

École primaire :Aux Deux-Étangs

RÉALISE
TES PROJETS
D'AVENIR

RAPPORT ANNUEL

2021-2022

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la présidence et de la direction	2	Reddition de comptes	11
Notre équipe école	4	Choix prioritaire 1	12
Notre conseil d'établissement	6	Faits saillants du plan d'action 1	12
Revue de l'année	7	Choix prioritaire 2	13
Notre clientèle	8	Faits saillants du plan d'action 2	13
Notre offre de service	9	Choix prioritaire 3	14
		Faits saillants du plan d'action 3	14
		Reddition de compte du Plan de lutte contre l'intimidation et la violence	15
		Annexe – Suivi des résultats des élèves.....	22



MOT DE LA **PRÉSIDENCE** DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA **DIRECTION** DE L'ÉTABLISSEMENT

Mot de la présidente

Bonjour à tous!

Déjà une autre année scolaire de terminée.

Bien évidemment, le covid-19 a encore réussi à voler la vedette.

Je tiens à souligner le travail remarquable et acharné des membres du personnel de l'école aux Deux-Étangs ainsi que celui de madame Catherine Moreau, notre directrice, qui a su mener cette situation avec une main de maître. Ils ont travaillé fort pour maintenir l'école ouverte. Avec l'effort de tous, ils ont atteint cet objectif.

Encore une fois, cette année au conseil d'établissement, nous avons eu de belles rencontres. Et ce, malgré le fait que plusieurs de nos réunions se sont déroulées virtuellement. Toujours dans la bonne humeur et le respect, nous avons pu voir ensemble au bien-être de tous les élèves de notre école. Ensemble nous avons veillé à ce que les jours de classe soient le plus sécuritaires possibles.

En terminant, je tiens à remercier les parents. Votre support et votre compréhension durant cette situation extraordinaire et inattendue ont été grandement appréciés. Tous et chacun ont donné leur 110% afin d'assurer le bien-être des enfants. Je vous souhaite, à tous, de belles vacances ensoleillées pour vous permettre de recharger vos batteries en vue de la rentrée 2022-2023.

En espérant que la prochaine année scolaire soit un peu plus légère!

Bonnes vacances !!!

Marie-Pierre Gervais, présidente du conseil d'établissement,
École aux Deux Étangs

Mot de la direction

Chers parents, membres du personnel et élèves de l'école aux Deux-Étangs,

Je vous présente le bilan des réalisations du conseil d'établissement, celui de notre projet éducatif et la reddition de compte de notre plan de lutte contre l'intimidation.

Comme partout dans le monde, nous n'avons pas échappé à la pandémie. À cet égard, je tiens à souligner le travail exceptionnel du personnel de l'école, la grande résilience de nos élèves et la collaboration de nos parents. Les membres de l'équipe-école n'ont pas ménagé leurs efforts pour accompagner leurs élèves jusqu'à la toute fin.

Les membres du conseil d'établissement nous ont très bien accompagnés dans la poursuite de nos objectifs académiques et dans l'actualisation de nos valeurs : le respect, l'engagement et le sentiment d'appartenance.

S'est jointe à notre équipe cette année, Mme Cynthia Bégin. Je remercie Mme Évelyne Guillot, membre de la communauté qui a accepté un autre mandat cette année ainsi que tous les parents qui ont été nommés pour un autre mandat de 2 ans et pour ceux qui terminent une deuxième année en 2021-2022. Je remercie aussi les membres du personnel qui s'impliquent de façon bénévole dans cette organisation. Nous avons formé une très belle équipe! Ensemble, nous avons travaillé à prendre les meilleures décisions pour les élèves de notre école.

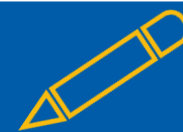
De beaux projets pédagogiques se sont déroulés cette année. Nous avons focalisé nos enseignements sur les savoirs essentiels tel qu'indiqué par le Ministère de l'éducation. À partir de nos valeurs, nous avons travaillé, les comportements attendus et nous avons observé de belles réussites! Notre équipe-école a été fantastique, je suis très fière du travail accompli cette année!

