

# RAPPORT ANNUEL

2021-2022



*Centre  
de services scolaire  
du Chemin-du-Roy*

Québec



## Table des matières

1. Présentation du Centre de services scolaire.....	5
1.1. Le Centre de services scolaire en bref .....	5
1.2. Faits saillants .....	5
1.3. Services éducatifs et culturels .....	8
2. Gouvernance du Centre de services scolaire .....	12
2.1. Conseil d'administration .....	12
2.2. Autres comités de gouvernance .....	14
2.3. Code d'éthique et de déontologie applicable au conseil d'administration.....	18
2.4. Divulgence d'actes répréhensibles à l'égard d'organismes publics.....	19
3. Résultats .....	20
3.1. Plan d'engagement vers la réussite.....	20
3.2. Lutte contre l'intimidation et la violence .....	34
3.3. Développement durable .....	35
4. Utilisation des ressources.....	37
4.1. Répartition des revenus du Centre de services scolaire .....	37
4.2. Ressources financières .....	37
4.3. Gestion et contrôle des effectifs .....	39
4.4. Contrats de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus .....	40
4.5. Ressources matérielles et technologiques .....	41
5. Annexe du rapport annuel .....	42
Rapport du protecteur de l'élève .....	42

## Message de la présidence et de la direction générale

### UNE ANNÉE SURPRENANTE

Ce rapport annuel met de l'avant plusieurs décisions et actions qui ont aidé notre organisation à concrétiser sa mission d'instruire, de qualifier et de socialiser. Il résulte du travail accompli et des efforts déployés par nos différentes équipes-écoles et nos services administratifs qui ont comme motivation première la réussite de nos élèves. L'année scolaire 2021-2022 a été une année d'adaptation et de belles surprises : l'annonce d'investissements pour élargir notre offre de services, les réalisations du conseil d'administration, le déploiement de notre marque employeur pour faire face aux enjeux de main-d'œuvre, et la pandémie, qui, encore cette année, a su teinter notre quotidien, différemment. C'est dans ce contexte que d'inspirants projets et réalisations ont vu le jour dans nos nombreux milieux. Les pages qui suivent vous en feront la démonstration.

### DE GRANDS PROJETS POUR NOS PETITS ET GRANDS ÉLÈVES

Les différents investissements annoncés par le ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale ont permis d'offrir les formations en Soudage-montage et en Cuisine sous la formule d'alternance travail-études accrue (rémunérées à 100 %). Ces nouveautés ont donné des ailes au secteur de la formation professionnelle. Tout en remédiant à une problématique de manque d'espace, la décision de fusionner les établissements Académie les Estacades et Collège de l'Horizon permettra une transition plus harmonieuse lors du passage du primaire vers le secondaire. Aussi, nous avons pu découvrir les plans du nouveau bâtiment de l'école Marguerite-Bourgeois et assister à la première pelletée de terre du Lab-École Maskinongé, deux projets importants qui laissent présager un avenir prometteur pour nos élèves.

### NOTRE MARQUE EMPLOYEUR PREND SON ENVOL

Comme partout ailleurs, notre organisation a subi les répercussions de la pénurie de main-d'œuvre. Pour contrer celle-ci, de nombreuses stratégies ont été mises en place et le déploiement de notre marque employeur en a fait partie. Dans le contexte actuel, pouvoir mettre en lumière nos ambassadeurs, nos couleurs et les avantages à travailler chez nous était un atout indéniable : ces nouveaux outils ont grandement facilité la rétention et le recrutement de futurs membres du personnel. Nous avons notamment bonifié la section « Carrière » de notre site Web, créé différents objets promotionnels pour les foires de l'emploi, accentué notre présence sur les plateformes de recherche d'emploi et élaboré un groupe fermé sur Facebook pour la suppléance dans les écoles. De plus, le Service des ressources humaines a sondé les membres de notre personnel pour ajuster son plan d'action, cibler les priorités et identifier les actions à prévoir pour que le Centre de services scolaire se démarque à titre d'employeur de choix.

### LE CONSEIL D'ADMINISTRATION SE MOBILISE

Le conseil d'administration a poursuivi son mandat d'assurer une saine gestion des fonds publics et de veiller à ce que nos écoles et centres bénéficient de conditions optimales dans leurs différentes vocations. Les administrateurs ont su prendre des décisions qui démontrent le leadership de l'organisation et le désir de soutenir nos établissements dans leur mission éducative. Pour sa 2<sup>e</sup> année de constitution, les membres ont eu le souci de développer par différents moyens les meilleures pratiques en matière de gouvernance et ont su s'ajuster au fil du temps.

## LA PANDÉMIE TOUJOURS PRÉSENTE

La dernière année nous a démontré une fois de plus à quel point les membres de notre personnel et nos élèves savent se relever les manches et faire preuve de résilience face aux défis. Malgré la fermeture de nos établissements en décembre et janvier et en dépit des consignes sanitaires changeantes, ils ont tous fait preuve de solidarité : ils se sont unis pour faire face aux obstacles et se sont adaptés aux changements. Malgré les contraintes, de belles réussites et de nombreux accomplissements ont rayonné au sein de nos milieux. Ce n'est d'ailleurs pas un hasard que 99 de nos élèves et membres du personnel aient été honorés dans la deuxième édition de notre magazine Étincelles et Réussites.

De page en page, nous espérons que vous ressentirez, comme nous, une grande fierté à découvrir les initiatives, toutes plus inspirantes les unes que les autres, vécues au courant de cette riche année.

Bonne lecture!

**Luc Galvani**, directeur général

**Denis Boudreault**, président du conseil d'administration

## 1. Présentation du Centre de services scolaire

### 1.1. Le Centre de services scolaire en bref

Le Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy (CSSCDR) offre des services à 22 965 élèves, dont 18 145 jeunes du préscolaire, primaire et secondaire, 2 836 jeunes et adultes en formation professionnelle (FP) et 1 984 jeunes en formation générale des adultes (FGA), incluant la formation à distance. Sa clientèle est répartie dans 75 bâtisses sur le territoire.

Le CSSCDR est l'un des deux centres de services scolaires (CSS) de la région administrative de la Mauricie (04). Avec plus de 5 000 employés, il représente l'un des plus importants employeurs de la région.

[Son territoire](#) couvre presque en totalité les municipalités régionales de comté (MRC) de Maskinongé et des Chenaux, soit 20 municipalités. Ce vaste territoire amène le CSS à transporter 14 834 élèves à bord de 138 autobus réguliers, 47 minibus, 9 autobus adaptés et 26 véhicules de type berline. Chaque jour, ce sont 15 503 kilomètres qui sont parcourus.

### 1.2. Faits saillants

#### Des services éducatifs axés sur l'atteinte du plein potentiel des élèves

##### Nouveau programme Aéro+

Au Collège de l'Horizon, un nouveau centre d'intérêt est maintenant offert en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire aux jeunes de 12 à 17 ans attirés par l'univers de l'aérospatiale, la science et la technologie. Si le développement se poursuit comme prévu, il donnera l'opportunité aux élèves de 5<sup>e</sup> secondaire de terminer leurs études secondaires avec deux diplômes acquis en concomitance, soit le diplôme d'études secondaires (DES) et le diplôme d'études professionnelles en Montage de structure en aérospatiale (DEP).

##### Comité LGBTQ+ à l'école secondaire des Pionniers

Le comité LGBTQ+ existe depuis 4 ans, mais a connu une popularité record avec une trentaine de membres en 2021-2022. Le groupe a rayonné à l'extérieur des murs de l'établissement en passant à l'émission « La semaine des 4 Julie » et est devenu par le fait même une inspiration d'ouverture et d'inclusion pour d'autres écoles.

##### Une première provinciale : Attestation d'études professionnelles (AEP) en Mécanique de véhicules électriques

Huit élèves de l'AEP en Mécanique de véhicules électriques ont été les tout premiers finissants d'un centre de services scolaire francophone à obtenir leur attestation à l'École de l'automobile du Centre de formation professionnelle Qualitech.

### Nouveaux programmes Alternance travail-études au secteur de la formation professionnelle

Des nouvelles formations rémunérées en cuisine, soudage-montage et carrosserie ont été annoncées grâce aux investissements de plusieurs partenaires, dont le ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale.

### Lancement de la radio Marmotte

Huit élèves de 2<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> secondaire de l'école le Tremplin ont mis en place cette radio, accessible sur le Web. Une initiative qui donne à ces jeunes l'occasion de s'exprimer et faire connaître à leur public leurs opinions sur les sujets et enjeux qui les concernent et les préoccupent. Ce projet permet aussi aux élèves de suivre des cours pratiques les initiant à l'univers radiophonique.

### Inauguration d'une cour verte à l'école secondaire des Pionniers

Le comité environnement des élèves de l'établissement a inauguré sa nouvelle cour verte, L'Uni Vert. Avec sa volonté d'embellir, de verdifier et de créer un endroit rassembleur, le comité a travaillé sur ce projet depuis l'année scolaire 2017-2018. Les jeunes et l'équipe-école peuvent maintenant profiter d'un nouvel aménagement pour apprendre dans un contexte de classe extérieure et relaxer lors des pauses.

### Épreuve ministérielle de français de 5<sup>e</sup> secondaire en version numérique

La grande majorité des élèves de 5<sup>e</sup> secondaire ont effectué l'épreuve unique de français du MEQ sur support informatique. C'était la première fois que le MEQ autorisait cette pratique qui sera de plus en plus utilisée dans les prochaines années. Nos enseignants ont été volontaires et précurseurs dans cette nouvelle façon de faire.

