

Le Lab-École Maskinongé ÉCOLE DES CERISIERS



Ce fascicule est le fruit d'une collaboration entre :



1515, rue Sainte-Marguerite, Case postale 100, Trois-Rivières (Québec) G9A 5E7



839, rue Saint-Joseph Est, bureau 100, Québec (Québec) G1K 3C8



434 rue Sainte-Hélène Montréal, Qc H2Y 2K7

PAULETTE TAILLEFER ARCHITECTE

170 rue Jean-Talon Ouest, suite 305, Montréal (Qc) H2R 2X4

LUCIE PAQUET ARCHITECTE

170 rue Jean-Talon Ouest, suite 305, Montréal (Qc) H2R 2X4

Nous tenons à remercier tous les collaborateurs et partenaires qui ont contribué à la publication du présent fascicule. Votre soutien nous est précieux.



Les crédits photos de ce document sont de Maxime Brouillet et David Boyer, photographes d'architecture.

La page couverture est une image produite par le consortium Paquet + Taillefer | Leclerc

Ce document peut être consulté sur le site Web du Lab-École au www.lab-ecole.com.

Une publication qui respecte l'environnement

Pages intérieures imprimées sur du papier Rolland Enviro Print, contenant 100% de fibres post-consommation, fabriqué avec un procédé sans chlore et à partir d'énergie biogaz. Il est certifié FSC(copyright) et Garant des forêts intactes(MC).

Le Lab-École est appuyé financièrement par le ministère de l'Éducation.



Rendez-vous sur la galerie



Mot des directions



Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy

Mot du directeur général

La réalisation de l'école des Cerisiers représente une grande fierté pour le Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy. Ce projet témoigne concrètement des valeurs qui guident les actions et les orientations de notre organisation, à savoir la bienveillance, l'engagement et la collaboration. Car l'aventure de ce grand chantier s'est construite autour du bien-être de nos élèves et de nos membres du personnel. Grâce à l'adhésion de toute la communauté de Maskinongé, d'intervenants scolaires, de professionnels de différents secteurs d'activité et du précieux accompagnement du Lab-École, nous avons rêvé d'un environnement scolaire dynamique et accueillant où l'agroalimentaire nourrit grandement le projet éducatif de l'école. Aujourd'hui, nos élèves explorent leur nouvel univers et s'épanouissent dans cet espace éducatif revitalisé. Merci à tous pour ce travail incroyable.

Luc Galvani



Lab-École

Mot de la directrice générale du Lab-École

Nous sommes ravis des résultats de cette grande collaboration qui a donné voix aux enfants et à ceux et celles qui oeuvrent à leur épanouissement, dont le personnel et la communauté.

Depuis 2018, l'équipe-école et les experts engagés se consacrent pleinement à l'avancement de ce projet, et ils y ont cru dès le départ. Tout, à l'école des Cerisiers, est conçu pour promouvoir un mode de vie sain et actif. L'école offre aux enfants un environnement optimal pour bouger, apprendre et collaborer, notamment autour des thèmes de l'alimentation et de l'agriculture. Cette quatrième inauguration d'un Lab-École démontre notre capacité à innover ensemble pour le bien-être et l'avenir de nos enfants.

Dominique Laflamme



École des Cerisiers

Mot du directeur

L'école des Cerisiers vit enfin au rythme des élèves et c'est tout le village de Maskinongé qui en profite. En plein cœur de notre communauté, l'école illumine l'environnement tant par la splendeur de son architecture que par les projets pédagogiques qui s'y cultivent.

Grâce à un projet éducatif innovant, l'école s'ouvre sur son milieu et donne l'occasion aux parents de s'impliquer dans la vie scolaire de leur enfant. La conception de notre établissement, ainsi que de ses espaces extérieurs qui l'entourent, mettent l'accent sur les priorités de notre pédagogie : favoriser les saines habitudes de vie par la pratique d'activités physiques axées sur le plein air et initier les élèves, dès la maternelle, à l'agroalimentaire. En effet, les enfants expérimentent le jardinage, découvrent et exploitent les produits locaux dans le cadre d'activités culinaires. L'apprentissage des différentes matières se fait maintenant dans un environnement flexible et collaboratif.

