



**POLITIQUE D'INTÉGRITÉ  
INTELLECTUELLE**  
**École primaire d'éducation  
internationale de Trois-Rivières**

**Politique élaborée le 30 mars 2022  
Par les membres du comité IB- 2021-2022**

Centre  
de services scolaire  
du Chemin-du-Roy

Québec 

## Philosophie

Les programmes du Baccalauréat International (IB) encouragent les apprenants à mettre en œuvre leur pensée critique et créative pour réaliser des recherches. Pendant leur parcours scolaire, les élèves de notre établissement sont amenés à présenter le fruit de leur travail de diverses façons, telles que des présentations orales ou visuelles, des expositions ou de multiples types d'écrits.

Nos élèves évoluent dans une société où la facilité d'accès aux informations nous demande de porter attention à les sensibiliser à la façon d'utiliser les ressources disponibles. Pour ce faire, nous planifions un accompagnement progressif de leur apprentissage de l'intégrité intellectuelle, en débutant par la modélisation, ensuite la pratique guidée et finalement la pratique autonome. De cette manière, tous les intervenants de l'école collaborent à éduquer les élèves plutôt que de les pénaliser. Cela contribue au développement des qualités "intègre", "sensé" et "chercheur" chez tous les apprenants.

Cette politique s'appuie sur les principes fondamentaux de l'intégrité intellectuelle, soit :

- l'honnêteté
- la confiance
- l'équité
- le respect
- la responsabilité

Ils seront véhiculés à travers les trois aspects suivants :

- respect de l'intégrité intellectuelle de tous les membres au sein d'une équipe de collaboration
- usage éthique des outils technologiques et des ressources numériques
- sensibilisation au respect des droits d'auteur (plagiat, citer les sources)

Plusieurs compétences liées aux approches de l'apprentissage du PP sont liées à l'intégrité intellectuelle. Dans le cadre de la mise en œuvre de cette politique, l'emphasis sera mise sur le développement des compétences de recherche. Toutefois, il sera également possible de développer les compétences de communication (liées aux TICs), les compétences d'autogestion (gestion efficace des tâches, persévérance), les compétences sociales (avoir une conscience de soi et une conscience sociale) et compétences de pensée (pensée critique, transfert d'informations et métacognition).

## Droits des membres de la communauté

**Tous les membres de la communauté scolaire ont :**

- Droit au respect de la vie privée (non atteinte à la personne)
- Droit au respect de leur intégrité intellectuelle
- Droit à l'équité en autorisant la présence d'une tierce personne ou d'un témoin lors d'une situation problématique

## Responsabilités en matière d'enseignement de bonnes pratiques liées à l'intégrité intellectuelle

**Respect de l'intégrité intellectuelle de tous les membres au sein d'une équipe de collaboration**

À tous les cycles, de façon adaptée à l'âge des élèves, l'enseignant discute au moment opportun, de l'indépendance d'opinion et de leur responsabilité face à l'intégrité intellectuelle de leur travail. Par exemple :

Lors d'un vote à main levée, les élèves sont amenés à voter de façon

## Usage éthique des outils technologiques et des ressources numériques

À tous les cycles, de façon adaptée à l'âge des élèves, un enseignement est fait sur l'utilisation des outils technologiques et de la manière de protéger sa confidentialité.

Comportements à adopter ou à proscrire lors d'enseignement en ligne

Diffusion de photos ou de vidéos avec le consentement des personnes concernées

Protéger les informations personnelles (se déconnecter d'une plateforme, partager des photos personnelles)

## Sensibilisation au respect des droits d'auteur (plagiat, citer les sources, etc.)

### Précolaire - 1er cycle

Enseigner aux élèves les diverses sources afin de s'assurer de la transparence de la recherche. L'enseignant modélise en nommant l'auteur du livre, en nommant l'expert que nous avons consulté, en citant le site utilisé ou le lieu visité.

Enseigner la validité des sources recueillies en fonction du sujet de recherche et faire la différence entre une opinion, une hypothèse et un fait. Par exemple, amener les élèves à utiliser des formulations comme "Je crois que...", "Je pense que...", "Je sais que..."

### 2e cycle

Enseigner l'importance de varier et d'équilibrer les sources d'information sur un sujet de recherche (Livres, sites Internet, expérimentation, rapport d'observation ...).

Enseigner comment utiliser les outils technologiques de manière efficace pour mener une recherche (choix des sites consultés, citer la provenance de la source )

### 3e cycle

Enseigner comment citer un passage d'un texte ou rapporter les paroles d'un spécialiste.

Amener les élèves à réfléchir de façon éthique sur les lois et les règlements en vigueur qui portent sur le numérique, y compris ceux qui concernent le droit d'auteur, l'utilisation des réseaux sociaux et le respect de la vie privée.

Citer la source de manière complète.