## Des milieux de vie propices à la réussite

### Fusion de l'Académie les Estacades et du Collège de l'Horizon

Conformément à la « Politique de maintien ou de fermeture d'école et de modifications de certains services éducatifs dispensés dans une école », le Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy a mis en place un processus de consultation sur une proposition de modification aux actes d'établissement de l'Académie les Estacades et du Collège de l'Horizon afin que ceux-ci fusionnent dès l'année scolaire 2022-2023.

### Dévoilement des plans de l'école Marguerite-Bourgeois

Construire l'école de demain, ce n'est pas uniquement utiliser de nouveaux matériaux et installer de grandes fenêtres, c'est aussi travailler les plans en amont avec l'équipe-école en place. C'est réfléchir aux espaces pour répondre aux nouvelles pratiques pédagogiques, en offrant des lieux propices à la socialisation et aux échanges. Elle comptera des espaces flexibles et évolutifs ainsi que des lieux collaboratifs axés sur les nouvelles réalités des jeunes.

### Lab-École Maskinongé : le chantier s'amorce officiellement

Du côté du Lab-École Maskinongé, la première pelletée de terre a été donnée et les travaux ont avancé tout au long de l'année afin d'être prêts à accueillir les 225 élèves à la rentrée scolaire 2023.

### Campagne de civilité dans nos établissements

Le slogan « Ici, on se respecte » est au cœur de notre campagne qui a pris forme tout d'abord par un message d'accueil téléphonique dans nos établissements. D'autres phases sont en cours de développement. Le Service des ressources humaines a aussi développé, en partenariat avec le Syndicat du personnel de soutien, un atelier sur la civilité dans les services de garde.

### En attendant la maternelle

Pour accompagner les enfants de 4 et 5 ans dans la transition vers la maternelle, nos premières portes ouvertes communes ont eu lieu en juin afin qu'ils découvrent leur future école.

### Les sacs actifs « Allez hop! Bouge avec Bouba »

Pour le bien des tout-petits, les Centres de services scolaires du Chemin-du-Roy et de l'Énergie ont lancé officiellement les sacs actifs « Allez hop! Bouge avec Bouba! ». Ces sacs ont été distribués dans toutes les classes de maternelle 4 ans de la Mauricie et ont pour objectif d'inciter les enfants à bouger à la maison, avec leurs parents.

## Cultiver... la culture

### Nouveaux représentants au comité culturel

Le comité culturel du Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy a pour objectif de stimuler et soutenir la vie culturelle dans nos différents milieux. De nouveaux représentants ont rejoint le comité, permettant ainsi d'assurer une représentativité des différents secteurs de notre organisation.

### Activité de découvertes et de partage pour les porteurs de dossier culturel dans nos établissements

Sous le thème de « Culturellement vacciné », les participants ont reçu un véritable antidote pour contrer les pannes d'inspiration culturelle et un remontant pour leur santé culturelle. Souhaitant insuffler de nouvelles idées à développer dans nos différents établissements, les porteurs de dossier ont participé à plusieurs ateliers et conférences.

## Entraide et solidarité

### Collaboration avec le Centre de services scolaire de l'Énergie

En partenariat avec le CSS de l'Énergie, plusieurs vidéos ont été produites dans une optique de promotion régionale de la formation professionnelle.

### L'expérience au service des nouveaux enseignants

Dans le but de soutenir les nouveaux enseignants, le Service des ressources humaines, les Services éducatifs et l'équipe responsable du programme d'insertion professionnelle ont renouvelé le programme de mentorat. Cette initiative a pour but d'instaurer des rencontres entre un nouvel enseignant et un enseignant expérimenté. Une opportunité en or qui permet un accompagnement individualisé.

### **Élan de générosité dans nos écoles**

À l'aube du temps des Fêtes, le centre administratif et 18 de nos écoles ont donné au suivant en soutenant généreusement la communauté, offrant des denrées et cadeaux à plusieurs familles de la région, dont 425 enfants.

### **Tests rapides dans les écoles, les membres du personnel répondent présents**

C'est sur une base volontaire que 75 membres du personnel de nos établissements d'enseignement ont participé aux toutes premières formations données par la brigade d'accompagnement COVID-19 du Centre de formation professionnelle Bel-Avenir pour l'administration des tests rapides.

### **Élections au sein du conseil d'administration**

Suite à une démission, un nouvel administrateur a joint le conseil d'administration en cours d'année. Sept processus d'élection ont eu lieu pour trouver des membres qui ont débuté leur mandat en juillet 2022.

### **Sondage portant sur les communications internes**

Pour assurer une meilleure efficacité et répondre à des besoins réels, un sondage a été fait auprès des directions de nos établissements. Il nous a permis de mettre en place des stratégies pour améliorer certaines de nos communications internes, comme l'Info-Services, un outil de communication entre les directions et les services.

### **La campagne de marque employeur prend son envol**

Tout au long de l'année, les actions se sont multipliées pour faire rayonner notre marque employeur et être attrayant en tant qu'employeur.

### **Nouvelle CoP administrative**

La Communauté de pratique administrative mise en place s'est donnée comme mission de réduire la charge administrative des directions d'écoles et de centres afin de leur donner plus de temps pour assumer leur rôle de leader pédagogique et ainsi favoriser la réussite et le mieux-être des élèves.

## **1.3. Services éducatifs et culturels**

Dans l'exercice de notre mission d'instruire, de qualifier et de socialiser, nous organisons des services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de notre compétence. Nous veillons à la réussite de nos élèves dans le respect de leurs différences.

Nos équipes s'investissent à offrir des services éducatifs de qualité dans un environnement scolaire propice aux apprentissages et elles assurent un encadrement efficace pour chaque élève.

Le Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy déploie une offre de services riche et diversifiée. D'ailleurs, notre organisation a fusionné les deux services éducatifs (secteur jeunes et secteur adultes) et ajouté des membres clés à l'équipe afin de mieux répondre aux besoins de nos différentes clientèles. La centralisation de l'ensemble des services éducatifs offerts sous une seule direction permet une approche plus globale, une gestion efficace et des encadrements collés sur la réalité des milieux.

### **Formation générale des jeunes :**

- 38 écoles primaires, dont 24 offrant le programme de maternelle 4 ans à temps plein;
- Six écoles primaires à projet particulier accessibles dès la maternelle;
- Six écoles secondaires proposant une grande variété de concentrations et de programmes particuliers reconnus par le ministère de l'Éducation du Québec, dont les programmes Sport-études, Musique-études et Art dramatique;
- Trois écoles spécialisées, dont une suprarégionale, entièrement dédiées aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA).

### **Formation professionnelle et générale des adultes :**

- Deux centres de formation professionnelle offrant 43 programmes dans différents secteurs d'activités (DEP, AEP, ASP);
- Des programmes en alternance travail-études dont certains sont rémunérés, répondant aux besoins du marché du travail;
- Un centre d'éducation des adultes offrant des services de formation générale de niveau secondaire sur l'ensemble du territoire, mais offrant aussi de la francisation, de l'alphabétisation, de l'intégration socioprofessionnelle et de la formation à distance.

### **Formation continue et service aux entreprises :**

- Un service offrant de la formation dans plus de 40 domaines d'études en collaboration avec nos centres de formation professionnelle et notre centre d'éducation des adultes.

### **Pédagogie innovante et diversifiée :**

- Engagement dans le projet « Collaborer, apprendre, réussir » (CAR) où la culture de collaboration est mise de l'avant auprès des équipes-écoles afin d'améliorer la réussite des élèves et les taux de diplomation et de qualification. L'école de la Solidarité et l'Académie les Estacades se sont ajoutées aux six équipes déjà formées et sont accompagnées par un conseiller pédagogique;
- Leadership pédagogique ancré dans des communautés de pratique par de nombreuses directions d'écoles et de centres. L'équipe composée de 16 conseillers pédagogiques soutient plus de 26 écoles dans la mise en place de stratégies d'enseignement et d'apprentissage efficaces;
- Projet éducatif adapté à la réalité de chaque établissement scolaire dans le but d'assurer la réussite des élèves.

### **Services complémentaires flexibles et adaptés :**

- Parcours scolaire en classe ordinaire ou en classe spécialisée selon les besoins des élèves HDAA;
- Gamme complète de services spécialisés pour accompagner nos élèves, que ce soit en orthophonie, psychoéducation, psychologie, orthopédagogie ou orientation scolaire;
- Dans une optique de saine gestion, le Service des ressources financières, le Service des ressources humaines et des représentants parmi les directions des écoles de notre CSS ont travaillé en collaboration avec les Services éducatifs afin de distribuer et d'organiser les services complémentaires offerts pour la réussite de nos élèves. Ces travaux ont permis de mettre en place des actions concrètes :
  - Augmentation significative des heures en orthophonie;
  - Définition de la complémentarité des rôles entre les psychoéducateurs et les techniciens en éducation spécialisée;
  - Organisation et réflexion par secteur, entre les directions d'écoles pour optimiser les services.

### **Partenariats avec notre milieu :**

- Nombreuses collaborations avec les partenaires de la Mauricie afin de contribuer au développement de notre région :
  - Santé et services sociaux;
  - Réseau scolaire;
  - Communautaire;
  - Culturel;
  - Économique.
- Le Centre de services a également collaboré à la mise en place de RADAR, l'instance stratégique en développement des communautés créé par les quatre grands réseaux du territoire de Trois-Rivières.

