

Le Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy c'est...

Centre
de services scolaire
du Chemin-du-Roy

Québec



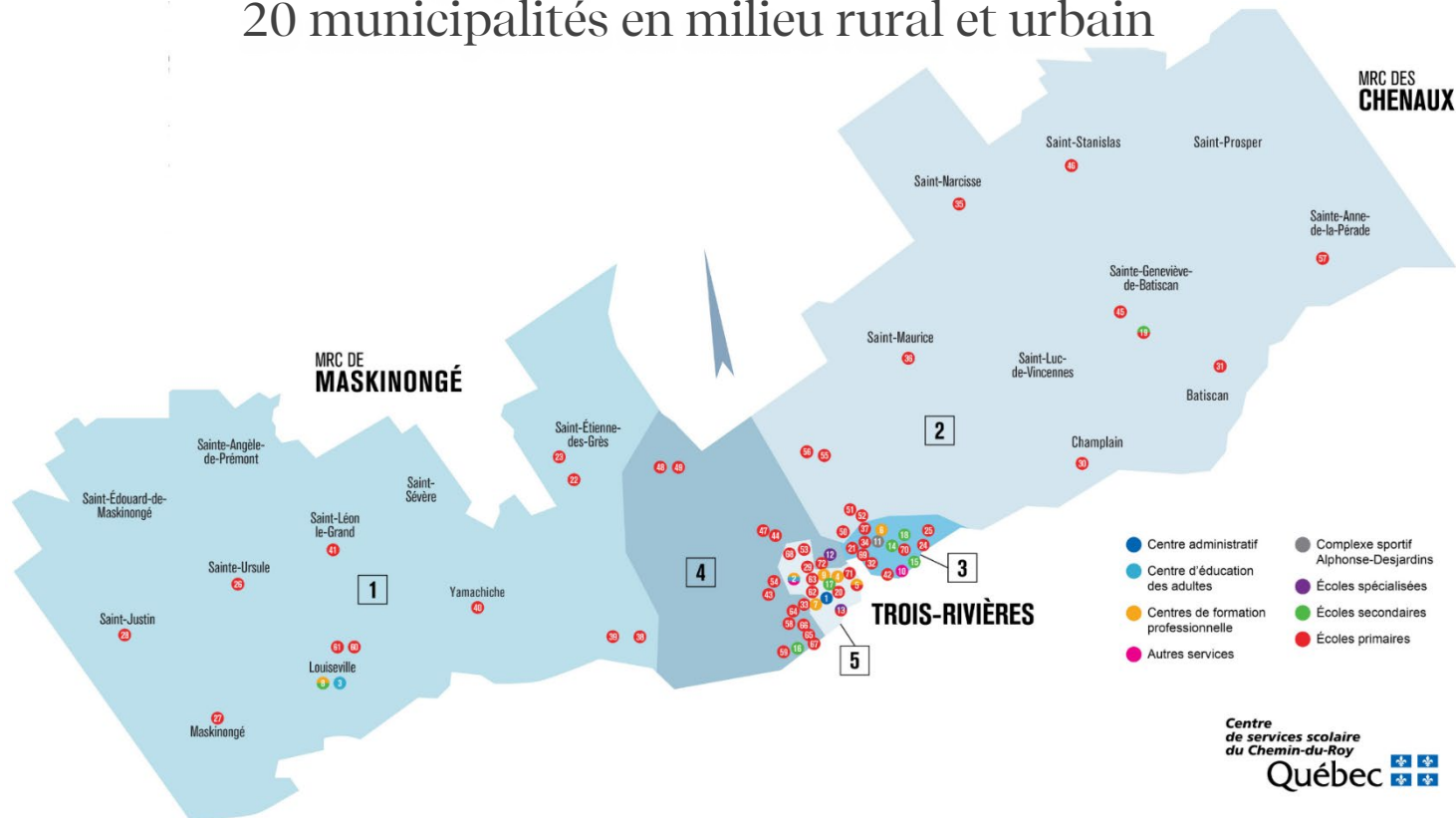
Un conseil
d'administration
composé de
15 membres et
de 1 membre
observateur

Une nouvelle gouvernance en fonction depuis le 15 octobre 2020

- 5 membres parents:
 - ✓ d'un élève fréquentant un établissement du Centre de services scolaire
 - ✓ de 5 districts différents
- 5 membres du personnel:
 - ✓ 1 enseignant
 - ✓ 1 professionnel
 - ✓ 1 membre du personnel de soutien
 - ✓ 1 direction d'établissement
 - ✓ 1 cadre
- 5 membres de la communauté:
 - ✓ 1 âgé de 18 à 35 ans
 - ✓ 1 issu du milieu communautaire, sportif ou culturel
 - ✓ 1 issu du milieu municipal, santé, services sociaux ou affaires
 - ✓ 1 expertise gouvernance, éthique, gestion des risques ou gestion des RH
 - ✓ 1 expertise matière financière ou comptable ou gestion des ressources financières ou matérielles
- 1 membre observateur