## Bonnes pratiques pour citer les sources à chaque cycle

<b>Modélisation par l'enseignante de la façon citer les références à l'oral</b>	
Littéraire	Nommer l'auteur et le titre *Lorsque c'est pertinent, il importe de nommer l'illustrateur (particulièrement lorsque l'illustration donne des informations pour bien comprendre les propos de l'auteur)
Artiste	Nommer l'artiste, le titre de son oeuvre et la forme d'art
Internet	Nommer l'organisme du site et/ou l'auteur de l'article
Expert	Nommer son nom et son métier

<b>2e cycle</b> <b>Modélisation par l'enseignante de la façon de citer les références à l'écrit</b> <b>Les élèves pourront citer les sources dans leur recherche à l'écrit</b> <b>(même source pour tout le groupe)</b>	
Littéraire	Nom, Prénom. Année de parution. Titre.  Exemple : Séralini, Gilles-Éric. 2004. <i>Ces OGM qui changent le monde.</i>
Artiste	Écrire le nom de l'artiste, le titre de son oeuvre, la date de réalisation et la forme d'art Exemple: St-Onge Marie-Sol, La bulle familiale, 2021, Peinture
Internet	L'adresse URL Exemple: <a href="http://www1.sites.fse.ulaval.ca/Martine.Mottet/compinf/ressources/exemples/abeille/">http://www1.sites.fse.ulaval.ca/Martine.Mottet/compinf/ressources/exemples/abeille/.</a>
Expert	Écrire son nom et son métier Exemple : Charles Perroud, animateur de vie Spirituelle et communautaire

<b>3e cycle</b> <b>Modélisation de la façon de citer les références à l'écrit.</b> <b>Les élèves pourront citer les sources dans leur recherche à l'écrit.</b>	
Littéraire	Nom, Prénom. Année de parution. Titre. Lieu de publication : Maison d'édition, nombre de pages  Exemple : Séralini, Gilles-Éric. 2004. <i>Ces OGM qui changent le monde.</i> Paris: Flammarion, 228 p.
Artiste	Écrire le nom de l'artiste, le titre de son oeuvre, la date de réalisation, les critères techniques de l'oeuvre (supports, matériaux, techniques)  Exemple: St-Onge Marie-Sol, La bulle familiale, 2021, Acrylique sur toile
Internet	L'adresse URL, date de consultation Exemple: <a href="http://www1.sites.fse.ulaval.ca/Martine.Mottet/compinf/ressources/exemples/abeille/">http://www1.sites.fse.ulaval.ca/Martine.Mottet/compinf/ressources/exemples/abeille/.</a> Site consulté le (date)
Expert	Écrire son nom et son métier

	Exemple : Charles Perroud, animateur de vie Spirituelle et communautaire
Citation de la source dans un texte	Écrire le texte entre guillemets et indiquer de qui vient cet extrait. Exemple : "citation", suivi du nom de l'auteur et l'année de publication.

## Rôles et responsabilités de la communauté scolaire

Membres de la communauté scolaire	Rôles	Responsabilités
Direction	Être un modèle auprès de la communauté en faisant preuve d'intégrité intellectuelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir les valeurs liées à l'intégrité intellectuelle;</li> <li>• Rencontrer le titulaire et/ou le spécialiste qui a été témoin d'un manque d'intégrité intellectuelle ou d'un mauvais usage des médias.</li> <li>• Rencontrer l'élève fautif et faire les interventions nécessaires.</li> <li>• Communiquer avec les parents si nécessaire.</li> <li>• Faire un usage éthique des technologies et des réseaux sociaux. Éviter la proximité avec les élèves et leurs parents (ex.: demandes d'amitiés Facebook et Instagram).</li> </ul>
Enseignants et personnel non enseignant	<p>Être un modèle auprès des élèves et de la communauté scolaire.</p> <p>Être l'acteur principal de l'intégrité en salle de classe. (Par exemple, s'assurer que ce qui est diffusé respecte les droits d'auteurs).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir une compréhension commune de ce que signifie « intégrité intellectuelle ».</li> <li>• Par le biais de l'enseignement modélisation et de explicite, démontrer aux élèves les principes de bonnes pratiques en matière d'intégrité intellectuelle.</li> <li>• Amener les élèves à développer leurs compétences de recherche que l'on retrouve dans les approches de l'apprentissage.</li> <li>• Enseigner, encadrer et superviser les bonnes pratiques liées à l'utilisation du matériel, des outils technologiques et des ressources numériques.</li> <li>• Signaler à la direction un manque d'intégrité intellectuelle ou un mauvais usage des médias de la</li> </ul>