### **Services culturels :**

- Notre organisation peut compter sur un comité culturel afin de stimuler, soutenir et promouvoir l'intégration de la culture dans nos écoles et nos centres. D'ailleurs, un membre du comité siège au conseil d'administration de Culture Trois-Rivières. Plusieurs de nos partenaires nous permettent d'offrir des activités culturelles au sein de nos écoles.
- Le comité a un plan d'action pour les deux prochaines années selon les trois grands objectifs suivants :
  - Favoriser le déploiement d'actions culturelles;
  - Promouvoir les initiatives culturelles mises en place dans l'ensemble de nos établissements;
  - Maintenir un réseau de personnes engagées pour favoriser le partage d'idées et de pratiques.
- Accomplissements :
  - Tous nos établissements ont un porteur de dossier culturel actif dans leur milieu;
  - La promotion du programme Culture à l'école est assurée par 52 répondants qui planifient et organisent des activités culturelles avec les équipes et s'assurent de la réalisation et des suivis dans 45 établissements;

- D'année en année, nos différents milieux sont dynamisés par de nombreux projets culturels. Un total de 93 869 \$ a été alloué à la réalisation de 82 projets (Ateliers Culture à l'école). Un record depuis l'arrivée de la mesure 15182 en 2018;
- Un total de 35 869 \$ a été alloué à la réalisation de 48 projets (Ateliers Culture scientifique);
- Les élèves ont participé à diverses sorties culturelles au cours de l'année, tant au primaire qu'au secondaire. Un total de 525 962 \$ a été alloué aux sorties culturelles;
- Le projet culturel « Les jeunes artistes », de l'enseignante Madame Laurence Beaulieu-Roy, s'est mérité un prix Essor.

## 2. Gouvernance du Centre de services scolaire

### 2.1. Conseil d'administration

Membres parents	Calendrier des séances tenues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• David Lafrance, district 1</li> <li>• Cindy Champagne, district 2*</li> <li>• Denis Boudreault, district 3, président du conseil d'administration</li> <li>• Julie Saulnier, district 4</li> <li>• Jean-Michel Hamelin, district 5, vice-président du conseil d'administration</li> </ul>	
Membres CSSCDR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kim St-Jacques, représentante du personnel de soutien</li> <li>• Elisabeth Paquin, représentante du personnel professionnel</li> <li>• Sophie Bourassa-Rheault, représentante du personnel enseignant</li> <li>• Annie Dubois, représentante des directions d'établissement</li> <li>• Francis Dostaler, représentant du personnel-cadre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 août 2021</li> <li>• 15 septembre 2021</li> <li>• 27 octobre 2021</li> <li>• 11 novembre 2021 (ajournement du 27-10-2021)</li> <li>• 24 novembre 2021</li> <li>• 15 décembre 2021</li> <li>• 23 février 2022</li> </ul>
Membres de la communauté	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierre Soucy, expertise en matière de gouvernance, d'éthique, de gestion des risques ou de gestion des ressources humaines</li> <li>• Franco Tomas, expertise en matière financière ou comptable ou en gestion des ressources financières ou matérielles</li> <li>• Luc Massicotte, personne issue du milieu communautaire, sportif ou culturel</li> <li>• Louis Brunelle, personne issue du milieu municipal, de la santé, des services sociaux ou des affaires</li> <li>• Myriam Beauchamp, personne âgée de 18 à 35 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 mars 2022 (extraordinaire)</li> <li>• 27 avril 2022</li> <li>• 24 mai 2022</li> <li>• 15 juin 2022</li> </ul>

\*Jusqu'au 28 avril 2022

## 2.1.1. Réalisations du conseil d'administration

### Août 2021

- Adoption du budget du Centre de services scolaire pour l'année scolaire 2021-2022.

### Septembre 2021

- Adoption du calendrier de consultation publique concernant la modification aux actes d'établissement de l'Académie les Estacades et du Collège de l'Horizon.
- Demande d'autorisation auprès du ministre de l'Éducation du Québec pour la démolition du bâtiment situé au 6061 / 6067, chemin Walter-Dupont.

### Octobre 2021

- Demande de procéder à la mainlevée d'une condition imposée par le ministre – 3800, rue Saint-André à Saint-Édouard-de-Maskinongé
- Demandes d'aide financière au ministère de l'Éducation du Québec pour neuf projets d'ajouts d'espace.

### Novembre 2021

- Fusion des actes d'établissement de l'Académie les Estacades et du Collège de l'Horizon à partir de l'année scolaire 2022-2023.

### Décembre 2021

- Adoption de nouveaux critères d'admission et d'inscription des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire – année scolaire 2022-2023.
- Adoption des services éducatifs dispensés dans les écoles primaires et secondaires – année scolaire 2022-2023.
- Renouvellement de la demande de reconnaissance d'école reconnue par le ministre de l'Éducation du Québec aux fins d'un projet particulier pour l'école de musique Jacques-Héту.
- Demande d'aide financière pour l'aménagement de terrains sportifs à l'école Chavigny dans le cadre du programme de soutien aux infrastructures sportives et récréatives scolaires et d'enseignement supérieur.

- Signature de l'entente d'engagement du Centre de services scolaire envers la Ville de Trois-Rivières pour la tenue de la finale des Jeux du Québec de 2025.

### Février 2022

- Signature de la convention de partage des infrastructures entre le Centre de services scolaire et la Ville de Trois-Rivières.
- Octroi d'un contrat de services professionnels en ingénierie – agrandissements de l'école de la Source, de l'édifice Sainte-Bernadette de l'école des Bâtisseurs et de l'école Marguerite-Bourgeois.

### Mars 2022

- Octroi d'un contrat pour la rénovation du vide sanitaire, du sous-sol et du bâtiment préfabriqué à l'école Notre-Dame de l'école de Pointe-du-Lac.
- Adoption des modifications au calendrier scolaire de la formation générale des jeunes - année scolaire 2022-2023.

### Avril 2022

- Adoption des services éducatifs dispensés dans les centres – année scolaire 2022-2023.
- Adoption de la tarification 2022-2023 pour les services complémentaires en transport scolaire.

### Mai 2022

- Octroi de contrats de construction – Collège de l'Horizon, école Chavigny et école Saint-Paul.
- Octroi de contrats pour l'installation et la location de locaux modulaires – Édifice Monseigneur-Comtois, Collège de l'Horizon et école de la Source.
- Adoption du calendrier scolaire de la formation générale des jeunes - année scolaire 2023-2024.
- Adoption des calendriers scolaires de la FP et de la FGA – année scolaire 2022-2023.

- Adoption de la prolongation de contrats de service en entretien ménager.

### Juin 2022

- Adoption des actes d'établissement pour 2022-2023.
- Renouvellement du contrat du protecteur de l'élève.

- Octroi de contrats de construction – École Chavigny et école Marguerite-Bourgeois.
- Octroi de contrats pour l'installation et la location de six classes modulaires à l'école Chavigny.
- Octroi d'un contrat pour les services d'agence de sécurité.
- Modification au contrat de remplacement de la climatisation à l'Académie les Estacades – dépassement de coûts.

Pour connaître l'ensemble des décisions prises, visitez notre [site Web](#).

## 2.2. Autres comités de gouvernance

- Liste des comités du conseil d'administration et de leurs membres

Nom du comité	Membres
Comité de gouvernance et d'éthique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Annie Dubois</li> <li>• Denis Boudreault</li> <li>• Pierre Soucy</li> <li>• Luc Galvani (invité – directeur général)</li> <li>• Élyse Giacomo (invitée – secrétaire générale)</li> </ul>
Comité de vérification	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Franco Tomas</li> <li>• Jean-Michel Hamelin</li> <li>• Denis Boudreault</li> <li>• Laurent Cabana (invité – directeur général adjoint)</li> <li>• Patricia Hinse (invitée – directrice du Service des ressources financières)</li> </ul>
Comité des ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Louis Brunelle</li> <li>• Myriam Beauchamp</li> <li>• Luc Massicotte</li> <li>• Julie Saulnier</li> <li>• Cindy Champagne (membre du 15 décembre 2021 jusqu'au 28 avril 2022)</li> <li>• Luc Galvani (invité – directeur général)</li> <li>• Martin Samson (invité – directeur du Service des ressources humaines)</li> </ul>

Nom du comité	Membres
Comité de révision d'une décision concernant un élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elisabeth Paquin</li> <li>• Julie Saulnier</li> <li>• Kim St-Jacques</li> <li>• David Lafrance</li> <li>• Jessica Germain, représentante des parents désignée par le comité de parents</li> <li>• Élyse Giacomo (invitée – secrétaire générale)</li> <li>• Ginette Masse (invitée – directrice générale adjointe)</li> <li>• Sophie Houle (invitée – directrice des Services éducatifs)</li> </ul>

• **Liste des comités du Centre de services scolaire et de leurs membres**

Nom du comité	Membres
Comité consultatif de transport	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elisabeth Paquin</li> <li>• Kim St-Jacques</li> <li>• Ménaïk Bleau, représentante des parents désignée par le comité de parents</li> <li>• Rosemarie Boucher, responsable du Service du transport scolaire</li> <li>• Laurent Cabana, directeur général adjoint</li> <li>• Luc Francoeur, directeur d'une école primaire</li> <li>• Dany Martin, directeur d'une école secondaire</li> <li>• Julien Trépanier, représentant de la Société de transport de Trois-Rivières</li> </ul>