L'implantation de ce Lab-École m'a permis de vivre une expérience professionnelle et humaine unique, partagée avec l'ensemble de mon équipe-école. Ensemble, nous guidons nos élèves vers le développement de leur plein potentiel. Un privilège que nous honorons avec rigueur et dévouement. C'est ainsi que chaque jour, l'école des Cerisiers s'active à nourrir le corps, gagner le cœur, pour ouvrir l'esprit!

Martin Fréchette

Mot des fondateurs du Lab-École



Pierre Thibault

cofondateur Lab-École, Architecte, Atelier Pierre Thibault

À l'école des Cerisiers, l'influence positive de l'environnement sur le bien-être est incontestable. Des éléments architecturaux bien pensés, tels que des banquettes verdoyantes, des fenêtres propices à la détente et une cour transformée en parc communautaire, sont intégrés pour favoriser l'épanouissement des élèves. Nichée au coeur du quartier, l'école offre des espaces d'arrivée bienveillantes, un mobilier polyvalent, des alcôves ludiques, du bois omniprésent et une vue panoramique sur l'extérieur, procurant une expérience immersive en lien avec la nature. Cette approche reflète notre engagement en tant que catalyseur d'innovation, créant des modèles de référence pour les futures écoles, avec des impacts visibles dès maintenant.



Ricardo Larrivée

cofondateur Lab-École, Chef, animateur et cofondateur de Ricardo Media

À l'école des Cerisiers, notre vision initiale prend forme à travers des initiatives axées sur le développement durable et la collaboration avec des agriculteurs locaux. La cuisine, située près du potager et spécialement conçue pour encourager les repas partagés, met en lumière le rôle central de cet espace dans la mission alimentaire de l'école. L'agroalimentaire est intégré dans la grille horaire, au même titre que le français et les mathématiques. En anticipant l'école de demain, nous nous engageons à promouvoir des habitudes alimentaires saines pour éveiller le goût de l'apprentissage et de la réussite. Cette ambition a été concrétisée au Lab-École de Maskinongé, qui a même ajouté une ressource en alimentation à son équipe.



Pierre Lavoie

**cofondateur Lab-École, cofondateur du Grand défi Pierre Lavoie,
conférencier et athlète**

Au Québec, chaque saison offre des opportunités de découvertes que les élèves peuvent apprécier ici, dans les vastes zones abritées sous la grande galerie, permettant un apprentissage dynamique et continu peu importe le moment de l'année. Même un garage à trottinette encourage le transport actif. C'est exactement ce dont les enfants ont besoin : apprendre en mouvement et bouger tout en apprenant ! Les enfants pourront choisir de travailler assis ou debout, adaptant ainsi leur posture au contexte d'apprentissage, tout en profitant de la cour d'école avec des modules stimulants comme «La cour à bois» ou du gymnase, favorisant la littératie physique.

Mot des architectes



Lucie Paquet

Architecte, Paquet + Taillefer

Ce projet a été pour nous une expérience professionnelle unique, nous invitant à repenser collectivement l'environnement scolaire. Inspiré.es par les paysages ruraux et le dynamisme de la communauté, notre volonté était de concevoir une école adaptée à sa réalité locale, riche en expériences humaines et pédagogiques. Imaginés à l'échelle des enfants, les grands espaces lumineux cohabitent avec des lieux intimes et chaleureux. Au centre du projet, la salle à manger s'ouvre sur la cour et sur les jardins, créant un espace rassembleur qui célèbre la culture maraîchère et inspire quotidiennement l'apprentissage des saines habitudes alimentaires. Nous espérons que l'école des Cerisiers soit le reflet de la richesse de son terroir, un lieu de partage et de collaboration où il fait bon vivre et apprendre.



Paulette Taillefer

Architecte, Paquet + Taillefer

Dès la première visite, le village de Maskinongé nous a enchantés. Notre équipe s'est lancée dans l'aventure du Lab-école avec engouement. Nous étions motivés par l'occasion de concevoir un lieu d'apprentissage unique à l'image d'une jolie région rurale agricole et de sa communauté "tissée serrée". Cela a été un privilège d'échanger et de participer au développement de ce projet avec une équipe passionnée tenant à cœur le bien-être des enfants. L'intégration de l'agroalimentaire dans le quotidien des élèves, l'expérience de l'enfant et le partage des lieux avec la communauté ont tous guidé la conception. Nous espérons que l'école des Cerisiers est un lieu rassembleur chaleureux qui facilite la vision éducative innovante de l'équipe école et participe à l'épanouissement des enfants.