Un vaste territoire

de Maskinongé jusqu'à Sainte-Anne-de-la-Pérade
20 municipalités en milieu rural et urbain



36 écoles primaires (56 bâtiments)

5 écoles secondaires (6 bâtiments)*

*1 école secondaire accueille des élèves de 6^e année du primaire

1 école spécialisée primaire et secondaire

1 école spécialisée secondaire

2 centres de formation professionnelle (6 bâtiments)

1 centre de formation générale des adultes (2 bâtiments)

1 service aux entreprises (2 bâtiments)

2 centres administratifs

1 complexe sportif

De nombreux partenaires sur tout le territoire qui collaborent avec le Centre de services scolaire

Des établissements en milieu rural et urbain

24 % des établissements en milieu rural

9 écoles primaires (17 bâtiments)

et 2 écoles secondaires*

*Dont 1 qui accueille des élèves de 6^e année du primaire

76 % des établissements et des centres en milieu urbain

27 écoles primaires (39 bâtiments)

3 écoles secondaires (4 bâtiments)

1 école spécialisée primaire et secondaire

1 école spécialisée secondaire

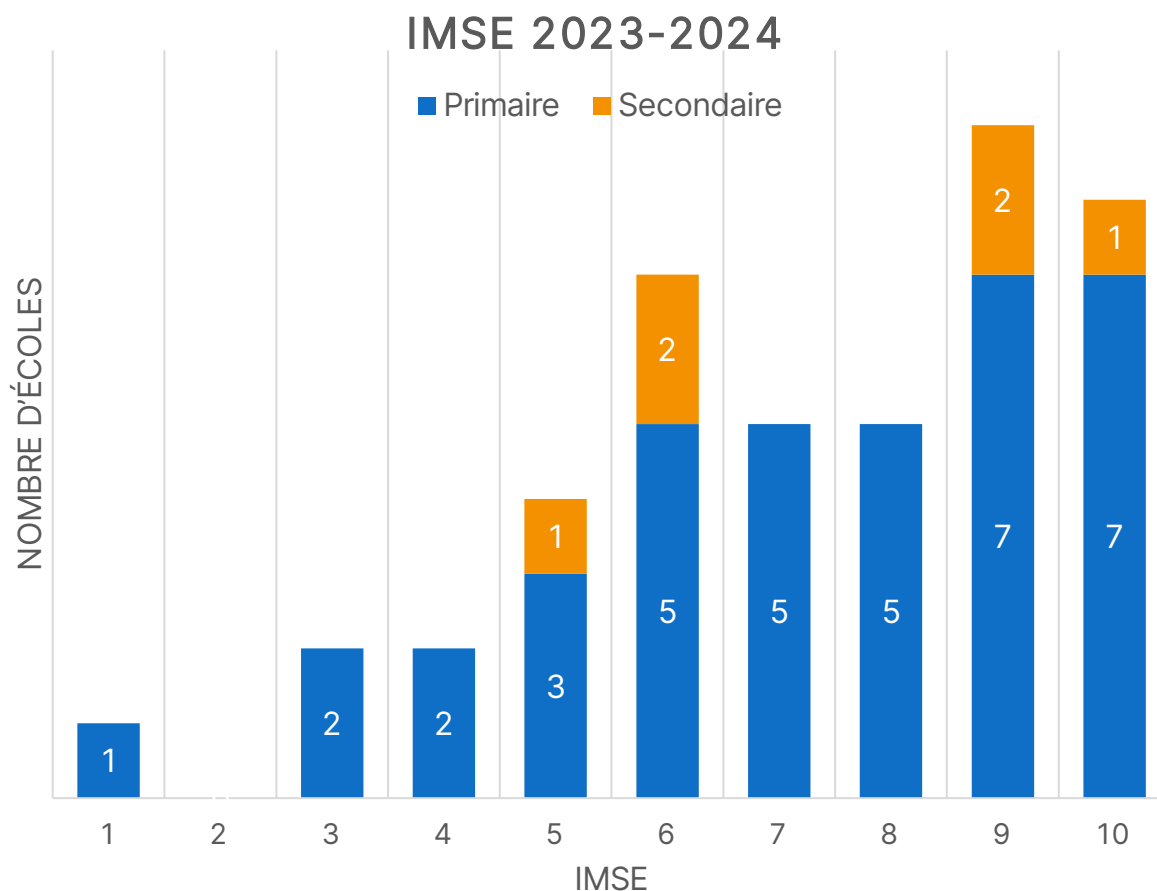
2 centres de formation professionnelle

1 centre d'éducation des adultes

Une répartition des écoles selon des indices de milieux socio-économiques variés

IMSE : indices de milieu socio-économique

Le IMSE 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux les plus favorisés, tandis que le IMSE 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux les plus défavorisés.



