scolaire	Résultats aux épreuves uniques de juin Résultats lors des 6 prises de données pendant l'année pour tous les niveaux	Données non disponibles en raison de la pandémie.	75,6% des élèves sont en réussite pour la compétence Lire à la 3 ^e étape.	74% des élèves sont en réussite pour la compétence à lire à l'évaluation du MEQ (résultat sommaire pour les élèves de 2 ^e année) comparé à 85,6% pour les élèves de l'ensemble du centre de services	
Augmenter le pourcentage d'élève en réussite en lecture et en écriture pour les élèves en adaptation scolaire.	Basé sur une moyenne de 3 ans, 72 % des élèves sont en réussite pour la compétence Lire et 71 % pour la compétence Écrire	Plus de 72 % des élèves seront en réussite pour la compétence Lire et plus de 71 % pour la compétence Écrire	Résultats aux bulletins annuels	Données non disponibles en raison de la pandémie.	80% des élèves sont en réussite pour la compétence Écrire à la 3 ^e étape.	82,5% des élèves sont en réussite pour la compétence Lire et 78,6% pour la compétence Écrire	

Légende :



Résultats visés en 2022 atteints



Résultats visés en 2022 en voie d'être atteints



Écart important avec les résultats visés en 2022

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

A+

ASPECT PÉDAGOGIQUE:

- ◆ Dépistage et interventions précoces en lien avec la conscience phonologique à la maternelle avec l'Ile des moussaillons.
- ◆ Dépistage et programme d'intensification en lecture en 2e année du 1er cycle par l'orthopédagogue.
- ◆ Mise en place de mesures d'intensification en lecture et en écriture pour les élèves du primaire et embauche de personnel additionnel: enseignante.
- ◆ Actualisation du programme « Un pas de plus vers mon 5 ans! ».
- ◆ Rôle-conseil avec l'orthopédagogue dans la mise en place du modèle RAI en lecture et en écriture pour tous les niveaux scolaires.
- ◆ Accompagnement des enseignantes du primaire par l'orthopédagogue pour l'enseignement des stratégies de lecture.
- ◆ Élaboration d'un portrait de lecteur et de scripteur pour certains de nos élèves par l'enseignante en collaboration avec l'orthopédagogue permettant de mieux cibler les besoins de chacun et de mettre en place les moyens d'adaptation nécessaires, ainsi que les objectifs au plan d'intervention en adaptation scolaire.

CLIMAT SCOLAIRE

Choix prioritaire 2 : Augmenter le sentiment de sécurité des élèves

Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2022	Indicateur	Reddition de comptes de l'An 1 – Juin 2020	Reddition de comptes de l'An 2 – Juin 2021	Reddition de comptes de l'An 3 – Juin 2022	
				Résultats	Résultats	Résultats	
Augmenter le sentiment de sécurité des élèves pendant les périodes de récréation et du dîner.	65 % des élèves affirment se sentir toujours en sécurité à l'heure du dîner 72 % des élèves disent se sentir toujours en sécurité pendant les récréations	Plus de 65% des élèves diront se sentir toujours en sécurité pendant la période du dîner et plus de 72 % pendant les récréations	Sondage 2 fois par année (décembre et début mai). Focus groupe d'élèves (décembre)	Données non-disponible en raison de la pandémie.	78% des élèves disent se sentir toujours en sécurité pendant la période du dîner et 59% pendant les récréations.	76% des élèves disent se sentir toujours en sécurité pendant la période du dîner et 62% pendant les récréations	

Légende :



Résultats visés en 2022 atteints



Résultats visés en 2022 en voie d'être atteints



Écart important avec les résultats visés en 2022

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION



ASPECT PERSONNEL ET SOCIAL :

- ◆ Actualisation de notre plan de lutte pour contrer et prévenir l'intimidation et la violence: ⇒ Animations dans toutes les classes ⇒ Interventions rapides et ciblées auprès des élèves concernés lors d'incidents.
- ◆ Interventions et suivis auprès des élèves en lien avec le code de vie. Mise en place d'un projet d'enseignement explicite des comportements souhaités (secteur régulier).
- ◆ Ateliers avec les policiers-éducateurs pour les élèves du 3e cycle.
- ◆ Valorisation des élèves par les remises de certificats, les activités privilèges et le tableau d'honneur.
- ◆ Animations sur la prévention du tabagisme et sur la puberté auprès des élèves du 3e cycle.
- ◆ Suivi avec l'hygiéniste dentaire et l'infirmière du CIUSSS.
- ◆ Accès à la salle blanche (salle d'apaisement).
- ◆ Projet menuiserie pour les élèves du groupe 704.
- ◆ Application du modèle ARC (Attachement-Régulation des émotions-Compétences) pour les groupes d'adaptation scolaire.
- ◆ Accès à plusieurs coins d'apaisement et de décharge motrice (local GARE).
- ◆ Ateliers d'habiletés sociales et de gestion des émotions pour les groupes d'adaptation scolaire