Je termine en vous souhaitant de belles vacances et du bon temps de qualité avec votre famille!



Catherine Moreau
Direction, école aux Deux-Étangs

NOTRE ÉQUIPE ÉCOLE



Direction et Direction adjointe	Catherine Moreau et Chantal Mongrain
Personnel enseignant	<p>Précolaire 4 ans: Claudia Auger, Tania Gilbert et Audrey Millette Précolaire 5 ans : Marie-Pier Gagnon, Chantal Larocque, Julie Massicotte et Amélie Tremblay 1^{re} année : Élisabeth Lauzière et Katia Pépin 1^{re}-2^e année : Sabrina Plamondon 2^e année : Isabelle Giroux et Caroline Lafrenière 3^e année : Nathalie Hince et Cathy Morissette 4^e année : Marilie Leblanc et Julie Provencher-Brouard 5^e année : Éric Therrien et Lyne Thivierge 6^e année : Catherine Gagnon, Michel Gauthier et Dany Trudel Anglais intensif : Suzanne St-Hilaire Secteur adapté : Audrey-Ann Dufresne et Audrey Cossette-Girard 20% chez certains enseignants: Audrey-Ann Grenier, Annie Héon et Marie-Eve Pronovost remplacée par Kim Gaudreault-Girard</p> <p>Nos spécialistes Arts : Camille Dugré et Martine Lemay Éducation physique : Jonathan Beaudoin, David Morin et Marie-Eve Pronovost remplacée par Daniel Therrien Anglais : Natalie Cormier et Cynthia Johnston</p>
Personnel professionnel	<p>Agente de réadaptation : Valérie Thériault Orthopédagogues : Diane Fiset et Audrey Lamarche Psychologue : Nicolas Houde</p>

Personnel de soutien	<p>TES plancher : Frédérique Boucher, Sarah Gendron, Alexandrine Gingras-Dorion, Isabelle Leprince, et Suzanne Tourigny</p> <p>TES en point de service : Carmen Beaudoin, Christine Boisclair, Alyssa Boulanger, Anne-Marie Gagnon, Dayany Galvis, Sarah Gendron et Sandra Provencher, Karol-Ann Rocheleau, Maude Tessier-Bourré</p>
Personnel du service de garde	<p>Technicienne : Catherine Champoux</p> <p>Éducatrice : Johanne Allyson, Vivianne Cadieux, Marie-Eve Hamelin, Mégane Fiset, Nathalie St-Pierre, Mélissa Ouellette, Annie Milot, Rébecca Carl, Annie Dessureault, Isabelle Leprince, Sabrina Paradis, Suzanne Tourigny, Christine Boisclair, Marie-Lee Bouchard, Amélie Gignac, Alexandrine Gingras-Dorion, Julie-Roxanne Lambert, Sarah Gendron, Maude Tessier-Bourré, Annie Dessureault, Jessica Lemonde, Cyndy Anglehart, Carmen Beaudoin, Claudie Carrière-Arseneault</p>

NOTRE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2021-2022



Parents	Isabelle Beauchesne-Côté (représente comité parents CSS) Cynthia Bégin Stéphanie Céré Marie-Eve Corriveau Marie-Pierre Gervais (présidente) Luc Laliberté
Membres du personnel	
Enseignants	Catherine Gagnon Chantal Larocque, Cathy Morissette Sabrina Plamondon
Membre du personnel professionnel non enseignant	Diane Fiset
Membre du personnel de soutien	
Membre du personnel du service de garde	Johanne Allison
Représentants de la communauté	Evelyne Guillot