Thomas Gauvin-Brodeur

Architecte, Leclerc architectes

Participer à la réalisation du Lab-École Maskinongé a été une aventure enrichissante et inspirante pour notre équipe. Nous sommes fiers d'avoir contribué à repenser les normes de construction scolaire. Cette expérience unique nous a permis de repousser les limites de la créativité et de l'innovation. Nous espérons sincèrement que ce projet servira de catalyseur pour le changement dans le secteur de la construction scolaire, en offrant des environnements éducatifs plus adaptés et stimulants pour les générations futures.

Inauguration de l'école

Vendredi 3 novembre 2023



Photos du jour de l'inauguration, 03 novembre 2023, ©Carl Salvail



Le Lab-École - Catalyseur d'innovations et laboratoire éducatif

L'école est bien plus qu'un bâtiment et une cour. C'est un véritable environnement de vie, un lieu d'apprentissage, de socialisation, de jeu, d'expérience, de collaboration et de découverte. C'est aussi l'endroit où germe la persévérance et la réussite, où le potentiel de chaque enfant est encouragé à s'épanouir. C'est grâce à l'engagement de nombreuses personnes dévouées que les jeunes trouvent un environnement bienveillant et stimulant qui favorise à la fois le sentiment d'appartenance et le plaisir d'apprendre.

La vision du Lab-École, portée par sa mission de laboratoire, consiste à agir en tant que catalyseur de changements et d'innovations pour développer des modèles qui serviront aux écoles de la future génération, ici et partout dans le monde. C'est dans cet esprit que Pierre Thibault, Pierre Lavoie et Ricardo Larrivée ont fondé le Lab-École en 2017. Depuis lors, avec le soutien du ministère de l'Éducation, l'équipe du Lab-École travaille autour de trois piliers essentiels : environnement physique, mode de vie physiquement actif et alimentation, pour réinventer l'école et accompagner six centres de services scolaires qui accueilleront des Lab-École sur leur territoire.



Atelier de travail, ©Lab-École

Penser et faire autrement

Le Lab-École est un laboratoire qui étudie les impacts de ses trois piliers sur le bien-être, la santé physique et mentale, ainsi que sur la réussite. Ce projet vise à rassembler et mobiliser toutes les parties prenantes pour une meilleure utilisation des espaces et des ambiances du bâtiment scolaire au service des enfants. Pour une première fois au Canada, un consortium de chercheurs mesurera les incidences de ces innovations et la portée de l'étude nous permettra d'apprécier les retombées sur la réussite et le bien-être des élèves et des adultes qui les accompagnent.

La combinaison d'un environnement physique favorable, l'adoption d'un mode de vie physiquement actif, ainsi que des initiatives axées sur l'alimentation et l'agriculture au sein des écoles peuvent soutenir des approches pédagogiques novatrices. L'objectif est de placer l'enfant et les adultes qui les accompagnent au cœur des décisions, afin de leur offrir un cadre bienveillant et stimulant qui favorise le sentiment d'appartenance et le plaisir d'apprendre.



Génèse du projet



Contexte du projet

Distinctif parmi tous les autres projets Lab-École dans la province, celui de Maskinongé se démarque du fait qu'il représente l'agrandissement d'un bâtiment existant, soit celui de la toute petite école Saint-Joseph, nichée au cœur du village sur la rue Saint-Aimé.

Lab-École Maskinongé : un projet d'agrandissement distinctif

L'origine de toute cette grande aventure du Lab-École, remonte à la fermeture soudaine et inattendue de l'école Marie-Immaculée, également située à Maskinongé, conduisant à la réalisation de l'école des Cerisiers.

Il faut remonter au 16 février 2017 alors que les élèves et les membres du personnel de l'école Marie-Immaculée sont évacués d'urgence, suite à l'apparition d'importantes fissures dans la structure du bâtiment. Dès lors, plusieurs démarches sont effectuées afin de relocaliser temporairement l'équipe-école dans de nouveaux locaux. En quelques jours à peine, le centre communautaire se voyait transformé en école primaire.