Nom du comité	Membres
Comité consultatif des services aux EHDAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manon Rocheleau, directrice adjointe des Services éducatifs – Secteur jeunes</li> <li>• Kim Bernard, directrice d'une école primaire</li> <li>• Mylène Renaud, représentante du personnel professionnel désignée par son association</li> <li>• Martine Gervais, représentante du personnel de soutien désignée par son association</li> <li>• Valérie Caissie, enseignante désignée par son association</li> <li>• Marie-Ève Auger, enseignante désignée par son association</li> <li>• Mylène Lemyre-Morrisette, représentante d'un organisme qui dispense des services à des EHDAA</li> <li>• Véronique Bellemare, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents</li> <li>• Synda Ben Affana, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents</li> <li>• Marie-Eve Garceau, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents</li> <li>• Patricia Giguère, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents</li> <li>• Mélissa Larose, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents</li> <li>• Maria Lira, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents</li> <li>• Philippe Picard, représentant des parents d'élèves désigné par le comité de parents</li> <li>• Fanny Zuniga Jurgensen, représentante des parents d'élèves désignée par le comité de parents</li> </ul>
Comité de parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Christiane Cossette (Académie les Estacades)</li> <li>• Claudia Grimard (Collège de l'Horizon)</li> <li>• Patrick Hamel (école alternative Freinet de Trois-Rivières)</li> <li>• Marie-France Blais (école Ami-Joie-et-des-Grès)</li> <li>• Isabelle Beauchesne-Côté (école aux Deux-Étangs)</li> <li>• Ménaïk Bleau (école Belle-Vallée)</li> <li>• Philippe Picard (école Cardinal-Roy)</li> <li>• Julie Saulnier (école Chavigny)</li> <li>• Mélanie Paquette (école Curé-Chamberland)</li> <li>• Marie-Pierre Trudel (école de la Solidarité)</li> <li>• Mathieu Roberge (école de la Source)</li> <li>• Shana Myriam Ravary (école de l'Envolée)</li> <li>• Catherine Benoît (école de musique Jacques-Hétu)</li> <li>• Martyne Levasseur (école de Pointe-du-Lac)</li> <li>• Guillaume Mclure-Goulet (école de Yamachiche-Saint-Léon)</li> </ul>

Nom du comité	Membres
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marie-France Crête (école des Bâtisseurs)</li> <li>• Anie Arsenault (école des Champs-et-Marées)</li> <li>• Anik Paillé (école Dollard)</li> <li>• Sarah Bourdages (école du Bois-Joli)</li> <li>• Patricia Bertrand (école du Versant-de-la-Batiscan)</li> <li>• Geneviève Allard (école intégrée des Forges)</li> <li>• Patrick Wanko (école Jacques-Buteux)</li> <li>• Catherine Blais (école Laviolette)</li> <li>• Marie-Ève Martel (école le Tremplin)</li> <li>• Nowai Max Monemou (école les Terrasses)</li> <li>• Georges Cantave (école Louis-de-France)</li> <li>• Sabrina Girard (école Madeleine-De Verchères)</li> <li>• Marilyne Houle-Charrette (école Marguerite-Bourgeois)</li> <li>• Maria Lira (école Marie-Leneuf)</li> <li>• Caroline Julien (école Mond'Ami)</li> <li>• Audrey Allard (école Notre-Dame-du-Rosaire)</li> <li>• Kathleen Dubé (école primaire de l'Académie-Sportive)</li> <li>• David Lafrance (école primaire de Louiseville)</li> <li>• Cindy Champagne (école primaire d'éducation internationale)</li> <li>• Valérie Lupien (école primaire d'éducation internationale du Secteur-Est)</li> <li>• Serge Simard (école Richelieu)</li> <li>• Jessica Germain (école Saint-François-d'Assise)</li> <li>• Mireille Cloutier (école Saint-Paul)</li> <li>• Mélissa Jalbert (école Saint-Philippe)</li> <li>• Catherine Gosselin (école Saint-Pie-X)</li> <li>• Marie-Eve Francoeur (école secondaire des Pionniers)</li> <li>• Daniel Lamer (école secondaire l'Escale)</li> <li>• Mélissa Larose (représentante du comité consultatif des services aux EHDA)</li> </ul>
Comité consultatif de gestion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directeur général et directeurs généraux adjoints ainsi que tout le personnel d'encadrement du Centre de services scolaire</li> </ul>

Nom du comité	Membres
Comité d'engagement pour la réussite des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ginette Masse, directrice générale adjointe</li> <li>• Véronique Renière, membre du personnel enseignant – Secteur jeunes</li> <li>• Marie-Claude Desrochers, membre du personnel enseignant – Secteur jeunes</li> <li>• Christine Chandonnet, membre du personnel enseignant de l'éducation des adultes</li> <li>• Christian Boucher, membre du personnel enseignant en formation professionnelle</li> <li>• Josée Arseneau, membre du personnel professionnel</li> <li>• David Bertrand, membre du personnel de soutien</li> <li>• Sandra Blais, directrice d'une école primaire</li> <li>• Vanessa Gauthier, directrice adjointe d'une école secondaire</li> <li>• Jenny Dugré-Ouellette, directrice adjointe de la formation générale des adultes</li> <li>• Luce Doucet, directrice adjointe en formation professionnelle</li> <li>• Sophie Houle, directrice des Services éducatifs</li> <li>• Alain Pagé, directeur adjoint des Services éducatifs – FP-FGA</li> <li>• Alain Huot, membre issu du milieu de la recherche en Sciences de l'éducation - UQTR</li> </ul>

### 2.3. Code d'éthique et de déontologie applicable au conseil d'administration

Selon l'article 457.8 de la LIP : « Le ministre détermine, par règlement, les normes d'éthique et de déontologie applicables aux membres du CA d'un CSS francophone ». Dans l'attente du nouveau règlement ministériel, le code d'éthique et de déontologie des commissaires demeure en vigueur et s'applique au CA. Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le comité d'examen des plaintes n'a reçu aucune plainte.

À compter du 10 mars 2022, le [Règlement sur les normes d'éthique et de déontologie applicables aux membres du conseil d'administration d'un centre de services scolaire francophone](#) est entré en vigueur. Il y est prévu dans les mesures transitoires que tout dossier soumis devait être traité en vertu du Code d'éthique et de déontologie mentionné ci-haut jusqu'à la constitution du premier comité d'enquête à l'éthique et à la déontologie prévu à l'article 26 du Règlement et aucune situation n'a été déclarée.

## 2.4. Divulgence d'actes répréhensibles à l'égard d'organismes publics

La Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics permet à une personne de divulguer sans représailles un acte répréhensible commis dans un organisme public. Cette divulgation peut se faire au Protecteur du citoyen et, pour les employés de l'organisme, à une personne de l'organisme désignée responsable. Au Centre de services scolaire, la secrétaire générale est désignée à cet effet. En vertu de la Loi, le Centre de services scolaire doit inclure dans son Rapport annuel le nombre de divulgations reçues et traitées.

<b>Reddition de comptes 2021-2022</b>		
<b>Loi facilitant la divulgation d'actes à l'égard des organismes publics</b>		
1	Divulgations reçues par la personne responsable du suivi des divulgations	0
2	Divulgations auxquelles il a été mis fin, en application du paragraphe 3 de l'article 22	0
3	Divulgations fondées	0
4	Divulgations réparties selon chacune des catégories d'actes répréhensibles visées à l'article 4 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une contravention à une loi du Québec, à une loi fédérale applicable au Québec ou à un règlement pris en application d'une telle loi</li> <li>• Un manquement grave aux normes d'éthique et de déontologie</li> <li>• Un usage abusif de fonds ou des biens d'un organisme public, y compris de ceux qu'il gère ou détient pour autrui</li> <li>• Un cas grave de mauvaise gestion au sein d'un organisme public, y compris un abus d'autorité</li> <li>• Le fait, par un acte ou une omission, de porter gravement atteinte ou de risquer de porter gravement atteinte à la santé ou à la sécurité d'une personne ou à l'environnement</li> <li>• Le fait d'ordonner ou de conseiller à une personne de commettre un acte répréhensible identifié précédemment</li> </ul>	0 0 0 0 0 0
5	Communications de renseignements, effectuées en application du premier alinéa de l'article 23	0

### 3. Résultats

#### 3.1. Plan d'engagement vers la réussite

##### 3.1.1. Résultats du Plan d'engagement vers la réussite

Orientation 1 : Déployer des services éducatifs accessibles, de qualité et adaptés à la diversité des besoins des élèves								
Objectif	Reddition de comptes (indicateur)	Résultats visés 2022 (cible)	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Écart
Réduire la proportion des élèves qui quittent annuellement sans diplôme ni qualification	Taux de sorties annuelles sans diplôme ni qualification	<b>15,3 %</b>	<b>17,3 %</b> (juin 2015)	<b>15,1 %</b> (juin 2017)	<b>17,9 %</b> (juin 2018)	<b>18 %</b> (juin 2019)	<b>17,2%</b> (juin 2020)	-

Orientation 2 : Agir tôt, rapidement, de façon continue et concertée								
Objectif	Reddition de comptes (indicateur)	Résultats visés 2022 (cible)	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Écart
Intensifier la mise en place des actions de dépistage au préscolaire et au 1 <sup>er</sup> cycle	Proportion d'écoles qui mettent en place des actions de dépistage en français lecture	<b>100 %</b>	-	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>89 %</b>	<b>100 %</b>	-

## Orientation 2 : Agir tôt, rapidement, de façon continue et concertée

Objectif	Reddition de comptes (indicateur)	Résultats visés 2022 (cible)	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Écart
	Proportion d'écoles qui mettent en place des actions de dépistage en mathématique	<b>80 %</b>	-	<b>56 %</b>	<b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>	<b>43 %</b>	<b>65 %</b>	-
Améliorer les pratiques d'intervention pour diminuer la proportion d'élèves à risque ou en échec à la fin du 1 <sup>er</sup> cycle (69 % et moins)	Proportion d'élèves à risque ou en échec en français lecture et écriture et en mathématique à la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire	Français écriture : <b>20 %</b> Français lecture : <b>20 %</b> Math résoudre : <b>22 %</b> Math raisonner : <b>11 %</b>	Français écriture : <b>23 %</b> Français lecture : <b>21 %</b> Math résoudre : <b>25 %</b> Math raisonner : <b>14 %</b>	Français écriture : <b>25 %</b>	Français écriture : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>	Français écriture : <b>30 %</b>	Français écriture : <b>27,5 %</b>	<b>7,5 %</b>
				Français lecture : <b>20 %</b>	Français lecture : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>	Français lecture : <b>23 %</b>	Français lecture : <b>20,7 %</b>	-
				Math résoudre : <b>27 %</b>	Math résoudre : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>	Math résoudre : <b>24 %</b>	Math résoudre : <b>24,5 %</b>	-
				Math raisonner : <b>15 %</b>	Math raisonner : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>	Math raisonner : <b>17 %</b>	Math raisonner : <b>15 %</b>	<b>4 %</b>