REVUE DE L'ANNÉE

des décisions du conseil d'établissement 2021-2022



Septembre <ul style="list-style-type: none">✚ Assemblée générale✚ Élection des membres du conseil d'établissement✚ Présentation du rapport annuel par la présidente✚ Présentation du projet éducatif	Février <ul style="list-style-type: none">✚ Approbation de la grille matières✚ Présentation des règles de classement des élèves et passage d'un cycle à l'autre✚ Présentation des normes et modalités d'évaluation✚ Suivi au projet éducatif✚ Capsules gouvernementales✚ Présentation de la résolution concernant la répartition des montants reçus pour les mesures dédiées et protégées
Octobre <ul style="list-style-type: none">✚ Élection des membres du CE 21-22✚ Proposition du membre de la communauté, soit Mme Évelyne Guillot✚ Présentation de moyens mis en place pour répondre aux objectifs du projet éducatif✚ Présentation des règles de la régie interne✚ Présentation du calendrier des rencontres 21-22✚ Dénonciation d'intérêt✚ Suivi au projet éducatif✚ Capsules gouvernementales	Avril <ul style="list-style-type: none">✚ Rentrée progressive en maternelle 4 et 5 ans✚ Présentation des mesures 21-22✚ Sorties (marche) autour de l'école pour l'année 22-23✚ Choix du photographe 21-22✚ Approbation du code de vie 21-22✚ Capsules gouvernementales
Décembre <ul style="list-style-type: none">✚ Adoption du budget annuel✚ Présentation des contenus obligatoires en sexualité et COSP✚ Présentation du plan de lutte contre l'intimidation✚ Suivi au projet éducatif, présentation de moyens utilisés✚ Consultation sur les critères de sélection d'une direction✚ Capsules gouvernementales	Juin <ul style="list-style-type: none">✚ Présentation des listes des fournitures scolaires et choix du matériel didactique✚ Adoption du budget initial✚ Adoption des fonds à destination spéciale✚ Reddition de compte plan de lutte contre l'intimidation✚ Capsules gouvernementales

NOTRE CLIENTÈLE

AU 30 SEPTEMBRE 2021



	Nombre d'élèves
Préscolaire	113
4 ans	43
5 ans	70
Primaire	
1 ^{re} année	45
2 ^e année	43
3 ^e année	37
4 ^e année	40
5 ^e année	40
6 ^e année	57
700	19

Nombre d'élèves inscrits au service de garde

	Nombre d'élèves
Réguliers	134
Sporadiques	9
Dîneurs	193



NOTRE OFFRE DE SERVICE



L'école aux Deux-Étangs dispose de deux édifices : l'édifice Sainte-Madeleine qui dessert le préscolaire 4 et 5 ans ainsi que le premier cycle et l'édifice Sacré-Coeur qui dessert le deuxième et le troisième cycle ainsi que le secteur adapté.

L'école favorise la réussite scolaire

- ✚ Notre personnel est qualifié et dynamique, il a à cœur la réussite et le bien-être des élèves. Notre milieu de vie est sécuritaire et harmonieux.
- ✚ Nous avons deux laboratoires informatiques et deux bibliothèques informatisées et adaptées aux enfants, tant par leur environnement physique que par la variété des livres qu'on y trouve.
- ✚ Toutes nos classes sont équipées de tableaux interactifs. Nous avons un laboratoire de tablettes de type IPAD et un laboratoire de chromebook.
- ✚ Nous offrons un programme d'anglais intensif en 6^e année.
- ✚ Nous avons la chance d'avoir la participation de parents bénévoles indispensables à la réussite d'activités-école.
- ✚ Nous avons souligné les réussites et les efforts des enfants par des certificats de la persévérance scolaire.
- ✚ Un projet de métacognition a été mis en place dans toute l'école par l'orthopédagogue et les enseignants de l'édifice Sacré-Cœur.
- ✚ Nous avons organisé des ateliers mathématiques pour les enfants ayant des défis dans cette matière.
- ✚ Activités lors de la semaine de la persévérance scolaire.
- ✚ Visites d'auteurs et activités à la bibliothèque municipale.
- ✚ Visite de Zoom Nature à l'école (préscolaire).
- ✚ Visite musée Pop, salon du livre, Petit débrouillard en classe, les P'tites vues, Planespace, techno science.

