

École Belle-Vallée

Rapport annuel du conseil d'établissement

5 juin 2024

*Centre
de services scolaire
du Chemin-du-Roy*

Québec 

MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT

Mot de la présidente

Chers parents, chers membres du personnel et chers membres de la communauté éducative élargie,

J'ai le plaisir, au nom du conseil d'établissement de l'école Belle-Vallée, de vous transmettre ce rapport annuel relatant le projet éducatif et faisant état de l'évaluation de ce dernier. Il a été préparé par la direction et recommandé par le conseil d'établissement lors de sa réunion du 5 juin 2024.

En vertu de la Loi qui régit l'instruction publique (LIP) au Québec, il est de la responsabilité du conseil d'informer annuellement les parents ainsi que la communauté que dessert l'école des services qu'elle offre et de rendre compte de leur qualité (article 83).

Ménaïk Bleu, présidente

Mot de la direction

À venir

5	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
5	2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
6	2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
9	2.3 PROJET ÉDUCATIF - RÉSULTATS OBTENUS
12	REDDITION DE COMPTE DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE
13	ANNEXE

1 - NOTRE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2023-2024

Titre et fonction au conseil	Prénom et nom
Parent (siège des Cerisiers)	Ménaïk Bleau
Parent (siège Rinfret)	Patricia Ladouceur
Parent (siège St-Justin)	Andréanne Goulet
Parent (siège des Cerisiers)	Sabrina Bayeur
Parent (siège Belle-Vallée)	Julie Lavallée
Parent (siège Belle-Vallée)	Chantal Lacasse
Membre du personnel enseignant (St-Justin)	Joanie Déziel
Membre du personnel enseignant (Rinfret)	Julie Déziel
Membre du personnel enseignant (des Cerisiers)	Sarah-Pier Gagnon
Membre du personnel enseignant	Marie-Pascale De Grandpré, subs.
Membre du personnel du service de garde	Vanessa Lampron
Membre du personnel de soutien	Sophie St-Louis
Membre du personnel de soutien	Véronique Cantara, subs.
Représentant.es de la communauté du centre	Vacant
Parent substitut	Stéphanie Deschamps

2 - BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 - Calendrier des séances du conseil d'établissement 2023-2024

Date (jour-mois-année)	Type de séance (ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
25 octobre 2023	Séance ordinaire
6 décembre 2023	Séance ordinaire
20 février 2024	Séance ordinaire
3 avril 2024	Séance ordinaire
8 mai 2024	Séance ordinaire
5 juin 2024	Séance ordinaire

2.2 - Activités réalisées et décisions prises par le conseil d'établissement

Dates (mois année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe,conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Octobre 2023	Adopte	Le poste de la présidence du conseil d'établissement	
Octobre 2023	Adopte	Le poste de la vice-présidence du conseil d'établissement	
Octobre 2023	Adopte	Le poste de secrétaire du conseil d'établissement	
Octobre 2023	Adopte	Les règles de régie interne	
Octobre 2023	Approuve	Le calendrier des réunions du conseil d'établissement	
Octobre 2023	Informe	La formation des membres du conseil d'établissement	
Décembre 2023	Adopte	Le substitut au comité de parents	
Décembre 2023	Adopte	Les critères de sélection de la direction	
Mai 2024	Adopte	La date de l'assemblée générale annuelle des parents 2024-2025	
Juin 2024	Adopte	Le rapport annuel 2023-2024	

Dates (mois année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Octobre 2023	Adopte	Le plan de lutte contre la violence et l'intimidation	
Octobre 23	Approuve	Les activités et sorties éducatives	
Octobre 2023	Informe	Le Plan d'Engagement Vers la Réussite du Centre de services scolaire (PEVR)	
Octobre 2023	Informe	Le projet d'aide à la classe	
Décembre 2023	Adopte	Le projet éducatif 2023-2027	
Décembre 2023	Approuve	Les contenus obligatoires en sexualité	
Février 2024	Adopte	La grille-matières 2024-2025	
Février 2024	Adopte	Le protocole sur les mesures contraignantes en milieu scolaire	
Mai 2024	Adopte	Les normes et modalités d'évaluation des apprentissages 2024-2025	
Mai 2024	Adopte	Les règles de passage d'un cycle à l'autre du primaire 2024-2025	

Mai 2024	Adopte	La rentrée progressive du préscolaire 2024-2025	
Mai 2024	Adopte	Les règles de conduite et mesures de sécurité (Mode de vie) 2024-2025	
Mai 2024	Informe	L'organisation scolaire 2024-2025	
Juin 2024	Adopte	Les listes de matériel d'usage personnel 2024-2025	