## Explications :

La période pandémique, la pénurie de personnel et l'arrivée de nouveaux enseignants ont fait en sorte que moins d'accompagnements ont été déployés dans les milieux. De plus, les dépistages systématiques n'ont pu être mis en place. Le contexte pandémique a probablement rendu plus difficiles les transitions des élèves entre le préscolaire et le premier cycle ainsi que l'acquisition des compétences de base compte tenu des fermetures fréquentes des écoles et des classes. Le fait que les dernières épreuves ministérielles dataient de 2019 a peut-être influencé les résultats à la baisse pour les élèves de 2022. La nouvelle pondération des épreuves ministérielles a peut-être eu un impact sur la perception de l'importance accordée à ces épreuves.

Optimiser le processus du dépistage au préscolaire à la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire, mettre en place des moyens pour répondre davantage aux besoins des élèves vulnérables et augmenter le nombre de conseillers pédagogiques qui accompagneront les enseignants font partie des mesures projetées pour rectifier la situation.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez [le plan d'action de notre PEVR](#).

### Orientation 3 : Développer les compétences en littératie et en numératie tout au long du parcours scolaire

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Jun 2019	Jun 2020	Jun 2021	Jun 2022	Écart
Augmenter le taux de réussite en écriture	Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année du primaire et de 2 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire	4 <sup>e</sup> année : <b>87 %</b> 6 <sup>e</sup> année : <b>92 %</b> 2 <sup>e</sup> secondaire : <b>85 %</b> 5 <sup>e</sup> secondaire : <b>73 %</b>	4 <sup>e</sup> année : <b>84,5 %</b> 6 <sup>e</sup> année : <b>90 %</b> 2 <sup>e</sup> secondaire : <b>81,8 %</b> 5 <sup>e</sup> secondaire : <b>70 %</b>	4 <sup>e</sup> année : <b>88,8 %</b>	4 <sup>e</sup> année : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>	Épreuves annulées en raison de la pandémie Annexe pour résultats de la 3 <sup>e</sup> étape	4 <sup>e</sup> année : <b>86,4 %</b>	-
				6 <sup>e</sup> année : <b>91,8 %</b>	6 <sup>e</sup> année : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>		6 <sup>e</sup> année : <b>88,4 %</b>	<b>3,6 %</b>
				2 <sup>e</sup> secondaire : <b>80,8 %</b>	2 <sup>e</sup> secondaire : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>		2 <sup>e</sup> secondaire : <b>83,1 %</b>	-

### Orientation 3 : Développer les compétences en littératie et en numératie tout au long du parcours scolaire

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Jun 2019	Jun 2020	Jun 2021	Jun 2022	Écart
				5 <sup>e</sup> secondaire : <b>70,4 %</b>	5 <sup>e</sup> secondaire : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>		5 <sup>e</sup> secondaire : <b>63,5 %</b>	<b>9,5 %</b>
Augmenter le taux de réussite en lecture	Taux de réussite à l'épreuve imposée CSS de 2 <sup>e</sup> année du primaire			2 <sup>e</sup> année : <b>85,6 %</b>	2 <sup>e</sup> année : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>	Épreuves annulées en raison de la pandémie Annexe pour résultats de la 3 <sup>e</sup> étape	2 <sup>e</sup> année : <b>Aucune épreuve imposée par le CSS</b>	-
	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 6 <sup>e</sup> année du primaire	2 <sup>e</sup> année : <b>85 %</b> 4 <sup>e</sup> année : <b>85 %</b> 6 <sup>e</sup> année : <b>85 %</b>	2 <sup>e</sup> année : <b>81,8 %</b> 4 <sup>e</sup> année : <b>82,1 %</b> 6 <sup>e</sup> année : <b>82,6 %</b>	4 <sup>e</sup> année : <b>78,4 %</b>	4 <sup>e</sup> année : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>		4 <sup>e</sup> année : <b>88,3 %</b>	-
	Taux de réussite de juin en 2 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire	2 <sup>e</sup> secondaire : <b>85 %</b> 5 <sup>e</sup> secondaire : <b>88 %</b> FGA : <b>52 %</b>	2 <sup>e</sup> secondaire : <b>70,9 %</b> 5 <sup>e</sup> secondaire : <b>85 %</b> FGA : <b>47 %</b>	6 <sup>e</sup> année : <b>89,7 %</b>	6 <sup>e</sup> année : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>		6 <sup>e</sup> année : <b>78,6 %</b>	<b>6,4 %</b>
	Proportion des élèves qui réussissent au présecondaire, 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycles en FGA			2 <sup>e</sup> secondaire : <b>81,5 %</b>	2 <sup>e</sup> secondaire : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>		2 <sup>e</sup> secondaire : <b>80,6 %</b>	<b>4,4 %</b>

### Orientation 3 : Développer les compétences en littératie et en numératie tout au long du parcours scolaire

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Écart
				5 <sup>e</sup> secondaire : <b>85,4 %</b>	5 <sup>e</sup> secondaire : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>		5 <sup>e</sup> secondaire : <b>88,7 %</b>	-
				FGA : <b>51,8 %</b>	FGA : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>	<b>53,3 %</b>	FGA : <b>46,8 %</b>	<b>5,2 %</b>
Augmenter le taux de réussite en mathématique	<p>Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 6<sup>e</sup> année du primaire et de 4<sup>e</sup> secondaire</p> <p>Taux de réussite à l'épreuve imposée CSS de 2<sup>e</sup> secondaire</p> <p>Proportion des élèves qui réussissent en 2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire en FGA</p>	<p><b>6<sup>e</sup> année</b> Résoudre : <b>88 %</b> Raisonner : <b>82 %</b></p> <p><b>2<sup>e</sup> secondaire</b> Raisonner : <b>65 %</b></p> <p><b>4<sup>e</sup> secondaire</b> Raisonner CST : <b>65 %</b> Raisonner SN : <b>65 %</b> Raisonner TS : <b>75 %</b></p> <p><b>FGA : 40 %</b></p>	<p><b>6<sup>e</sup> année</b> Résoudre : <b>82,6 %</b> Raisonner : <b>78,9 %</b></p> <p><b>2<sup>e</sup> secondaire</b> Raisonner : <b>51,7 %</b></p> <p><b>4<sup>e</sup> secondaire</b> Raisonner CST : <b>58,6 %</b> Raisonner SN : <b>52,8 %</b> Raisonner TS : <b>70,4 %</b></p> <p><b>FGA : non disponible</b></p>	6 <sup>e</sup> année Résoudre : <b>87,4 %</b>	6 <sup>e</sup> année Résoudre : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>	<b>Épreuves annulées en raison de la pandémie Annexe pour résultats de la 3<sup>e</sup> étape</b>	6 <sup>e</sup> année Résoudre : <b>79,8 %</b>	<b>8,2 %</b>
				Raisonner : <b>70 %</b>	Raisonner : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>		Raisonner : <b>76 %</b>	<b>6 %</b>
				2 <sup>e</sup> secondaire Raisonner : <b>50,3 %</b>	2 <sup>e</sup> secondaire Raisonner : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>		2 <sup>e</sup> secondaire Raisonner : <b>Aucune épreuve imposée par le CSS</b>	-
				4 <sup>e</sup> secondaire Raisonner CST : <b>62,3 %</b>	4 <sup>e</sup> secondaire Raisonner CST : <b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>		4 <sup>e</sup> secondaire Raisonner CST : <b>62,7 %</b>	-

### Orientation 3 : Développer les compétences en littératie et en numératie tout au long du parcours scolaire

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Écart
				Raisonner SN : <b>86 %</b>	Raisonner SN : Données non disponibles en raison de la pandémie		Raisonner SN : <b>91,4 %</b>	-
				Raisonner TS : <b>71,9 %</b>	Raisonner TS : Données non disponibles en raison de la pandémie		Raisonner TS : <b>84,8 %</b>	-
				FGA : <b>30,8 %</b>	FGA : Données non disponibles en raison de la pandémie	<b>35,9 %</b>	FGA : <b>33,5 %</b>	<b>6,5 %</b>

#### Explication :

La période pandémique, la pénurie de personnel et l'arrivée de nouveaux enseignants ont fait en sorte que moins d'accompagnements ont été déployés dans les milieux. De plus, les dépistages systématiques n'ont pu être mis en place. Le contexte pandémique a probablement rendu plus difficiles les transitions des élèves entre le primaire et le secondaire ainsi que l'acquisition des compétences de base compte tenu des fermetures fréquentes des écoles et des classes. Le fait que les dernières épreuves ministérielles dataient de 2019 a peut-être influencé les résultats à la baisse pour les élèves de 2022. La nouvelle pondération des épreuves ministérielles a peut-être eu un impact sur la perception de l'importance de ces épreuves.

La mise en place d'une nouvelle stratégie de passation de l'épreuve unique de 5<sup>e</sup> secondaire en français a nécessité l'adaptation des enseignants et des élèves.