Innover par la contrainte : la transformation de Saint-Joseph à Maskinongé

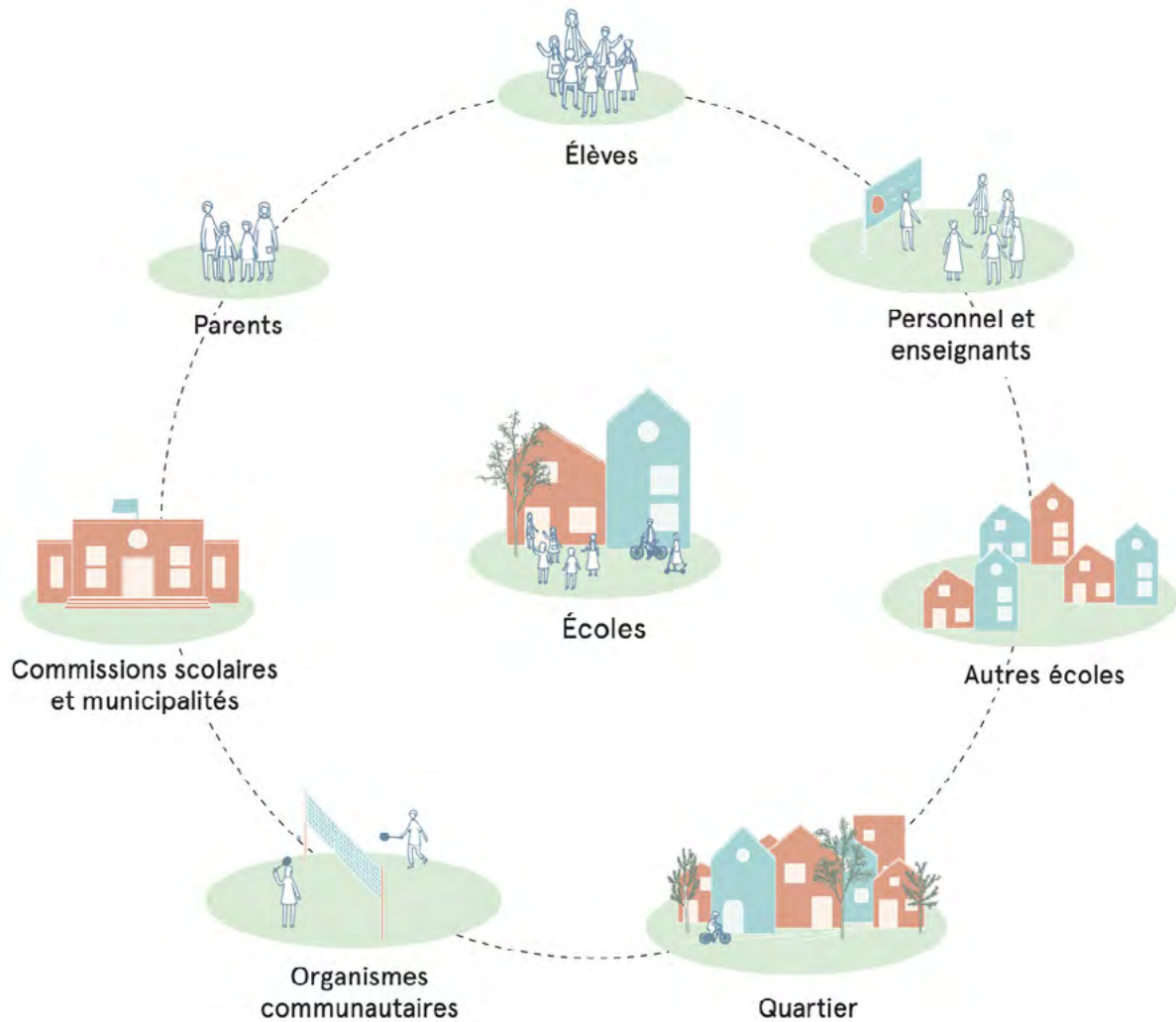
Quelques mois plus tard et plusieurs analyses approfondies, les dirigeants de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy de l'époque prenaient la résolution de fermer définitivement l'établissement et d'agrandir l'école Saint-Joseph. Cette décision permettait ainsi de réunir tous les enfants de la municipalité dans une seule et même école.