L'école favorise de développement des compétences sociales

- ✚ Nous offrons un service de garde de qualité, sécurisant et animé pour vos enfants.
- ✚ Une réfection de nos aires de jeux extérieurs a été mis en place été 2021.
- ✚ Le programme de Mozoom et un programme d'habiletés sociales (vers le pacifique) a été mis en place par nos TES.
- ✚ Des ateliers de gestion de conflits ont été organisés.
- ✚ Des récréations animées ont été organisées pour certains élèves.
- ✚ Projet pour encourager les comportements en lien avec nos valeurs a été mis en place.
- ✚ Sorties scolaires : Val-Mauricie, H2O, Ville-Joie,

L'école favorise le développement global des enfants

- ✚ Nous offrons des activités parascolaires sportives :
 - Dimensions sportives (20 semaines au total: hockey cosom, volleyball, cheerleading, soccer)
 - Tournois RSEQ: baseball, cross-country
 - Tournois École: ballon chasseur (2e et 3^e cycle)
 - Matches contre l'école Dollard : Basketball, hockey cocom, volleyball, soccer.

- ✚ Enseignantes au préscolaire 4 ans, ont organisé des rencontres avec l'organisme *COMSEP* pour les familles du préscolaire 4 ans.
- ✚ Un partenariat avec *la Maison de la famille* a été organisé par Mme Valérie, notre agente de réadaptation.
- ✚ L'organisation *Bon départ* a aussi offert des activités parascolaires sur l'heure du midi pour les enfants des deux édifices.
- ✚ Des petits déjeuners ont été offerts aux enfants qui n'ont pas la possibilité de déjeuner à la maison.
- ✚ Nous avons organisé des ateliers de découvertes alimentaires en collaboration avec le traiteur « Coureurs des champs ».
- ✚ Dons divers pour soutenir certains élèves et familles de notre école.
- ✚ Partenariat avec la Maison de la famille.
- ✚ Action TOX au 3^e cycle.
- ✚ Licence sur le site Maître Zen.
- ✚ Visite de la ferme (préscolaire).
- ✚ Activité patinoire, parc de la rivière Batiscan.

REDDITION DE COMPTES DE L'AN 3

DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF



Nos valeurs :

1 **Respect**


2 **Engagement**

3 **Sentiment d'appartenance**

RÉUSSITE SCOLAIRE

A+

Choix prioritaire 1 : Rendre les élèves plus compétents en français.

Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2022	Indicateur	Reddition de comptes de l'An 1 – Juin 2020	Reddition de comptes de l'An 2 – Juin 2021	Reddition de comptes de l'An 3 – Juin 2022	
				Résultats	Résultats 3 ^E ÉTAPE	Résultats	
Améliorer la compétence en lecture de nos élèves.	1 ^{er} cycle : 83,8% 2 ^e cycle : 85,3% 3 ^e cycle : 90,7%	Résultat supérieur à la situation de départ	Taux de réussite Bilan 3 ^e étape	Épreuve ministérielle annulée en raison de la pandémie NON-DISPONIBLE	1 ^{er} cycle : 92,2% 2 ^e cycle : 92,7% 3 ^e cycle : 94,4%	1 ^{er} cycle : 89,9% 2 ^e cycle : 91,6% 3 ^e cycle : 91,65%	Amélioration face à la situation de départ, mais basse en comparaison à 20-21
Améliorer la compétence en écriture de nos élèves.	1 ^{er} cycle : 87,3% 2 ^e cycle : 80,8% 3 ^e cycle : 93,8%	Résultat supérieur à la situation de départ	Bilan 3 ^e étape	Épreuve ministérielle annulée en raison de la pandémie NON-DISPONIBLE	1 ^{er} cycle : 92% 2 ^e cycle : 84,1% 3 ^e cycle : 92,8%	1 ^{er} cycle : 87,8% 2 ^e cycle : 86,5% 3 ^e cycle : 89,05%	Amélioration 1 ^{er} et 2 ^e cycle face à la situation de départ. 

Légende :



Résultats visés en 2022 atteints



Résultats visés en 2022 en voie d'être atteints



Écart important avec les résultats visés en 2022



FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

A+

- ✓ Fluidité en lecture;
- ✓ Métacognition;
- ✓ Enseignement explicite des savoirs essentiels;
- ✓ Auteure;
- ✓ Un livre en cadeau;
- ✓ Début d'une séquence en lecture au 3^e cycle.