CLIMAT SCOLAIRE

Choix prioritaire 3 : Améliorer l'offre d'activités parascolaires pendant la période du midi (secteur de l'adaptation scolaire) et après les heures de classe (secteur régulier)

Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2022	Indicateur	Reddition de comptes de l'An 1 – Juin 2020	Reddition de comptes de l'An 2 – Juin 2021	Reddition de comptes de l'An 3 – Juin 2022	
				Résultats	Résultats	Résultats	
Augmenter le niveau de satisfaction des élèves concernant l'offre d'activités culturelles et sportives.	34 % des élèves considèrent que l'école offre toujours des activités culturelles et sportives intéressantes Offre 18-19: Multi sport pour le régulier 2 fois par semaine	Plus de 34 % des élèves seront toujours satisfaits de l'offre d'activités culturelles et sportives, particulièrement en parascolaire le midi et en fin de journée	Questionnaire aux élèves (décembre). Inscriptions aux activités proposées	Données non disponibles en raison de la pandémie.	24% des élèves considèrent que l'école offre toujours des activités culturelles et sportives intéressantes. (Prendre note qu'aucune activité n'a été offerte en raison de la pandémie).	47% des élèves considèrent que l'école offre toujours des activités culturelles et sportives intéressantes.	

Légende :



Résultats visés en 2022 atteints



Résultats visés en 2022 en voie d'être atteints



Écart important avec les résultats visés en 2022

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

ASPECT COLLABORATION AVEC LES PARENTS :

- ◆ Projet parents-enfants à la maternelle en collaboration avec l'organisme COMSEP (adapté : troussees envoyées avec vidéos explicatifs)
- ◆ Utilisation de la pochette du facteur pour le courrier de l'école
- ◆ Suivis auprès des parents pour les élèves cumulant plusieurs retards ou absences à l'école
- ◆ Activités spéciales pour l'assemblée générale des parents et la rencontre d'informations avec les titulaires pour favoriser la participation des parents
- ◆ Bénévolat et implication des parents**
- ◆ Distribution de la revue Naître et Grandir ainsi que du matériel complémentaire aux parents du préscolaire

ASPECT SOUTIEN AUX FAMILLES :

- ◆ Partenariat avec le Centre de pédiatrie sociale
- ◆ Références vers les services de la communauté
- ◆ Collaboration avec diverses fondations et clubs sociaux pour aider les parents à combler certains besoins (petits déjeuners offerts à tous les élèves)
- ◆ Collaboration du club Richelieu
- ◆ Collecte de fonds proposée pour réduire les frais des activités éducatives**

ASPECT MATÉRIEL:

- ◆ Investissement en littérature jeunesse
- ◆ Investissement en équipement informatique
- ◆ Achat de matériel numérique
- ◆ Achat de mobilier

REDDITION DE COMPTE

DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE



Adopté par le CÉ et transmis aux parents en octobre 2022

<p><i>Nos résultats 2021-2022</i></p> <p><i>Constats sur ces résultats</i></p>	<p>4 situations de violence ou intimidation ont été rapportées cette année en date du 25 avril (une provenant du secteur régulier et trois au secteur de l'adaptation scolaire).</p> <p>À la lecture des résultats, nous constatons le nombre peu élevé de situations d'intimidation et/ou de violence qui ont été rapportées au secteur régulier.</p> <p>En ce qui a trait au secteur adapté, le nombre plus élevé peut s'expliquer par les particularités des défis rencontrés par la clientèle; soit des élèves présentant des troubles du comportement.</p> <p>Nous pouvons tout de même affirmer que les interventions préventives et proactives des membres du personnel ont contribué à maintenir un faible taux d'incidents.</p> <p>Il est à noter qu'il y a eu d'autres situations impliquant de la violence, mais ces dernières ne répondaient pas aux critères établis dans les situations d'intimidation et de violence, dont celui de causer intentionnellement préjudice à l'autre.</p>