Dates (mois année)	Actions réalisées (ex. : adopte, approuve, consulte, informe, conclu, etc.)	Sujets traités	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Octobre 2023	Approuve	La campagne du Noël du Pauvre 2023	
Octobre 2023	Informe	La planification des journées pédagogiques pour l'année scolaire	Présenté par Vanessa Lampron
Décembre 2023	Adopte	La compagnie de photos scolaires 2024-2025	
Avril 2024	Adopte	Les règles de fonctionnement du service de garde 2024-2025	Présenté par Vanessa Lampron
Juin 2024	Adopte	L'autorisation des sorties scolaires 2024-2025 par la direction avant le premier conseil d'établissement	

Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles

Octobre 2023	Approuve	Le budget du conseil d'établissement 2023-2024	
Octobre 2023	Informe	Les mesures d'aide et choix budgétaires 2023-2024	
Octobre 2023	Informe	Le bilan budgétaire 2022-2023	
Février 2024	Adopte	Le budget révisé 2023-2024	
Février 2024	Adopte	Le plan triennal MAO 2024-2027	
Avril 2024	Adopte	Le déploiement des sommes relatives aux mesures dédiées et protégées 2023-2024	
Mai 2024	Informe	La kermesse à l'école	
Mai 2024	Informe	Les galas de fin d'année	
Juin 2024	Adopte	Le budget initial 2024-2025	
Juin 2024	Adopte	Les frais chargés aux parents 2024-2025 (Factures aux parents)	
Juin 2024	Adopte	Les fonds à destinations spéciales	
Juin 2024	Approuve	Le budget du conseil d'établissement 2024-2025	

2.3 - Projet éducatif - Résultats obtenus

RÉUSSITE SCOLAIRE Choix prioritaire 1 :							
Améliorer la maîtrise du français écrit							
Objectif	Situation de départ	Résultats visés en 2027	Indicateur	Reddition de comptes de l'an1 – Juin 2024	Reddition de comptes de l'an2 – Juin 2025	Reddition de comptes de l'an3 – Juin 2026	Reddition de comptes de l'an4 – Juin 2027
Augmenter la proportion d'élèves de 4 ^e année qui obtiennent un résultat de 70 % et plus au sommaire de fin d'année en français écriture.	56 %	75 %	Les élèves ayant obtenu 70 % et plus au sommaire	À venir			
Augmenter la proportion d'élèves de 6 ^e année qui obtiennent un résultat de 70 % et plus au sommaire de fin d'année en français écriture.	62 %	75 %	Les élèves ayant obtenu 70 % et plus au sommaire	À venir			

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

Semaine Juste pour lire du 8 au 12 avril, afin de susciter le goût à la lecture et l'écriture.

- Activités de lecture dans les écoles.
- Expo-livres à l'école des Cerisiers (Scholastic).
- Rencontres avec des auteurs.

Présence de deux enseignantes-orthopédagogues à temps plein afin de soutenir les élèves plus vulnérable (niveau 2 et 3) RAÏ.

Utilisation des périodes d'aide pédagogique afin de donner un enseignement plus individualisé.

Projet d'aide à la classe pour le préscolaire et le 1^{er} cycle (près de 70 heures par semaine).

Uniformisation des stratégies en écriture de la 1^{re} à la 6^e année (La grammaire en 3D).

Uniformisation d'un code de correction en français de la 1^{re} à la 6^e année (SPACO).

Poursuite des CAP au 1^{er} cycle à l'école St-Justin, an 2 (Communauté d'Apprentissage Professionnelle).

Début des CAP au 2^e cycle à l'école Rinfret, an 1 (Communauté d'Apprentissage Professionnelle).

CLIMAT SCOLAIRE

Choix prioritaire 2 :

Mettre en place des conditions favorisant la motivation des élèves.

Objectif	Situation de départ	Résultats visés en 2027	Indicateur	Reddition de comptes de l'an1 – Juin 2024	Reddition de comptes de l'an2 – Juin 2025	Reddition de comptes de l'an3 – Juin 2026	Reddition de comptes de l'an4 – Juin 2027
Augmenter le nombre d'heures d'activité physique extérieure par cycle de 10 jours durant les périodes de titulaire pour tous les élèves de l'école.	30 minutes par cycle de 10 jours	1 heure par cycle de 10 jours	Le nombre d'heures d'activités physiques extérieures	30 min.			
Augmenter le nombre d'activités agroalimentaires par années avec intention pédagogique pour tous les élèves de l'école.	3 activités agroalimentaires	6 activités agroalimentaires	Le nombre d'activités agroalimentaires	3 act.			