La vision du projet d'agrandissement rencontre les trois pôles de développement pour les écoles primaires : coopérer, manger et bouger. Ainsi, parmi une quarantaine d'écoles québécoises soumises pour que leur établissement soit rénové ou reconstruit dans le cadre du Lab-École, Maskinongé a été sélectionnée. Sous cette loupe, les lieux ont été repensés en fonction de leurs capacités à développer de saines habitudes de vie, de nouvelles façons d'apprendre et d'être en relation. On a donc formé un comité composé d'enseignants, de parents et de membres de la communauté, qui ont ciblé les approches les mieux adaptées à la réalité du milieu.

Lab-École Maskinongé : une communauté unie dans un environnement pédagogique unique

Six ans s'écouleront avant de voir naître et vivre l'école des Cerisiers. Ce magnifique bâtiment fait maintenant le bonheur de plus de 150 élèves du préscolaire à la 6^e année. Cet environnement scolaire innovant, ouvert sur sa communauté, compte 10 classes, un gymnase et une cuisine accessibles à la population. Des potagers et des espaces rassembleurs encouragent et suscitent la collaboration entre les élèves qui habitent les lieux.

Vision et programme architectural



À l'aube de sa vie, l'enfant pourra grandir dans cette école, créer des souvenirs dans cette demeure et bâtir son futur, car tout est possible à celui qui sait rêver. Une maison pour se bâtir, pour être authentique, être bien, pour prendre soin de soi et des autres.

Le parti architectural est de déconstruire l'école conventionnelle, ce bâtiment à l'allure institutionnelle, pour la transformer à une échelle sympathique, rassurante, accessible et chaleureuse pour l'enfant ; construire des bâtiments à l'échelle des tout-petits ; fragmenter un programme complexe en une volumétrie lisible ; offrir divers points de repère. Le tout se veut résolument rassurant.

Agrandissement et conception

Inspiré par le modèle de la rue d'apprentissage, le projet du Lab-École de Maskinongé offre la création d'un parcours éducatif à l'échelle du site. Avec sa configuration linéaire, le nouveau bâtiment occupe une présence distincte sur chacune des trois rues qui bordent le site. Cette disposition structure les fonctions principales de l'école et multiplie les accès au bâtiment, contribuant à créer un lieu accueillant pour les élèves et un milieu de vie ouvert à sa communauté.

Sur la rue Saint-Aimé, l'école existante conserve son statut officiel au cœur du village. En plus d'y loger les espaces administratifs, c'est au sein de ce pavillon à l'échelle conviviale que les élèves de la maternelle font leurs premiers pas dans le monde scolaire. Le nouvel agrandissement se déploie vers l'est et on y retrouve les principaux espaces communs de l'école. Ce pôle central constitue le véritable cœur du projet, axé sur le développement de saines habitudes alimentaires et la valorisation de la culture maraîchère. Il abrite les ateliers de création, la cuisine et la grande salle à manger, située en lien direct avec les jardins. Le volume de l'agrandissement rejoint finalement l'extrémité du site avec l'implantation du pôle sportif. L'emplacement stratégique du nouveau gymnase propose des ouvertures généreuses sur les activités extérieures de la cour et offre un accès direct pour les résidents du village, qui peuvent profiter des équipements et installations en dehors des heures de cours.

À l'extérieur, la cour ensoleillée s'étend le long des grands peupliers matures préservés. Elle est traversée par les principaux axes de circulation qui mènent à la galerie couverte et au préau, sur lesquels les élèves sont invités à se rassembler. Inspiré par l'architecture vernaculaire de la région, le projet se caractérise par une simplicité formelle, par son échelle conviviale et son grand toit à double versants qui s'intègre harmonieusement au contexte du village de Maskinongé.



Structure et bois

Le projet du Lab-École de Maskinongé se distingue par une utilisation accrue du matériau bois pour une grande proportion des composantes principales du bâtiment. En plus de participer à réduire l’empreinte environnementale du bâtiment, l’intégration du bois dans le bâtiment contribue au rayonnement des ressources et du savoir-faire local, tout en favorisant la création d’espaces d’apprentissage inspirants.