CLIMAT SCOLAIRE

Choix prioritaire 2 : Développer l'engagement de tous les partenaires.

Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2022	Indicateur	Reddition de comptes de l'An 1 – Juin 2020	Reddition de comptes de l'An 2 – Juin 2021	Reddition de comptes de l'An 3 – Juin 2022	
				Résultats	Résultats	Résultats	
Développer un sentiment d'appartenance chez tous les membres (parents, enfants et membres du personnel).	Résultat du questionnaire en ligne de septembre 2018.	Résultats supérieurs à la situation de départ.	Sondage	NON-DISPONIBLE	75,27% des membres (enfants, parents, personnel) considèrent développer un sentiment d'appartenance	75,40% des membres (enfants, parents, personnel) considèrent développer un sentiment d'appartenance	

Légende :



Résultats visés en 2022 atteints



Résultats visés en 2022 en voie d'être atteints



Écart important avec les résultats visés en 2022

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION



- ✓ Activités parascolaires;
- ✓ Sports interscolaires
- ✓ Projet des comportements observables en lien avec nos valeurs;
- ✓ Semaine de la persévérance scolaire;
- ✓ Dons divers pour soutenir certains élèves et familles de notre école;
- ✓ Partenariat avec l'organisme CONCEPT, BON DÉPART, pédiatrie sociale et avec la Maison de la famille.

CLIMAT SCOLAIRE



Choix prioritaire 3 : Créer un milieu de vie sécuritaire et harmonieux.

Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2022	Indicateur	Reddition de comptes de l'An 1 – Juin 2020	Reddition de comptes de l'An 2 – Juin 2021	Reddition de comptes de l'An 3 – Juin 2022	
				Résultats	Résultats	Résultats	
Diminuer le taux de situations d'intimidation de notre école.	2 cas	Résultat inférieur	Nombre de cas rapportés à la fin de l'année.	NON-DISPONIBLE	2 cas	1 cas	
Augmenter le respect de soi, des autres et de l'environnement.	Résultats du questionnaire en ligne 2018	Résultat supérieur à la situation de départ	Sondage	NON-DISPONIBLE	78,8% des membres (enfants, parents, personnel) se respectent, se considèrent respectés, et respectent l'environnement de l'école.	87,80% des membres (enfants, parents, personnel) se respectent, se considèrent respectés, et respectent l'environnement de l'école.	

Légende :



Résultats visés en 2022 atteints



Résultats visés en 2022 en voie d'être atteints



Écart important avec les résultats visés en 2022

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION



- ✓ Activités d'habiletés sociales au 1^{er} cycle;
- ✓ Récréation organisée et sportive;
- ✓ Code de vie;
- ✓ Stratégies de résolution de conflits;
- ✓ Lunchs écologiques au service de garde;
- ✓ Nettoyage de la cour d'école;
- ✓ Action TOX au 3^e cycle
- ✓ Espace Mauricie
- ✓ Ateliers de gestion de conflits et de médiation.

REDDITION DE COMPTE

DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE



Adopté par le C.E. le _____ et transmis aux parents le _____

Nos résultats 2021-2022

Pour l'édifice Sainte-Madeleine

Violence physique : 19

Violence verbale : 3

Intimidation : 0

Cyber intimidation : 0

Atteinte à la propriété : 3

Discrimination : 0

Pour l'édifice Sacré-Cœur

Violence physique : 9

Violence verbale : 5

Intimidation : 1

Cyber intimidation : 0

Atteinte à la propriété : 1

Discrimination : 0

Constats sur ces résultats

Violence physique :

Les cas de violence physique répertoriés sont des cas où il y a une réelle intention de blesser. Ce n'est pas une réaction à une provocation ou un conflit qui dégénère en bagarre.