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

- Augmentation de l'offre en parascolaire.
Cross-country, Baseball, hockey cosom, Cheerleading, football, athlétisme, volleyball, Futsal, badminton, curling
- L'école a été parrainée par une équipe de cyclistes lors du 1 000 KM du Grand Défi Pierre Lavoie.
- Achat de trottinettes.
- Préparation du programme maison de plein air hivernal (pour l'année scolaire 2024-2025).
Préscolaire et 1er cycle : Initiation à la raquette à neige.
2^e cycle: Initiation au patinage sur glace.
3^e cycle: Initiation au ski de fond.

- Participation au Défi Moi j' Croque pour les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle.
- Achat de 56 paires de ski de fond pour compléter le matériel du programme hiver de sports d'hiver.

- 1^{re} année de partenariat avec AgrÉcole pour l'école des Cerisiers.

- Projet avec une nutritionniste pour les 3 bâtisses de Belle-Vallée (49 ateliers).

- Sélection de l'école St-Justin et Rinfret pour le projet AgrÉcole (début automne 2024).

CLIMAT SCOLAIRE Choix prioritaire 3 :

Assurer un climat scolaire positif et un milieu de vie bienveillant

Objectif	Situation de départ	Résultats visés en 2027	Indicateur	Reddition de comptes de l'an 1 – Juin 2024	Reddition de comptes de l'an 2 – Juin 2025	Reddition de comptes de l'an 3 – Juin 2026	Reddition de comptes de l'an 4 – Juin 2027
Augmenter le sentiment de bien-être des élèves.	93 %	100 %	Le sondage répondu par les élèves.	93 %			

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

- Rencontre mensuelle des T.E.S. terrain avec le psychoéducateur et la direction afin d'échanger sur le bien-être des élèves et le programme d'habileté social.
- Service en psychoéducation 2,5 jours par semaine.
- Ateliers donnés par l'équipe de T.E.S et le psychoéducateur sur les habiletés sociales.
- Ateliers donnés par Action-Tox pour les élèves de 5e et 6e année.
- Journées thématiques afin de sensibiliser les élèves sur différents sujets (autisme Intimidation, les différences).
- Projet de recherche avec le Lab-école afin d'évaluer le bien-être des élèves et des membres du personnel.

Belle-Vallée 2023-2024

REDDITION DE COMPTE

DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Adopté par le C.E. le _____ et transmis aux parents le _____

<p style="text-align: center;">Nos résultats (ajouter date + identifier spécifiquement le nombre d'actes de violence à caractère sexuel)</p>	<p>Édifice des Cerisiers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de situations de violence : 1 • Nombre de situations d'intimidation : 0 • Nombre de situations d'acte de violence à caractère sexuel : 0 <p>Édifice St-Justin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de situations de violence : 3 • Nombre de situations d'intimidation : 0 • Nombre de situations d'acte de violence à caractère sexuel : 0 <p>Édifice Rinfret:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de situations de violence : 0 • Nombre de situations d'intimidation : 0 • Nombre de situations d'acte de violence à caractère sexuel : 0
<p style="text-align: center;">Constats sur ces résultats</p>	<p>Édifice des Cerisiers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs situations de violence physique ou verbale ont été répertoriées, mais ne répondaient pas aux critères définis par le Centre de services pour être des situations de violence, dont celui de causer du tort intentionnellement. • On remarque une plus grande ouverture chez les élèves à venir chercher l'aide des adultes. • Mobilisation des parents contactés lors de situations de violence ou de conflits <p>Édifice St-Justin:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 des 3 situations de violence ont été posées sur des membres du personnel • Plusieurs situations de violence physique ou verbale ont été répertoriées, mais ne répondaient pas aux critères définis par le Centre de services pour être des situations de violence, dont celui de causer du tort intentionnellement. • On remarque une plus grande ouverture chez les élèves à venir chercher l'aide des adultes. • Mobilisation des parents contactés lors de situations de violence ou de conflits <p>Édifice Rinfret:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs situations de violence physique ou verbale ont été répertoriées, mais ne répondaient pas aux critères définis par le Centre de services pour être des situations de violence, dont celui de causer du tort intentionnellement. • On remarque une plus grande ouverture chez les élèves à venir chercher l'aide des adultes. • Mobilisation des parents contactés lors de situations de violence ou de conflit
<p>Principaux moyens mis en place pour prévenir l'intimidation et la violence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre des membres du personnel afin de présenter le plan de lutte ainsi que les procédures à suivre lors d'incidents de violence et intimidation. • Positionnement sur la cour par les membres du personnel pour une meilleure visibilité. • Code vert (et écus à Rinfret) / billet d'information / code rouge • Surveillance active sur la cour • Jeux dirigés et supervisés sur la cour • Supervision / intervention préventive d'élèves • Animation de 3 ateliers auprès des élèves de 3e cycle par l'organisme Action-Tox portant sur la connaissance de soi, la communication et les saines habitudes de vie. • Atelier en classe au préscolaire pour travailler les habiletés sociales • Atelier en classe pour le 1^{er} cycle sur les habiletés sociales • Atelier en classe au 2^e et 3^e cycle sur l'intimidation (certaines classes n'ont pas eu les ateliers) • Utilisation de Moozoom pour développer les habiletés sociales. • Interventions individualisées selon les situations et les besoins des élèves. • Formation aux membres du service de garde