Le concept structural de l’agrandissement vise à combiner les points forts de l’ossature légère en bois et des structures en bois d’ingénierie. Le plancher de l’étage est constitué de bois lamellé-croisé qui repose sur une poutraison de bois lamellé-collé, le tout supporté par des colonnes en bois lamellé-collé. Les espaces communs du rez-de-chaussé peuvent bénéficier de la charpente apparente en bois massif. La charpente de la toiture du secteur des classes est composée d’une solution hybride combinant des poutres et colonnes en bois lamellé-collé et des fermes de toit en bois de sciage. La pente du toit est exprimée dans les espaces communs et dans les salles de classe. La cavité créée par les fermes de toit préfabriquées permet d’y dissimuler le passage des services. Dans le gymnase, la structure du toit est composée d’une charpente en bois lamellé-collé alliée à des tirants d’acier. Cette charpente est recouverte de bois lamellé-croisé, et laissée exposée pour contribuer à la mise en valeur de l’espace.

Outre la structure, des composantes biosourcées sont omniprésentes dans le bâtiment. Les colombages de bois sont utilisés pour les murs et cloisonnement, de même des isolants thermiques biosourcés à base de fibre de bois.



Dans le contexte d’un lieu dédié à l’apprentissage, les solutions acoustiques ont été sélectionnées avec soin pour assurer le confort et la fonctionnalité des usagés. Plusieurs assemblages acoustiques sont constitués de composantes biosourcées: panneaux absorbants de fibre de bois, lattes de bois ajourées, ou panneaux de contreplaqué perforés combinés à un isolant acoustique. À l’extérieur, un parement de cèdre blanc de l’est embouveté contribue à l’intégration harmonieuse du bâtiment au contexte et aux paysages agricoles de la région. À l’intérieur, la structure de bois laissée exposée, les parements muraux et mobiliers de bois produits localement animent l’espace et offrent des lieux apaisants et propices à l’apprentissage.

Électromécanique

Les choix effectués en électromécanique ont été faits afin de maximiser l'efficacité énergétique, la durée de vie des systèmes et le confort des occupants, tout en minimisant les factures énergétiques, les coûts de capitalisation, d'opération et d'entretien des équipements et les impacts environnementaux (GES).

Le chauffage de l'agrandissement est produit via trois sources : la récupération de la chaleur de l'air évacué, l'aérothermie et l'électricité. La récupération de chaleur de l'air évacué permet au bâtiment de s'autosuffire en chauffage lors des saisons clémentes. L'aérothermie est priorisée lorsqu'un chauffage en surplus est requis en saison froide. Elle est introduite dans le bâtiment via les systèmes de ventilation.

L'utilisation d'énergies de sources renouvelables (aérothermie et électricité) couvre 100% des besoins annuels en chauffage. Une importante réduction d'énergie est réalisée grâce au préchauffage de l'air neuf par l'air évacué et par l'utilisation de l'aérothermie pour le chauffage. La réduction des besoins en air frais grâce à l'optimisation des transferts d'air et à l'utilisation de diffuseurs à haute induction contribue aussi aux économies énergétiques.

Les équipements mécaniques du bâtiment existant ont été conservés à part des climatiseurs de fenêtres dans les classes. Ceux-ci ont été remplacés par des appareils de type "bi-bloc" libérant les fenêtres et augmentant l'apport d'éclairage naturel.

En génie civil, un système de drains sous-terrain a été conçu afin d'assurer la gestion des eaux pluviales sur le terrain peu perméable de l'école. Des canalisations côté Nord de l'école et un géocomposite de drainage (tapis de petits tubes drainant) installé sous la cour côté Sud acheminent l'eau vers le fossé municipal.

Étant donné un très faible débit et une très faible pression de l'aqueduc municipal, un réservoir d'eau et une pompe incendie ont dû être intégrés au système de protection incendie pour alimenter le réseau de gicleur du bâtiment.