Sainte-Madeleine : nous observons une hausse importante des incidents. Nous savions déjà que notre cohorte de première année allait éprouver des difficultés cette année. Déjà, en maternelle, avec un plus petit ratio, plus de support en éducation spécialisée, des journées plus courtes et des tâches moins exigeantes au niveau des attentes académiques, un grand nombre d'élèves avaient des besoins particuliers et demandaient plus d'encadrement. C'est

donc sans surprise que nous avons dû redoubler d'efforts cette année pour éduquer les enfants sur les habiletés sociales. Il est aussi à considérer que cette cohorte est la première à avoir fait son entrée à l'école en contexte de pandémie. Plusieurs interventions ont été mis en place (on revoit le système d'entrée dans l'école, mini classe de pratique de comportements, récréations dirigées, système d'info-conduites, animation d'un programme d'habiletés sociales et plusieurs moyens spécifiques à des élèves à besoins particuliers).

Sacré-Cœur : nous avons remarqué une baisse des incidents de violence physique. Cette année, beaucoup de choses ont été mises en place afin de recadrer les écarts de conduite (info-conduites, système de renforcement des comportements attendus, rencontres mensuelles de suivi des événements avec la direction, service de psychoéducation et éducatrices terrains).

Violence Verbale

Lorsqu'on parle de violence verbale, on fait ici référence à des menaces à la sécurité physique ou affective d'autrui.

La situation de la violence verbale est assez stable malgré une légèrement augmentation à Sainte-Madeleine pour les raisons énoncées plus haut.

Intimidation

Pour être répertorié dans le document ci-contre, la situation d'intimidation doit répondre à 5 critères (rapport de force, répétitif, victime ciblée, escalade d'agressivité et dans un contexte où il y a moins de surveillance).

Comme nous constatons que la situation est assez stable, nous croyons que les mesures préventives mises en place cette année et

les années précédentes contribuent à l'éducation des enfants afin de reconnaître l'intimidation et la dénoncer, elles favorisent le développement d'habiletés sociales pacifiques et emmènent les enfants à être mieux outillés et ainsi faire cesser des situations de violence physique, verbale ou sociale avant que ça ne devienne de l'intimidation.

Cyber intimidation

Nous répertorions seulement les situations de cyberintimidation qui se seraient produites sur les heures de classe.

Ce qui n'est donc pas arrivé puisque l'accès aux cellulaires et réseaux sociaux à l'école n'est pas autorisé. Par contre, nous avons géré les contrecoups de situations arrivées sur les réseaux sociaux la fin de semaine, nous avons fait appel au service de police.

Atteinte à la propriété

Nous entendons ici les événements de vandalisme.

Bien qu'il arrive que les élèves brisent du matériel, cela se produit davantage en contexte de crises de colère incontrôlées. Le bris de matériel intentionnel et en plein contrôle est plus rare, Nous avons 2 événements de plus à signaler à l'école Sainte-Madeleine cette année.

Discrimination

Il s'agit ici de traiter de manière négative une personne en raison, par exemple, de sa race, de son âge, de sa déficience ou de ses besoins particuliers.

Nous n'avons pas eu de cas qui nous a été rapporté.

Principaux moyens mis en place pour prévenir l'intimidation et la violence

Moyens réalisés, mais non prévus au plan de lutte :

- Récréations structurées à Sainte-Madeleine
- Petite classe de pratique de comportements pour élèves ciblés.
- Animation du programme Vers le Pacifique au 1^{er} cycle.
- Équipe de Cheerleading
- Organisation d'une table de services communautaires du Milieu lors de la journée portes ouvertes (pédiatrie sociale, maison des familles, centre Jean-Noël Trudel, COMSEP, etc.)

Moyens réalisés et prévus au plan de lutte:

- Réalisation d'une reddition de compte et un bilan à chaque fin d'années scolaires.
- Points à l'ordre du jour de rencontres mensuelles (échanges, mobiliser et informer. Plusieurs rencontres ont été dédiées à notre projet éducatif et aux valeurs que nous voulons enseigner aux enfants).
- Assignation d'un intervenant pivot qui est accompagné par les services éducatifs du CSS.
- Comité pour contrer l'intimidation (le comité ne s'est pas rencontré).
- Révision du projet éducatif orienté vers des conditions gagnantes pour prévenir la violence et l'intimidation. Mise à contribution de l'ensemble de l'équipe-école pour un exercice de valeurs.
- Signalement des événements de violence et d'intimidation via un formulaire en ligne au CSS.
- Rencontres mensuelles comprenant les éducateurs, le service de psychoéducation et la direction. Ces rencontres visent à se tenir informé des situations problématiques à l'école et échanger sur des solutions possibles. Elles visent également le partage d'outils, de pratiques efficaces et de protocoles-écoles afin d'avoir un langage commun et une cohérence dans notre modèle d'intervention.