	<ul style="list-style-type: none"> • Animation d’ateliers par la policière-éducatrice concernant l’aspect légal lié à l’intimidation/ la violence et l’utilisation des réseaux sociaux pour les classes de 6e années
<p>Actions mises en place lorsque l’école constate un acte de violence ou d’intimidation</p>	<p>Nom de l’intervenant pivot : Éric Grand Maison</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’adulte intervient immédiatement afin de mettre fin à la situation • Il informe la TES ou le psychoéducateur des élèves impliqués afin de recueillir les informations pertinentes à l’analyse de la situation. L’adulte donne sa version à l’intervenant. • Intervention de prévention ou d’encadrement selon la situation. • Les parents sont informés de la situation et des moyens utilisés. • Les membres du personnel qui gravitent autour des élèves impliqués sont informés afin de garder un œil attentif. • Mises en place de mesures de sécurité auprès de l’élève victime. • Le document "Compte-rendu d’incident de violence, d’intimidation et d’actes de violence à caractère sexuel" est rempli et envoyé. • Référence vers des partenaires externes, au besoin. • Selon la gravité des cas, plusieurs mesures disciplinaires peuvent être utilisées envers l’auteur : arrêt d’agir, retrait, réparation, réflexion, facturation ou remplacement pour le bris ou le vol, appel téléphonique aux parents, rencontre avec la direction, accompagné ou non des parents, réintégration (avec les parents, déplacements supervisés, retour progressif), plan d’intervention, plainte policière, soutien individuel à fréquence rapprochée, référence aux services professionnels à l’école ou dans la communauté, suspension interne ou externe, transfert d’école, demande d’expulsion du Centre de Services scolaire.
<p>Formation offerte au personnel et à la direction sur les violences à caractère sexuel (à compter de l’année 2023-2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formation aux intervenants pivots par l’organisme Marie-Vincent sur les comportements sexualisés et le dévoilement d’agression sexuelle des enfants âgés de 6 à 12 ans en contexte scolaire • L’intervenant pivot a rencontré les membres du personnel afin de faire un résumé de la formation et présenter l’arbre décisionnel lors de violence à caractère sexuel.
<p>Mesures de sécurité prises pour prévenir les violences à caractère sexuel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Éducation à la sexualité dans toutes les classes par les enseignantes. En 1^{re}, 3^e et 5^e année, l’enseignante parle d’agression sexuelle, d’actions à poser pour rester en sécurité et pour demander de l’aide. • L’intervenant pivot a rencontré les membres du personnel afin de faire un résumé de la

	<p>formation et présenter l'arbre décisionnel lors de violence à caractère sexuel. Cette rencontre servait à outiller les membres du personnel à reconnaître les situations et savoir comment intervenir.</p>
--	---

Annexe

Pouvoirs généraux

- Adoption du projet éducatif ou son actualisation
- Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ou son actualisation
- Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)
- Approbation des contributions financières exigées
- Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe
- Approbation de la liste du matériel d'usage personnel
- Adoption des règles de fonctionnement des services de garde
- Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire
- Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)
- Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement
- Consultation sur les critères de sélection de la direction
- Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité
- Transmission de documents à l'intention des parents

Pouvoirs liés aux services éducatifs

- Approbation des modalités d'application du régime pédagogique
- Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant
- Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études
- Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)
- Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)
- Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)
- Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)
- Consultation des parents
- Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves

Pouvoirs liés aux services extrascolaires

- Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)
- Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme

Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles

- Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement
- Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)
- Adoption du budget annuel de l'établissement