

« PAR COURS » GESTION DE CLASSE EN FP

État d'être de coopération de l'enseignant¹ : l'écoute attentive, la patience, l'attention constante, l'accueil de la différence, la reconnaissance de la valeur de l'autre, la confiance, le non-jugement personnel, la transparence, l'enthousiasme, la curiosité, le sourire et le goût d'être là.

L'enseignant pilote en :

- Accueillant chaleureusement les élèves
- Présentant le plan de cours
- Instaurant la collaboration
- Instaurant les règles de classe et de santé et sécurité
- Discutant des consignes claires pour les activités
- Rendant disponible le matériel nécessaire
- Questionnant fréquemment
- Donnant des exemples
- Assurant le suivi des apprentissages

INTENTION : Relation de coopération = suscite l'engagement de l'élève

1.2

L'enseignant conçoit et organise :

- le plan de cours
- les plans de leçon
- les activités d'apprentissages variées qui implique l'élève
- les règles et les attentes
- l'amorce
- le contenu d'apprentissage
- l'objectif de chaque activité proposée
- la répartition du temps
- la préparation des fiches de travail (procédures)
- les évaluations en aide à l'apprentissage (quiz, auto-évaluations, exercices, etc.)
- les activités supplémentaires (mise à niveau, enrichissement, etc.)
- En préparant sa classe, l'atelier ou le laboratoire en fonction des activités
- En affichant les procédures et consignes

INTENTION : Bonne planification = moins d'interventions

1.1

PRÉVENTION

L'enseignant instaure un climat d'apprentissage où l'élève :

- Est assidu
- Développe des relations positives
- Collabore
- Respecte les règles établies
- Prends ses responsabilités
- Participe activement
- Réalise les activités
- Peut demander de l'aide
- Pose des questions
- S'autoévalue

1.3

INTENTION : Relation de coopération = responsabilisation de l'élève

**Création
 d'un climat favorable
 à l'apprentissage
 =
 PRÉVENTION**

2.1

S'il y a un problème, l'enseignant :

- Revoit les règles, les attentes et les conséquences avec le groupe
- Observe et note les situations problématiques
- Respecte les règles de confidentialité
- Faire un état de situation avec l'élève
- Implique l'élève dans la recherche de solutions (stratégies et échéanciers)
- Soutient les efforts de l'élève
- Fait le suivi avec l'élève

2.2

Si le problème persiste, l'enseignant :

- Observe et note les actions de l'élève
- Consulte et informe les collègues et les ressources disponibles dans le Centre, au besoin
- Cible des mesures de soutien engageantes (stratégies et échéanciers)
- Informe l'élève des conséquences
- Propose à l'élève ces différentes mesures
- Encourage l'élève à choisir et à s'engager sur la piste d'actions la plus appropriée à sa réussite

2.3

S'il n'y a pas d'amélioration, l'enseignant, conjointement avec la direction :

- Analysent les observations et les informations notées au dossier de l'élève
- Déterminent les mesures correctives et les échéanciers
- Rencontrent l'élève afin de mettre en place ces mesures
- Partagent ces informations aux collègues et les ressources impliquées
- Assurent le suivi auprès de l'élève
- S'informent auprès des collègues de l'évolution de la situation
- Évaluent l'évolution de la situation et la poursuite ou non de la démarche

INTERVENTION

Rétablir un climat
favorable
à l'apprentissage
=
INTERVENTION

INTERVENTION