- Participation de la direction et du service de psychoéducation à plusieurs rencontres cycles.
- Observation du service de psychoéducation dans les zones plus à risque, notamment les transitions et récréations. Ainsi, échanges et recommandations afin d'améliorer la situation (organiser l'environnement, structurer l'ordre de déplacement, revoir la surveillance, proposer l'accompagnement pour modéliser, etc.)
- Code de vie inscrit et signé dans l'agenda de chaque élève.
- Visite des policiers éducateurs en 6e année.
- Intégration de la pratique de la pleine conscience et de la méditation (à réinvestir davantage).
- Interventions de prévention en groupe et individuellement selon les ressources disponibles.
- Utilisation des activités parascolaires et sportives pour l'apprentissage de comportements pro sociaux.
- Activités variées sur la gestion des conflits et gestion des émotions. Animation par le service de psychoéducation ou d'éducation spécialisé, selon la disponibilité. Animation d'ateliers variés par service d'éducation spécialisée (TDAH, gestion de la colère, gestion de l'anxiété, affirmation de soi, gestion de conflits).
- Récréations organisées par le service d'éducation spécialisée à partir du 2e cycle.
Quelques RÉCRÉS-PARTYS.
- Animation par le service de psychoéducation d'ateliers sur l'intimidation pour les élèves de 3e année. Révision en 4e et 5e année (seulement en 3^{ème} année, 2 ateliers).
- Ateliers en 5^e et 6^e année. Ceux-ci visant le renforcement de compétences personnelles et sociales qui préviennent les dépendances, mais aussi l'utilisation de la violence (thèmes : La connaissance de soi, La gestion des émotions et du stress, la demande d'aide pour soi et les autres,

l'exercice de choix éclairés en matière de saines habitudes de vie et l'engagement social). Partenariat avec l'organisme Action Tox.

- Programme « Vers le pacifique » pour le préscolaire (en fonction des priorités, c'est le 1^{er} cycle qui a été ciblé ainsi que les maternelles 4 ans).
- Mise en place d'un système de renforcements des comportements observables en lien avec le respect (projet éducatif) remise de « Vaillants » les gestes positifs selon des comportements observables nommés et enseignés. Moussage de la direction. Récrés-Extras, ateliers variés. Enseignants dégagés pour créer du matériel.
- Techniques d'impacts.
- Visite guidée avec le nouvel élève et sa famille et pairage avec un autre élève.
- Responsabilisation et mise à contribution des élèves de 6^e année envers les plus petits (maquillage à la fête de la rentrée, mise en place du matériel des récrés-extras, bénévolat pour journée portes ouvertes).
- Activités entre les élèves des deux bâtisses (fête de la rentrée, Carnaval, spectacle de Cheerleading, Kermess).
- Animations SASEC (pleine conscience, méditation, impact des écrans, image corporelle, civisme, etc.).
- Présentation faite par les enseignants des critères qui définissent une situation d'intimidation aux élèves afin de les sensibiliser sur cette problématique.
- Implantation du programme Moozoom visant l'apprentissage des compétences socio émotionnelles des élèves. Une animation de 30 minutes par semaine est prévue dans la majorité des classes, majoritairement au 2^e et 3^e cycle (toute les classes ont expérimenté la plateforme. La fréquence n'a cependant pas été celle souhaitée, à relancer l'an prochain).