Optimiser le processus du dépistage au primaire et au secondaire, mettre en place des moyens pour répondre davantage aux besoins des élèves vulnérables et augmenter le nombre de conseillers pédagogiques qui accompagneront les enseignants font partie des mesures projetées pour rectifier la situation.

Du côté de la FGA, la période pandémique ainsi que la diversification de la clientèle plus vulnérable ont nécessité plus d'encadrement. Aussi, la situation pandémique a provoqué une baisse de l'assiduité des élèves qui explique la diminution des résultats. Mettre en place des moyens pour répondre davantage aux besoins des élèves vulnérables et améliorer le processus de suivi des absences de même que l'accompagnement des enseignants tuteurs permettra d'améliorer les résultats dans les prochaines années.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez [le plan d'action de notre PEVR](#).

<b>Orientation 4 : Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication et des relations interpersonnelles et sociales enrichissantes</b>								
Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Écart
Offrir des milieux de vie accueillants, sécuritaires, proactifs dans la lutte contre la violence et l'intimidation et adaptés aux nouvelles réalités (médias sociaux, diversité culturelle, légalisation du cannabis, etc.)	Taux de satisfaction des élèves des écoles primaires, secondaires et des centres et du personnel	<b>90 %</b>	-	<b>87 % élèves du primaire</b> <b>83 % élèves du secondaire</b>  Données en juin 2020 pour les élèves des centres	Données non disponibles en raison de la pandémie	<b>90 % élèves du primaire</b> <b>67 % élèves du secondaire</b> <b>80 % élèves des centres</b>	<b>82 % élèves du primaire</b> <b>68 % élèves du secondaire</b> <b>N.D. élèves des centres</b>	<b>8 % élèves du secondaire</b> <b>22 % élèves du secondaire</b> <b>N.D. élèves des centres</b>

#### **Explication :**

Une augmentation des plaintes au protecteur de l'élève liées à l'intimidation au secondaire nous préoccupe. Le protecteur de l'élève explique ces plaintes par la crainte des élèves du secondaire de participer au processus de médiation jusqu'au bout.

Des analyses plus poussées devront être faites avec les équipes-écoles afin de mieux cerner les raisons pour lesquelles les élèves se sentent moins en sécurité dans nos milieux.

Cependant, plusieurs moyens sont déjà en place pour améliorer la situation, tels que l'accompagnement des intervenants pivot, responsables du dossier intimidation, des techniciens en éducation spécialisée intervenant dans un point de service et des nouveaux techniciens en éducation spécialisée.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez [le plan d'action de notre PEVR](#).

**Orientation 5 : Offrir un milieu de vie qui intègre des activités culturelles, scientifiques, entrepreneuriales, physiques et sportives et qui favorise la mise en place de saines habitudes de vie**

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Écart
Augmenter l'offre d'activités physiques et sportives et qui favorisent les saines habitudes de vie	Proportion d'écoles primaires qui font bouger les élèves 60 minutes par jour	<b>100 %</b>	-	<b>89 %</b>	Données non disponibles en raison de la pandémie	<b>92 %</b>	<b>100 %</b>	-
	Proportion d'écoles primaires et secondaires et de centres qui offrent des activités physiques et sportives et qui favorisent les saines habitudes de vie			<b>97 % écoles primaires</b> <b>100 % écoles secondaires</b> <b>33 % centres</b>	Données non disponibles en raison de la pandémie	<b>95 % écoles primaires</b> <b>100 % écoles secondaires</b> <b>66 % centres</b>	<b>97 % écoles primaires</b> <b>100 % écoles secondaires</b> <b>66 % centres</b>	-
Augmenter l'offre d'activités culturelles, scientifiques et entrepreneuriales	Proportion d'écoles primaires et secondaires qui offrent au moins un type d'activités (Culturelles, scientifiques ou entrepreneuriales) chaque année à tous les élèves	<b>100 %</b>	-	<b>100 % au moins un type</b> <b>100 % culturelles</b> <b>36 % scientifiques</b> <b>27 % entrepreneuriales</b>	Données non disponibles en raison de la pandémie	<b>100 % au moins un type</b> <b>98 % culturelles</b> <b>38 % scientifiques</b> <b>22 % entrepreneuriales</b>	<b>100 % au moins un type</b> <b>98 % culturelles</b> <b>47 % scientifiques</b> <b>19 % entrepreneuriales</b>	-

**Orientation 6 : Améliorer la qualité du matériel éducatif, des équipements, des installations et des infrastructures immobilières dans une perspective de soutien éducatif et de développement durable**

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Écart
Améliorer la qualité du parc informatique du Centre de services scolaire	Taux de désuétude des postes informatiques	10 %	18,6 %	14,9 %	8,5 %	20,4 %	22,1 %	12,1 %
	Taux de désuétude des autres périphériques	10 %	20 %	41,4 %	43,5 %	20,3 %	3,9 %	-

**Explication :**

L'objectif fixé au moment de l'élaboration du PEVR était ambitieux et la notion de vétusté informatique était peu définie à ce moment dans le réseau de l'éducation. Requis pour des raisons de sécurité, le retrait d'un nombre important de iPads a aussi un impact sur les résultats. Ces appareils figurent dans la catégorie « autres périphériques », mais leur retrait a forcé de maintenir en fonction des appareils désuets, toujours sécuritaires sur nos réseaux, se situant dans la catégorie « postes informatiques », et ce, afin d'assurer le service aux élèves. Le remplacement d'appareils achetés usagers il y a quelques années et dont la durée de vie est restreinte a aussi eu une incidence.

Proscrire l'achat de matériel usagé (déjà effectif depuis quelques années) et poursuivre l'accompagnement des établissements dans l'utilisation des mesures budgétaires en vue de réduire la vétusté de leur parc par le biais des comités du numérique font partie des actions pour rectifier la situation. Nous pourrions également établir une planification et une projection de l'état du parc sur 5 années, par établissement et pour l'ensemble de l'organisation, en exploitant nos banques de données portant sur l'inventaire de nos équipements.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez [le plan d'action de notre PEVR](#).

### Orientation 7 : Valoriser l'engagement parental et soutenir la relation qui unit famille et milieux éducatifs

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022
Améliorer la qualité et diversifier les communications école-famille autres que lors des rencontres prévues pour les bulletins	Taux de satisfaction des parents	<b>80 %</b>	-	<b>94 % parents du primaire</b> <b>83 % parents du secondaire</b>	<b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>	<b>89 % parents du primaire</b> <b>88 % parents du secondaire</b>	<b>90 % parents du primaire</b> <b>86 % parents du secondaire</b>

### Orientation 8 : Valoriser les réalisations du personnel ainsi que des écoles et des centres

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022
Augmenter les actions valorisant le personnel, les écoles et les centres	Nombre d'actions mises en place par le Centre de services scolaire	<b>1 action par mois</b>	-	<b>14 actions</b>	<b>Données non disponibles en raison de la pandémie</b>	<b>12 actions</b>	<b>12 actions</b>

### Orientation 9 : Assurer la formation et l'accompagnement du personnel dans la mise en place des meilleures pratiques éducatives et pédagogiques

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022
Intensifier et soutenir le déploiement d'équipes de collaboration en matière d'apprentissage et de climat scolaire	Proportion d'écoles primaires et secondaires et de centres ayant mis en place au moins une équipe de collaboration	<b>50 %</b>	-	<p><b>36 %</b> des directions du primaire</p> <p><b>100 %</b> des directions du secondaire</p> <p><b>100 %</b> des directions de la FP et FGA inscrites dans une CoP en vue de l'implantation d'équipes de collaboration dans les écoles et centres</p>	<p><b>66 %</b> des directions du primaire</p> <p><b>100 %</b> des directions du secondaire</p> <p><b>100 %</b> des directions de la FP et FGA inscrites dans une CoP en vue de l'implantation d'équipes de collaboration dans les écoles et centres</p>	<p><b>97 %</b> des directions du primaire</p> <p><b>100 %</b> des directions du secondaire</p> <p><b>100 %</b> des directions de la FP et FGA inscrites dans une CoP en vue de l'implantation d'équipes de collaboration dans les écoles et centres</p>	<p><b>100 %</b> des directions du primaire</p> <p><b>100 %</b> des directions du secondaire</p> <p><b>100 %</b> des directions de la FP et FGA inscrites dans une CoP en vue de l'implantation d'équipes de collaboration dans les écoles et centres</p>

### Orientation 10 : Améliorer les liens entre les milieux éducatifs et les différents acteurs de la communauté

Objectif	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022
Faciliter les transitions Petite enfance – Préscolaire	Proportion des familles rejointes avant l'entrée au préscolaire	<b>100 %</b>	-	<b>93,5 %</b> des familles rejointes par la campagne « En attendant la maternelle »	<b>95,7 %</b> des familles rejointes par la campagne « En attendant la maternelle »	<b>97 %</b> des familles rejointes par la campagne « En attendant la maternelle »	<b>100 %</b> des familles rejointes par la campagne « En attendant la maternelle »

### Orientation 11 : Développer une gestion flexible, collaborative et responsable des ressources publiques

Objectifs	Reddition de comptes	Résultats visés 2022	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022
Optimiser les processus et les pratiques	Nombre de nouveaux projets visant l'optimisation des processus et des pratiques	1 nouveau projet annuellement	-	9 nouveaux projets en 2018-2019	3 nouveaux projets en 2019-2020	10 nouveaux projets en 2020-2021	12 nouveaux projets en 2021-2022
Intensifier et soutenir le déploiement d'équipes de collaboration en matière de gestion administrative	Nombre d'équipes de collaboration en matière de gestion administrative	5 équipes	-	3 nouvelles équipes en 2018-2019	2 nouvelles équipes en 2019-2020	1 nouvelle équipe en 2020-2021	2 nouvelles équipes en 2021-2022