Architecture de paysage

Les espaces extérieurs sont utilisés à leur plein potentiel afin d'offrir un environnement sain et verdoyant aux élèves et à la communauté. Inspirés des grands paysages de la vallée du Saint-Laurent dont fait partie Maskinongé, ces espaces offrent une variété de zones de rencontres, de jeux et de découvertes.

Dans la portion sud de la cour s'étend la rivière dans la vallée, qui forme un parcours d'îles imaginaires et de buttes entre lesquels sont insérés des modules de jeux et où les enfants sont invités à explorer et à relever divers défis physiques. La plaine, grand espace ouvert et gazonné où les grands jeux sportifs peuvent avoir lieu, constitue le centre de la cour. C'est aussi dans cet espace fertile qu'est planté le potager, où les élèves sont initiés à la culture maraîchère. La strate du piémont s'insère au cœur du site. Cette zone légèrement surélevée constitue la galerie couverte, d'où les enfants peuvent observer les activités de la cour ou profiter du couvert du bâtiment pour s'abriter du soleil. Au nord de l'agrandissement s'étend un long sous-bois planté des plus belles espèces de nos forêts québécoises et qui représente le Plateau Laurentien. Cet espace sert aussi de zone de bio-rétention et facilite l'infiltration des eaux de ruissellement du toit dans le sol.



Les débarcadères d'autobus et véhiculaires ainsi que les stationnements sont répartis tout autour du site afin d'assurer la sécurité des élèves, d'éviter les engorgements lors des heures de pointe et de ne pas empiéter sur l'espace de la cour. Les accès pédestre et cycliste sont aussi bien définis et favorisent le transport actif.

Chantier



Première pelletée de terre, novembre 2021



Préparation du site et démolition du gymnase existant, novembre 2021



Excavation et fondation, mai 2022



Charpente structurale en bois, août 2022



Installation de l'enveloppe de bois et finitions intérieures, juillet 2023



Aménagement paysager de la cour extérieure, octobre 2023



École terminée sous la neige, janvier 2024

À la découverte des espaces



L'accueil	24
La salle à manger	26
La rue d'apprentissage	28
Les classes	30
Le gymnase	36
La cour	38

L'accueil

L'arrivée à l'école débute par l'accès à la grande cour. Un chemin traversant la rangée d'arbres matures le long de la rue et la cour de récréation relie le point de débarquement des autobus au préau de la galerie. Ce sentier devient la porte d'entrée quotidienne majestueuse pour les enfants.

Les élèves utilisant des modes de transport actifs ont la possibilité d'accéder à la cour par deux entrées supplémentaires, équipées de stationnements à vélos. Un passage en poussière de pierre longe l'école et la cour sur toute sa longueur.

Au signal de la cloche, les élèves du préscolaire et du primaire empruntent des entrées distinctes pour rejoindre leurs vestiaires, marquant la transition entre l'espace extérieur «humide» et l'espace intérieur «sec». Des casiers sur mesure en bois massif (CLT), assortis à la structure en contreplaqué russe et stratifié, allient robustesse et convivialité. Les casiers en alcôves suivent le concept pédagogique de la rue d'apprentissage, tandis que les casiers autoportants dissimulent l'agitation du vestiaire tout en préservant un espace ouvert vers le couloir principal.





La salle à manger

Située au cœur de l'école, la salle à manger offre un espace de rassemblement chaleureux et lumineux pour les étudiants et la communauté. L'espace dispose d'une cuisine ouverte et de liens directs avec la cour de récréation, le préau couvert et les jardins. La cuisine est conçue comme un espace éducatif où les élèves profiteront des jardins ainsi que des ateliers culinaires. Un grand îlot central et îlots mobiles facilitent les activités de groupes de tous les âges.

L'espace est d'autant plus animé par la petite scène en bois avec écran dissimulé et le gradin en bois avec son espace double hauteur faisant le lien entre la salle à manger et l'espace des classes au niveau 2. Élément ludique et multifonctionnel, le gradin sert de lieu de détente, de jeux ou de travail.



Cuisine, salle à manger, ©David Boyer, 2023



La rue d'apprentissage

Se déployant sur toute la longueur et sur les deux niveaux de l'école, le généreux corridor principal ruisselle d'espaces informels facilement appropriables par les élèves.