- Fondation et dons divers: Pour soutenir certains élèves et familles de notre école (Kiwanis, dons de fournitures Bureau en gros, etc.).
- Partenariat avec la maison de la famille (aide aux devoirs, répit, parent soutien).
- Remise d'info-conduite ou de codes rouges visant à informer le parent des événements qui se produisent à l'école.
- Plans d'intervention pour besoins spécifiques.

Informations aux parents sur ce qu'est l'intimidation et la façon de demander de l'aide via une feuille à envoyer à la maison.

Actions mises en place lorsque l'école constate un acte de violence ou d'intimidation

Nom de l'intervenant pivot : Valérie Thériault

- **Victimes** : Assurer un plan de sécurité et une réparation satisfaisante pour lui. Cibler les besoins exigeants un suivi plus rigoureux et référer l'élève si jugé utile. Compléter un compte-rendu écrit de la situation. Assurer un soutien pour échanger et développer de meilleures stratégies pour se protéger.
- **Témoins** : rencontrer (éducatrice ou agente de réadaptation) les élèves concernés afin d'effectuer une cueillette de données, sensibiliser et valoriser l'importance de la dénonciation de la situation d'intimidation.
- **Auteurs** : rencontre avec l'intervenant pivot qui effectue un compte-rendu de la situation et voit à l'application du code de vie incluant les mesures disciplinaires et réparatrices. Consignation de l'intervention dans un rapport pour la reddition de compte au Ministère de l'Éducation. Voir à outiller et accompagner l'intimidateur dans le développement de stratégies non violentes et l'aider à comprendre et modifier sa dynamique relationnelle. Faire des

références à des services externes si nécessaire. L'accompagner dans le développement de meilleures stratégies et habiletés sociales.

- **Parents** : communication de l'intervenant pivot, des TES ou de la direction d'école pour les élèves impliqués, assurer un accompagnement et un rôle conseil pour favoriser de bonnes pratiques. Proposer des services externes si jugés utiles et consigner les interventions.

**Possibilité de référer à un service spécialisé selon les besoins.

Annexe

Réussite scolaire Choix prioritaire 1 - Suivi des résultats des élèves Taux de réussite – Français lecture

Années scolaires	Primaire								
	1 ^e	2 ^e		3 ^e	4 ^e		5 ^e	6 ^e	
		Juin	Épreuve imposée CSS		Juin	Épreuve obligatoire MEQ		Juin	Épreuve obligatoire MEQ
2017-2018 Situation de départ	80%	87,5%	71,4%	92,7%	77,8%	62,0%	95,9%	85,4%	85,4%
2018-2019	84,1%	79,5%	74,4%	87%	86,3%	64%	91,7%	97,7%	95,5%
2019-2020	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
2020-2021	96,3%	88,1%	N/D	92,7%	92,7%	N/D	98,3%	90,5%	N/D
2021-2022	90,2%	89,6%	N/D	92,,5	90,7%	97,4%	91,9%	91,4%	57,9%

Taux de réussite – Français écriture

Primaire									
Années scolaires	1 ^{re}	2 ^e		3 ^e	4 ^e		5 ^e	6 ^e	
		Juin	Épreuve imposée CSS		Juin	Épreuve obligatoire MEQ		Juin	Épreuve obligatoire MEQ
2017-2018 Situation de départ	88,9%	85,7%	57,1%	72,7%	88,9%	66%	91,8%	95,8%	97,9%
2018-2019	77,3%	84,6%	76,9%	81,3%	90,2%	78%	81,3%	81,4%	88,6%
2019-2020	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
2020-2021	92,6%	90,5%	N/D	78%	92,2%	N/D	98,3%	87,3%	N/D
2021-2022	92,2%	83,3%	N/D	80,0%	93%	90,5%	91,9%	86,2%	68,4%

- Notes :
1. Les taux de réussite sont non-disponibles pour l'année scolaire 2019-2020, parce qu'en raison des contraintes liées à la pandémie de COVID-19, la mention non-évalués a dû être inscrite pour un nombre important d'élèves et rendait le calcul du taux de réussite non-significatif.
 2. Le calcul des taux de réussite considère tous les élèves qui ont le code de la matière à leur horaire mais exclu tous les élèves en modification.