### 3.1.2. Objectifs établis par le ministre de l'Éducation

Objectifs	Reddition de comptes (indicateur)	Résultats visés 2022 (cible)	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Écart
Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification avant l'âge de 20 ans	Taux de diplomation et de qualification	82 %	76,9 % (cohorte 2009-2016)	79,9 % (cohorte 2010-2017)	78,3 % (cohorte 2012-2019)	74,7 % (cohorte 2013-2020)	77,8 % (cohorte 2014-2021)	4,2 %

Objectifs	Reddition de comptes (indicateur)	Résultats visés 2022 (cible)	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Écart
Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent un premier diplôme (DES et DEP) avant l'âge de 20 ans	Taux de diplomation	<b>75 %</b>	<b>70 %</b> (cohorte 2009-2016)	<b>75 %</b> (cohorte 2010-2017)	<b>71,5 %</b> (cohorte 2012-2019)	<b>68,8 %</b> (cohorte 2013-2020)	<b>71,8 %</b> (cohorte 2014-2021)	<b>3,2 %</b>
Diminuer l'écart entre différents groupes d'élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification avant l'âge de 20 ans - Filles et garçons - Élèves HDAA et élèves réguliers - Élèves inscrits dans une école ayant un indice IMSE 1 à 7 et un indice IMSE 8 à 10 - Élèves issus de l'immigration et non issus de l'immigration	Taux de diplomation et de qualification	Écart : <b>5,5 %</b>	Filles : <b>80,9 %</b> Garçons : <b>73,4 %</b> Écart : <b>7,5 %</b>	(cohorte 2010-2017) Filles : <b>84,9 %</b> Garçons : <b>75,9 %</b> Écart : <b>9 %</b>	(cohorte 2012-2019) Filles : <b>82,2 %</b> Garçons : <b>75,1 %</b> Écart : <b>7,1 %</b>	(cohorte 2013-2020) Filles : <b>78,3 %</b> Garçons : <b>71,4 %</b> Écart : <b>6,9 %</b>	(cohorte 2014-2021) Filles : <b>84,6 %</b> Garçons : <b>71,7 %</b> Écart : <b>12,9 %</b>	<b>7,4 %</b>
		Écart : <b>35 %</b>	EHDAA : <b>44,8 %</b> Réguliers : <b>86,1 %</b> Écart : <b>41,3 %</b>	EHDAA : <b>49,8 %</b> Réguliers : <b>87,1 %</b> Écart : <b>37,3 %</b>	EHDAA : <b>57,3 %</b> Réguliers : <b>84,7 %</b> Écart : <b>27,4 %</b>	EHDAA : <b>47,4 %</b> Réguliers : <b>84,4 %</b> Écart : <b>37 %</b>	EHDAA : <b>49,4 %</b> Réguliers : <b>86,9 %</b> Écart : <b>37,5 %</b>	-
		Écart : <b>7,6 %</b>	IMSE 1 à 7 : <b>79,7 %</b> IMSE 8 à 10 : <b>70,1 %</b> Écart : <b>9,6 %</b>	IMSE 1 à 7 : <b>82,3 %</b> IMSE 8 à 10 : <b>74,4 %</b> Écart : <b>7,9 %</b>	IMSE 1 à 7 : <b>79,2 %</b> IMSE 8 à 10 : <b>76,8 %</b> Écart : <b>2,4 %</b>	IMSE 1 à 7 : <b>77,8 %</b> IMSE 8 à 10 : <b>70,4 %</b> Écart : <b>7,4 %</b>	IMSE 1 à 7 : <b>78,6 %</b> IMSE 8 à 10 : <b>77 %</b> Écart : <b>1,6 %</b>	-
		Écart : <b>8 %</b>	Issus immigration : <b>66,7 %</b> Non issus : <b>77,2 %</b> Écart : <b>10,5 %</b>	Issus immigration : <b>77,5 %</b> Non issus : <b>80 %</b> Écart : <b>2,5 %</b>	Issus immigration : <b>75,9 %</b> Non issus : <b>78,4 %</b> Écart : <b>2,5 %</b>	Issus immigration : <b>67,2 %</b> Non issus : <b>75,1 %</b> Écart : <b>7,9 %</b>	Issus immigration : <b>71,6 %</b> Non issus : <b>78,1 %</b> Écart : <b>6,5 %</b>	-
Diminuer la proportion d'élèves qui entrent au secondaire avec une année de retard	Taux d'entrée au secondaire avec une année de retard	<b>15,8 %</b>	<b>19,8 %</b>	<b>19,2 %</b> (2017-2018)	<b>16,9 %</b> (2018-2019)	<b>15 %</b> (2019-2020)	<b>11,9 %</b> (2020-2021)	-

Objectifs	Reddition de comptes (indicateur)	Résultats visés 2022 (cible)	Situation de départ	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Écart
Augmenter la proportion des bâtiments évalués dans un état satisfaisant	Taux de bâtiments évalués dans un état satisfaisant	93 %	88 %	90 %	91,9 %	91,9 %	53,5 %* * Nouveaux paramètres d'inspection du MEQ	1,1 %

### Explications :

Une attention particulière doit être portée à la diplomation pour les garçons et pour les élèves HDAA. Une analyse en profondeur des résultats permettra d'élaborer des moyens d'action en cohérence. En ce qui concerne les élèves HDAA, une analyse structurée devra être faite pour les élèves intégrés, en point de service et en classe spécialisée. La démarche de plan d'intervention devra également être analysée. Un accompagnement individualisé et personnalisé devra être fait pour chaque élève en situation de vulnérabilité. Notre CSS reverra son offre de service afin que les parcours soient adaptés aux besoins des élèves, soient diversifiés et mènent à une diplomation et qualification.

Optimiser le processus du dépistage au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle, mettre en place des moyens pour répondre davantage aux besoins des élèves vulnérables et augmenter le nombre de professionnels qui accompagneront les enseignants font partie des mesures projetées pour rectifier la situation.

Pour prendre connaissance des moyens mis en place, consultez [le plan d'action de notre PEVR](#).

## 3.2. Lutte contre l'intimidation et la violence

### 3.2.1. Synthèse des événements relatifs à l'intimidation et à la violence déclarés au Centre de services scolaire

Niveaux d'enseignement	Intimidation	Violence	Intimidation + Violence	Nombre d'interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève
Primaire	46	215	17	9
Secondaire	46	44	14	9
Formation générale des adultes	0	0	0	1
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>259</b>	<b>31</b>	<b>19</b>

### 3.2.2. Interventions dans les écoles du Centre de services scolaire

Le Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy en était à sa onzième année d'application de son plan d'action pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence à l'école. Dans le cadre de ce plan d'action, chacune des directions du secteur jeunes du Centre de services scolaire a implanté un plan de lutte personnalisé à son école. Parmi les actions mises en place dans le cadre de ce plan de lutte, les directions doivent, entre autres, informer la direction générale lorsqu'un incident d'intimidation ou de violence se produit dans leur école. Le sentiment de sécurité chez les élèves demeure un objectif prioritaire pour notre organisation.

- Encore cette année, les intervenants rapportent avoir contacté les parents dans 100 % des situations d'intimidation et de violence. Cette pratique est devenue la norme afin de travailler en collaboration avec les parents vers une résolution satisfaisante de ces problématiques.
- Conformément à notre plan d'action, nous avons continué à offrir des ateliers préventifs sur le sujet dans les classes de 6<sup>e</sup> année et de 1<sup>re</sup> secondaire en collaboration avec nos partenaires (corps policiers, ActionTox et réseau Équijustice).
- L'achat d'une licence donnant accès à la plateforme numérique Moozoom pour l'ensemble de nos écoles primaires permettant ainsi la pratique des habiletés sociales et de régulation des émotions.
- Des actions relatives à la citoyenneté numérique ont été mises en place lors de l'année 2021-2022 afin d'accompagner l'ensemble de la communauté éducative (directions, enseignants, professionnels, personnel de soutien et parents).
- Les activités d'information, de sensibilisation et de prévention auprès des intervenants, des élèves et des parents sont primordiales. Ainsi, les situations d'intimidation et de violence sont de plus en plus reconnues et distinguées des autres formes de conflit et les interventions appropriées continuent d'être mises en place.
- Il importe de mentionner que la préoccupation première est d'intervenir de façon éducative lorsqu'un élève est victime ou auteur de gestes inacceptables comme la violence et l'intimidation. Ce principe demeure à la base de nos orientations.
- Chaque école peut compter sur un intervenant pivot soutenu par les services éducatifs pour assurer des interventions efficaces dans les milieux et mettre en place des activités de prévention et de sensibilisation.

### 3.3. Développement durable

Dans nos milieux, de nombreuses actions en lien avec notre politique de développement durable ont lieu. Dans l'ensemble de nos écoles, les comités de développement durable sont très actifs. Les animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire font plusieurs démarches en ce sens et soutiennent les élèves dans leurs projets.

De multiples initiatives en faveur du développement durable sont mises en place dans nos établissements. En lien avec l'environnement, l'économie et la société, ces initiatives sont très variées :

- Inauguration de la nouvelle cour verte pour contrer les îlots de chaleur à l'école secondaire des Pionniers;
- Plantation d'arbres effectuée par des élèves du primaire et secondaire;
- Boîtes à lunch zéro déchet;
- Création d'une friperie gérée par les élèves;
- Remplacement des assiettes et ustensiles par du matériel biodégradable;
- Initiation au compostage;

- Récupération des piles;
- Élaboration de jardins communautaires et de paniers biologiques;
- Projet « J'adopte un cours d'eau » à l'école secondaire l'Escale;
- Inviter les parents à récupérer le matériel scolaire d'année en année.