Au niveau 1, le corridor est sculpté d'alcôves offrant entre autres une banquette tranquille avec vue sur la cour, un point d'eau pour le lavage des mains aux abords de la salle à manger et des abreuvoirs et accès aux toilettes près des vestiaires.





Le corridor de l'espace classe au niveau 2, bondée de lumière naturelle provenant des grandes fenêtres côtés Sud et Est, sert de bibliothèque ouverte et accessible par les étudiants en tout temps. Les présentoirs et étagères ont été conçue en collaboration avec la bibliothécaire de l'école de façon à mettre en valeur les items et saisir l'intérêt des étudiants.

Le noyau en bois contient l'alcôve emprunt/dépôt bibliothèque et la maisonnette avec banquette coussinée propice à la lecture et les moments tranquilles. Les étagères de la bibliothèque et des espaces de collaborations sont encastrées dans la cloison séparant les classes et le corridor.

Les classes

Les salles de classe bénéficient principalement de la lumière naturelle du nord et de vues donnant sur le sous-bois. Leur configuration en "L" permet l'aménagement de trois zones distinctes: un espace d'accueil polyvalent et fonctionnel, une aire d'enseignement magistral lumineuse et épurée, ainsi qu'un espace de collaboration partagé par deux classes d'un même cycle. La volumétrie du toit en pente structure et dynamise l'espace. La double-hauteur du toit permet l'aménagement de mezzanines, un lieu apaisant et à l'échelle de l'élève. Dotées de mobiliers adaptés à chaque groupe d'âge, les classes offrent un lieu d'apprentissage riche en expériences et opportunités d'apprentissage, un environnement qui valorise l'épanouissement de chacun.



Salle de classe mezzanine, ©Maxime Brouillet, 2023



Mezzanine salle de classe, ©Maxime Brouillet, 2023





Salle collaborative, ©Maxime Brouillet, 2023



Salle de classe, accès à la mezzanine ©Maxime Brouillet, 2023



Les maternelles



Salle de classe des maternelles, ©Maxime Brouillet, 2023



Le gymnase

Avec sa vocation scolaire et communautaire, le gymnase nécessitait d'être un lieu versatile et stimulant. Exploitant le plein potentiel de la volumétrie du bâtiment, la structure du toit et les colonnes de gros bois d'œuvre sont laissées exposées et mises en valeur par l'intégration subtile et harmonieuse des services.

Le matériau bois se retrouve également comme revêtement mural, où différents types de panneaux offrent des solutions acoustiques adaptées à l'espace. Doté de grandes baies vitrées, l'espace bénéficie d'un apport généreux de lumière naturelle et de vues vers l'extérieur. De larges ouvertures s'ouvrent directement sur la cour, encourageant les élèves à prolonger les activités sportives à l'extérieur.



La cour

Les espaces extérieurs sont utilisés à leur plein potentiel pour offrir un environnement sain et verdoyant aux élèves et à la communauté. Ces espaces offrent une variété de lieux de rencontre, de jeux et de découvertes. Le long des grands peupliers matures, un sentier imaginaire composé d'îles est formé par les monticules et les modules de jeu. Orientée plein sud, la cour procure une grande étendue où se déroulent les jeux sportifs et les activités d'équipe. C'est également sur cette terre fertile que le jardin est planté et que les élèves sont initiés à la culture maraîchère. Le sol rejoint la grande galerie couverte qui se déploie le long du nouveau bâtiment, offrant un espace de rencontre à l'abri des intempéries pour les élèves. Enfin, côté nord, la courette des petits se niche à la jonction du bâtiment existant et de l'agrandissement, offrant une aire de jeux de mobilité intime et sécuritaire pour les élèves de la maternelle.



La cour et ses bacs à potager, ©David Boyer, 2023





Corridor, ©Maxime Brouillet, 2023

Pour en apprendre davantage

Le Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy compte 75 établissements d'enseignement sur son territoire qui s'étend de Maskinongé jusqu'à Sainte-Anne-de-la-Pérade.

Pour plus d'information, consulter le www.csscdr.gouv.qc.ca

Pour obtenir plus de détails sur les travaux du Lab-École et sur tout le processus qui a mené aux six projets en cours, nous vous invitons à parcourir nos diverses publications au www.lab-ecole.com dans la section Communication.