Membres de la communauté scolaire	Rôles	Responsabilités
		<p>part d'un de ses élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontrer l'élève fautif en compagnie de la direction.</li> <li>• Faire un usage éthique des technologies et des réseaux sociaux. Éviter la proximité avec les élèves et leurs parents (ex.: demandes d'amitiés Facebook et Instagram).</li> </ul>
Élèves	<p>Agir de manière éthique selon les principes d'intégrité intellectuelle.</p> <p>Développer les qualités du profil de l'apprenant et les compétences liées aux approches de l'apprentissage favorisant l'intégrité intellectuelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir une compréhension commune de ce que signifie « intégrité intellectuelle ».</li> <li>• Être intègre et réfléchi dans son utilisation des sources et des médias.</li> <li>• Être actif dans ses apprentissages.</li> <li>• Demander de l'aide de son enseignant lorsqu'il n'est pas certain de l'usage éthique d'une source ou d'un média.</li> <li>• Accepter ses responsabilités quant à l'usage des sources et des médias.</li> <li>• Démontrer une utilisation responsable d'Internet et des plateformes de médias sociaux.</li> <li>• Utiliser le matériel de façon adéquate et sécuritaire.</li> </ul>
Parents	Être un modèle et un guide auprès de leur enfant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir une compréhension commune de ce que signifie « intégrité intellectuelle ».</li> <li>• Insister sur les valeurs et l'importance de l'intégrité intellectuelle auprès de leur enfant.</li> <li>• Collaborer avec la direction et l'enseignant afin d'encourager l'intégrité intellectuelle.</li> <li>• Aider leur enfant à gérer une charge de travail au sein d'une équipe.</li> <li>• S'abstenir de réaliser le travail à la place de leur enfant.</li> </ul>
Coordonnatrice	Être au cœur du	• Diffuser la politique auprès de la

Membres de la communauté scolaire	Rôles	Responsabilités
	<p>développement pédagogique des pratiques en intégrité intellectuelle</p> <p>Être un modèle auprès de la communauté.</p>	<p>communauté.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir un soutien aux enseignants pour le développement des outils utilisés à chaque niveau scolaire.</li> <li>• Effectuer la mise à jour de la politique à la suite de la mise en œuvre.</li> <li>• Garantir une compréhension commune de ce que signifie « intégrité intellectuelle ».</li> <li>• Faire un usage éthique des technologies et des réseaux sociaux. Éviter la proximité avec les élèves et leurs parents (ex.: demandes d'amitiés Facebook et Instagram).</li> </ul>

### Mesures en cas d'un manquement à l'intégrité intellectuelle

En considérant les principes fondamentaux en matière d'intégrité intellectuelle, tels que l'honnêteté, la confiance, l'équité, le respect et la responsabilité, l'équipe-école s'appuie d'abord sur un enseignement des bonnes pratiques à adopter. Dans un parcours scolaire, les apprenants développent leurs qualités et leurs compétences, et l'erreur fait partie du processus d'apprentissage. Des interventions préventives et proactives sont à privilégier. Par contre, en tenant compte de la gravité de l'atteinte à l'intégrité intellectuelle, les mesures suivantes peuvent être mises en place :

- Rencontrer l'élève pour comprendre le contexte de l'infraction aux règles ;
- Informer la direction qui décidera avec l'intervenant des mesures réparatrices à prendre. Il importe de tenir compte de facteurs tels que l'environnement d'apprentissage, les relations entre les élèves et les expériences pédagogiques antérieures des élèves ;<sup>1</sup>
- Sensibiliser les élèves aux conséquences de leurs actes (conscience de soi et conscience des autres);
- Informer les parents de la situation.

### Conclusion

<sup>1</sup> *Baccalauréat international, Intégrité Intellectuelle, octobre 2019, p. : 8*

Par cette politique, notre établissement développe une compréhension commune de l'intégrité intellectuelle au sein de notre communauté. La contribution de tous les membres de la communauté scolaire est essentielle pour éduquer les élèves à comprendre l'importance de l'intégrité intellectuelle dans un monde interconnecté dans lequel les technologies et les connaissances évoluent à vitesse grand V. Nos élèves seront conscientisés à cette réalité et agiront de manière éthique et sensée.

## Références

Baccalauréat international, Intégrité Intellectuelle, octobre 2019.

Baccalauréat international, Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes, IB, Publiée en octobre 2018, Mis à jour en mars 2019 et en avril 2020

Baccalauréat international, L'apprentissage et l'enseignement, publié en octobre 2018, section : Approches de l'apprentissage.

Baccalauréat international, Savoir citer et référencer ses sources, août 2014.

Baccalauréat international, L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB, novembre 2016.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Cadre de référence de la compétence numérique, avril 2019.

L'école Branchée, Les outils technologiques et votre enfant, Guide destiné aux parents.

Université de Montréal. (2022, 15 mars). Citer selon les normes de l'APA (American Psychological Association), 7<sup>e</sup> édition. <https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/apa>

Université Laval. (2022, 8 mars). Faire une recherche, ça s'apprend. <http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/>

\*\*\**Cette politique est inspirée de la politique d'intégrité intellectuelle de l'École primaire d'éducation internationale du secteur EST*

École primaire d'éducation internationale du secteur EST, (2022, mars). Politique d'intégrité intellectuelle.