Vous trouverez ci-dessous des réalisations faites par notre centre de services scolaire.

Actions	Commentaires
Projet d'efficacité énergétique	Réalisation d'un projet de remplacement du système de chauffage à l'école du Boisé-des-Pins d'une valeur de 813 000 \$ et ayant bénéficié d'une aide financière du ministère de l'Éducation dans le cadre de la mesure 50643 pour les établissements écoresponsables.
Projet en économie d'eau potable	Rénovation des salles de toilettes à l'école secondaire l'Escale au coût de 665 000 \$. Un projet respectant les principes de développement durable établi par le ministère de l'Éducation et qui s'est vu octroyer un soutien financier par le biais de la mesure 50644 pour l'économie d'eau potable.

## 4. Utilisation des ressources

### 4.1. Répartition des revenus du Centre de services scolaire

#### L'objectif de la répartition annuelle des revenus

L'objectif de la répartition annuelle des revenus est l'optimisation de l'utilisation des ressources financières afin de favoriser la réussite des élèves et l'atteinte des objectifs de notre plan d'engagement vers la réussite. Favoriser l'autonomie de gestion, la responsabilisation et l'imputabilité de chaque établissement ou unité administrative en situant le plus près possible de l'élève l'exercice des choix budgétaires permet ainsi de mieux répondre aux besoins spécifiques de chaque milieu.

#### Les principes de la répartition annuelle des revenus

L'équité, la transparence, l'efficacité, la coopération, le respect des cadres légaux et le maintien de l'équilibre budgétaire sont les principales valeurs qui guident notre répartition annuelle des revenus.

#### Les critères servant à déterminer les montants alloués

Les principaux critères servant à déterminer les montants alloués à nos établissements sont les clientèles, le nombre de groupes, l'indice de défavorisation ainsi que les besoins exprimés par les établissements.

### 4.2. Ressources financières

Le Service des ressources financières collabore à la réalisation des objectifs organisationnels en offrant des services financiers aux directions d'établissement, aux directions des services ainsi qu'à la population pour la taxation scolaire. Nous mettons en place des moyens orientés sur l'optimisation des ressources financières disponibles et l'application de contrôles internes permettant la protection des actifs de l'organisme et soutenons ainsi l'objectif de la réussite des élèves. Nos pratiques de gestion financière permettent à l'organisme de respecter la Loi sur l'équilibre budgétaire et de déployer les meilleures solutions tout en tenant compte des lois, politiques et règlements en vigueur.

Les états financiers résumés préparés par le Centre de services scolaire ont été audités par la firme MALLETTE S.E.N.C.R.L. qui a émis une opinion assortie de réserves dans son rapport de l'auditeur. Les états financiers résumés de l'exercice terminé le 30 juin 2022, dont des extraits sont décrits ci-après, ainsi que le rapport de l'auditeur indépendant sont disponibles sur notre [site Web](#).

**Extrait de nos états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 2022.**

<b>Composition des revenus</b>		
Subvention de fonctionnement du MEQ	260 222 737 \$	82,7 %
Subvention d'investissement	1 826 437	0,6 %
Autres subventions et contributions	2 300 773	0,7 %
Taxe scolaire	13 917 925	4,4 %
Droits de scolarité et revenus divers	4 818 991	1,5 %
Vente de biens et services	16 969 063	5,4 %
Amortissement de la subvention d'investissement reportée	14 500 091	4,6 %
<b>Total</b>	<b>314 556 017 \$</b>	<b>100 %</b>
<b>Composition des dépenses par secteur d'activités</b>		
Activités d'enseignement et de formation	139 271 974 \$	46,7 %
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	67 544 984	22,7 %
Services d'appoint	31 184 064	10,5 %
Activités administratives	10 318 894	3,5 %
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	35 721 582	12 %
Activités connexes	12 568 194	4,2 %
Charges liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	935 140	0,3 %
Perte sur disposition d'immobilisations corporelles	424 087	0,1 %
<b>Total</b>	<b>297 968 919 \$</b>	<b>100 %</b>
<b>Composition des dépenses par nature des dépenses</b>		
Rémunération	220 117 184 \$	73,9 %
Fourniture et matériel	14 221 244	4,8 %
Services, honoraires et contrats	41 375 657	13,9 %
Charges d'investissements non capitalisables et amortissement	13 266 815	4,5 %
Service de la dette	6 875 125	2,3 %
Autres charges	2 112 894	0,7 %
<b>Total</b>	<b>297 968 919 \$</b>	<b>100 %</b>
<b>Résultat de l'exercice</b>	<b>16 587 098 \$</b>	
Déficit accumulé au début de l'exercice	(16 447 847) \$	
<b>Excédent accumulé à la fin de l'exercice</b>	<b>139 251 \$</b>	

## Résumé du déficit de l'exercice clos le 30 juin 2022

L'exercice financier du Centre de services scolaire se termine avec un excédent des revenus sur les dépenses de 16,6 M\$. Des éléments non récurrents tels que des allocations pour le règlement des conventions collectives, combinés à des allocations budgétaires non dépensées, ainsi que des ajustements d'allocation touchant les années précédentes, expliquent principalement ce résultat pour l'année 2021-2022.

### 4.3. Gestion et contrôle des effectifs

#### Répartition de l'effectif en heures rémunérées pour la période du 1<sup>er</sup> avril 2021 au 31 mars 2022

Catégorie d'emploi	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
Personnel d'encadrement	196 539,29	0	196 539,29	124
Personnel professionnel	354 359,37	85,50	354 444,87	278
Personnel enseignant	2 200 705,21	4 864,02	2 205 569,23	2 709
Personnel de bureau, technicien et assimilé	1 431 334,77	2 420,78	1 433 755,55	2 070
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	62 324,14	141,90	62 466,04	45
<b>Total</b>	<b>4 245 262,78</b>	<b>7 512,19</b>	<b>4 252 774,97</b>	<b>5 226</b>

#### Résumé du niveau de l'effectif du 1<sup>er</sup> avril 2021 au 31 mars 2022

<b>Cible établie par le ministre de l'Éducation</b>	4 148 332,47
<b>Total des heures rémunérées effectuées</b>	4 252 774,97
<b>Respect du niveau de l'effectif</b>	Non

Selon nos observations, les raisons des dépassements d'heures rémunérées sont attribuables principalement à :

- **Covid-19** : Des enseignants ont été en télé-enseignement, ce qui a nécessité d'intégrer un deuxième enseignant en présentiel pour les élèves qui pouvaient se présenter en classe.
- **Absentéisme et assurance-salaire** : Plus de 380 personnes ont dû être remplacées pour de courtes, moyennes ou longues durées, ce qui a un impact important sur le dépassement de la cible.
- **Départs/retraites** : Les départs à la retraite, les démissions et la mobilité interne sont à la hausse, ce qui a nécessité chaque fois des heures en surcroît pour « transfert de dossier » entre le membre du personnel quittant notre organisation et le nouvel arrivant en apprentissage de la tâche.
- **Retraits préventifs et congé de maternité** : Il y a eu davantage de retraits préventifs dus à la Covid et nous avons eu plus de membres du personnel en congé de maternité.
- **Ajouts de postes** : La pénurie de personnel a eu des impacts sur les charges de travail des membres de notre personnel. La situation a obligé notre organisation à soutenir les membres du personnel dans le besoin en ouvrant plusieurs nouveaux postes en renfort ou en engageant des ressources de façon temporaire.
- **Heures supplémentaires** : En lien avec le point précédent, des heures supplémentaires ont été payées à des membres du personnel dans l'obligation de faire du temps supplémentaire dû aux absences des autres (départ, invalidité, etc.).
- Nous avons aussi des bonifications de mesures pour le personnel de soutien, le personnel professionnel et les enseignants.

#### 4.4. Contrats de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus

Contrats de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus, conclus entre le 1<sup>er</sup> avril 2021 et le 31 mars 2022

	Nombre de contrats	Montant des contrats (avant taxes)
Contrats de service avec une personne physique	-	-
Contrats de service avec un contractant autre qu'une personne physique	25	2 735 547 \$
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>2 735 547 \$</b>

## 4.5. Ressources matérielles et technologiques

### 4.5.1. Ressources matérielles

Maintien de l'actif immobilier du 1<sup>er</sup> avril 2021 au 31 mars 2022

2020-2021 (Année précédente)	2021-2022 (Année de reddition de comptes)		
Solde non investi	Investissements réalisés	Sommes engagées	Sommes non investies ni engagées
14 077 215 \$	25 481 055 \$	1 833 490 \$	11 574 381 \$

### 4.5.2. Ressources informationnelles

#### Support aux élèves et aux utilisateurs :

- 18 225 requêtes informatiques prises en charge par le Service des technologies de l'information

#### Acquisitions d'équipements 2021-2022 :

- 94 écrans interactifs pour une valeur de 331 990 \$
- 686 ordinateurs portables pour un investissement de 596 408 \$
- 617 Chromebooks au coût de 181 644 \$
- 248 tablettes électroniques pour la somme de 113 794 \$

#### Sécurité informationnelle :

- Formation obligatoire en cybersécurité destinée à l'ensemble du personnel
- Sensibilisation aux risques par une vaste campagne de prévention contre l'hameçonnage
- Mise en place de nouveaux serveurs de sauvegarde
- Mise aux normes de la salle des serveurs au centre administratif, un investissement de 125 000 \$

## 5. Annexe du rapport annuel

### Rapport du protecteur de l'élève