Principaux moyens mis en place pour prévenir l'intimidation et la violence

Interventions préventives :

- Code de vie avec système d'émulation (renforcement des comportements souhaités)
- Surveillance à des endroits stratégiques (zones identifiées sur la cour)
- Présence des éducateurs et de psychoéducateurs sur la cour.
- Suivi auprès des parents concernant l'heure d'arrivée (matin et midi).
- Suivi auprès des parents concernant les problématiques de violence et intimidation qui surviennent hors de l'école pour lesquelles nous avons de l'information (chemin de l'école, fin de semaine, réseaux sociaux).
- Matériel de jeux disponibles pour la récréation afin d'offrir des moments de jeux agréables.
- Activités sportives encadrées lors des récréations.

Utilisation de la nouvelle plateforme Moozoom et/ou animation d'ateliers portant sur l'estime de soi, la gestion des émotions et les habiletés sociales dans toutes les classes du préscolaire et du primaire.

Animation d'atelier par un policier-éducateur concernant l'aspect légal lié à l'intimidation et la violence pour les classes du 3^e cycle et atelier de sensibilisation à la diversité de genre animée par l'organisme Trans Mauricie (auprès de certaines classes du 2^e et 3^e cycle).

Activités de sensibilisation réalisées auprès des élèves et des parents dans le cadre de la semaine de la bienveillance afin de promouvoir un climat scolaire positif par la pratique de comportements prosociaux.

Actions mises en place lorsque l'école constate un acte de violence ou d'intimidation

Mise en place d'un comité sur les mesures d'encadrement et la prévention de la violence à l'école.

Les Informations et les mesures reliées à l'intimidation et la violence figurent dans le code de vie qu'on retrouve dans l'agenda scolaire.

Nom de l'intervenante pivot : Marie-Christine Larocque

Premier intervenant (personnel de soutien, personnel du service de garde, enseignants ou toutes autres personnes œuvrant au sein de l'école) :

- Intervention immédiate afin de mettre fin à la situation (arrêt d'agir).
- Remplir le compte-rendu et remettre à l'intervenant pivot.

Poursuite de l'intervention par un intervenant disponible ou l'intervenant pivot :

- S'entretenir avec les élèves concernés afin de recueillir les informations nécessaires
- Rencontres individuelles avec l'intimidateur, la victime et les témoins.
- Démarche de responsabilisation auprès de l'intimidateur
- Mesures d'encadrement pour l'intimidateur (proximité de l'adulte lors des moments moins encadrés).
- S'assurer de la sécurité des élèves selon l'évaluation de la situation (proximité de l'adulte, retour avec la victime).
- Communication aux parents et aux intervenants impliqués au dossier.
- Référence aux partenaires externes
- Poursuite des interventions (suivi TES, psychoéducation, mesures d'encadrement) auprès de la victime et de l'intimidateur, si nécessaire.

Partage de l'information à la direction et au centre de service scolaire (transmission du rapport d'intervention).

Principaux moyens mis en place pour prévenir l'intimidation et la violence

Interventions préventives :

Surveillance à des endroits stratégiques, système d'émulation en lien avec le code de vie de l'école.

- Code de vie (renforcement des comportements souhaités)
- Implication des parents dans les activités préventives (limitée en raison des mesures sanitaires).
- Présence des éducateurs et de psychoéducateurs sur la cour.
- Zones de surveillance identifiées sur la cour.
- Suivi auprès des parents sur l'heure d'arrivée.
- Suivi auprès des parents concernant les problématiques de violence et intimidation qui surviennent hors de l'école pour lesquelles nous avons de l'information (chemin de l'école, fin de semaine, réseaux sociaux).
- Matériel de jeux disponibles pour la récréation afin d'offrir des moments de jeux agréables.

Animation d'ateliers favorisant le développement d'une estime de soi positive et d'habiletés sociales dans toutes les classes. Atelier animé par un policier-éducateur concernant l'aspect légal lié à l'intimidation et la violence.

Dans le cadre du mois de la bienveillance, des activités de sensibilisation et de pratique de comportements prosociaux ont été réalisées. Pour les membres du personnel, des rencontres d'information ont eu lieu. Aussi, les informations et les mesures reliées à l'intimidation et la violence figurent dans le code de vie qu'on retrouve dans l'agenda scolaire.

**Actions mises en place lorsque
l'école constate un acte de
violence ou d'intimidation**

Premier intervenant (personnel de soutien, personnel du service de garde, enseignants ou toutes autres personnes œuvrant au sein de l'école) :

- Intervention immédiate afin de mettre fin à la situation (arrêt d'agir).
- Remplir le compte-rendu et remettre à l'intervenant pivot.

Poursuite de l'intervention par un intervenant disponible ou l'intervenant pivot :

- S'entretenir avec les élèves concernés afin de recueillir les informations nécessaires.
- Rencontres individuelles avec l'intimidateur, la victime et les témoins.
- Démarche de responsabilisation auprès de l'intimidateur.
- Mesures d'encadrement pour l'intimidateur (proximité de l'adulte lors des moments moins encadrés).
- S'assurer de la sécurité des élèves selon l'évaluation de la situation (proximité de l'adulte, retour avec la victime).
- Communication aux parents et aux intervenants impliqués au dossier.
- Référence aux partenaires externes
- Poursuite des interventions (suivi TES, psychoéducation, mesures d'encadrement) auprès de la victime et de l'intimidateur, si nécessaire.
- Partage de l'information à la direction et au centre de services scolaire (transmission du rapport d'intervention).

Réussite scolaire
Choix prioritaire 1 - Suivi des résultats des élèves

Taux de réussite – Français lecture

Secteur régulier

Primaire									
Années scolaires	1 ^{re}	2 ^e		3 ^e	4 ^e		5 ^e	6 ^e	
		Sommaire	Épreuve imposée CSS		Sommaire	Épreuve obligatoire MEQ		Sommaire	Épreuve obligatoire MEQ
2017-2018 Situation de départ		70%	78,7%		75%	78,8%		100%	81%
2018-2019		70%	85,6%		63%	78,4%		92%	89,5%
2019-2020 2^e étape	N/D	75%	N/D	N/D	100%	N/D	N/D	100%	N/D
2020-2021		80%	N/D		75%	N/D		89%	N/D
2021-2022		76,9%	N/D		76,9%	70%		71,4%	75%

Taux de réussite – Français Lecture

St-Philippe secteur adapté

Primaire									
Années scolaires	1 ^{re}	2 ^e		3 ^e	4 ^e		5 ^e	6 ^e	
		Juin	Épreuve imposée CSS		Juin	Épreuve obligatoire MEQ		Juin	Épreuve obligatoire MEQ
2017-2018 Situation de départ		100%			80%			71%	
2018-2019		100%			90%			100%	
2019-2020 2^e étape	N/D	100%	N/D	N/D	100%	N/D	N/D	100%	N/D
2020-2021		60%	N/D		100%	N/D		67%	N/D
2021-2022		80%	N/D		100%	N/D		60%	N/D



Taux de réussite – Français écriture St-Philippe secteur adapté

Années scolaires	Primaire								
	1 ^{re}	2 ^e		3 ^e	4 ^e		5 ^e	6 ^e	
		3 ^e étape	Épreuve imposée CSS		3 ^e étape	Épreuve obligatoire MEQ		3 ^e étape	Épreuve obligatoire MEQ
2017-2018 Situation de départ		75%	N/D		80%	N/D		42,8%	N/D
2018-2019		100%	N/D		80%	N/D		60%	N/D
2019-2020 2^e étape	N/D	100%	N/D	N/D	67%	N/D	N/D	75%	N/D
2020-2021		60%	N/D		80%	N/D		100%	N/D
2021-2022		80%	N/D		100%	N/D		40%	N/D

- Notes :
1. Les taux de réussite sont non disponibles pour l'année scolaire 2019-2020, parce qu'en raison des contraintes liées à la pandémie de COVID-19, la mention non évaluée a dû être inscrite pour un nombre important d'élèves et rendait le calcul du taux de réussite non significatif.
 2. Le calcul des taux de réussite considère tous les élèves qui ont le code de la matière à leur horaire, mais exclu tous les élèves en modification.
 3. En 2^e année régulière, le taux de réussite est basé sur 8 élèves (2 échecs). En 4^e année régulière, le taux de réussite est basé sur 9 élèves (3 échecs).
 4. En adaptation scolaire, le taux de réussite est basé sur 13 élèves (en 2^e, 4^e et 6^e année).