En 2023-2024 :

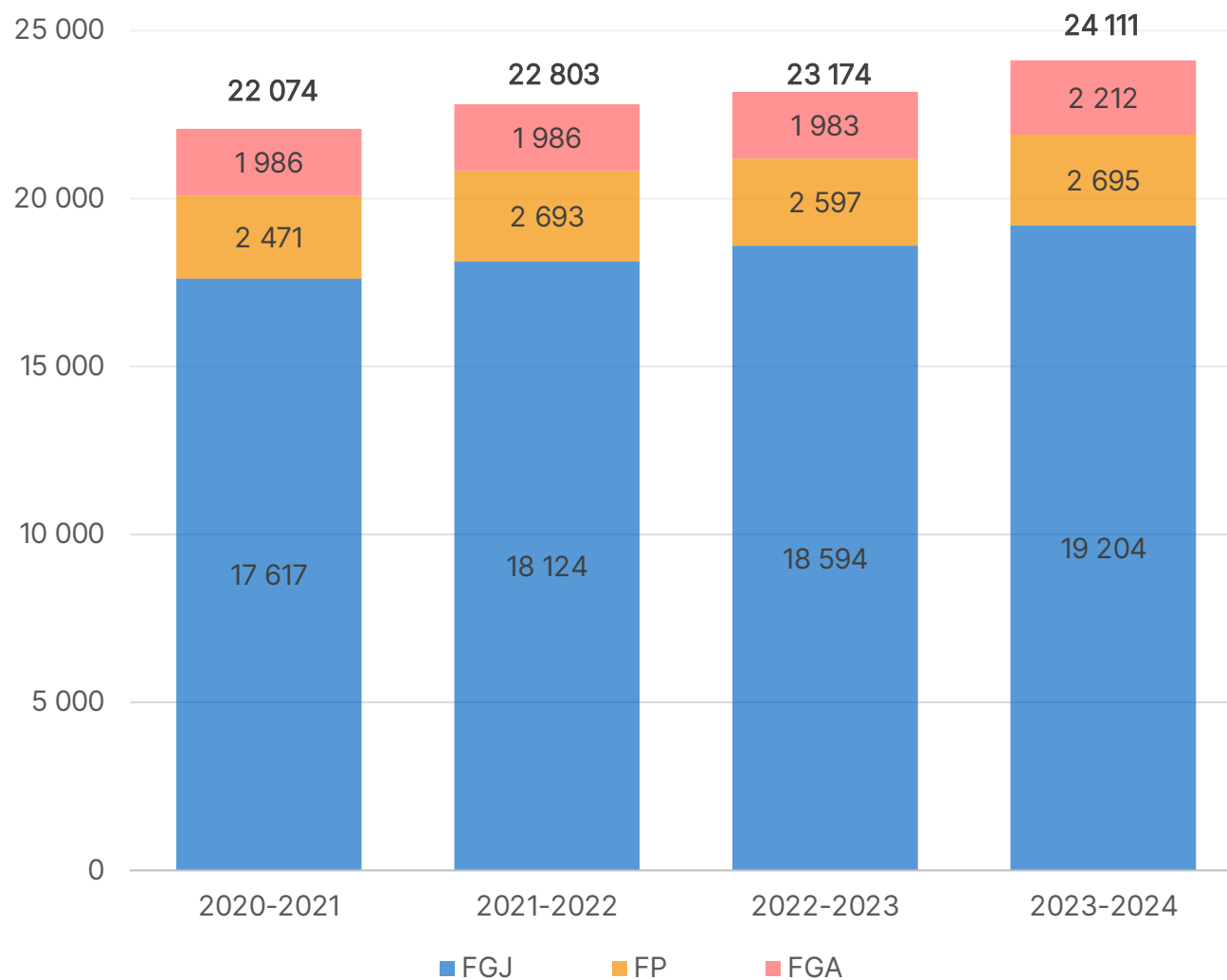
3 écoles IMSE 1 à 3 (7%)

18 écoles IMSE 4 à 7 (42%)

22 écoles IMSE 8 à 10 (51%)

Plus de 24 000 élèves au CSSCDR en 2023-2024

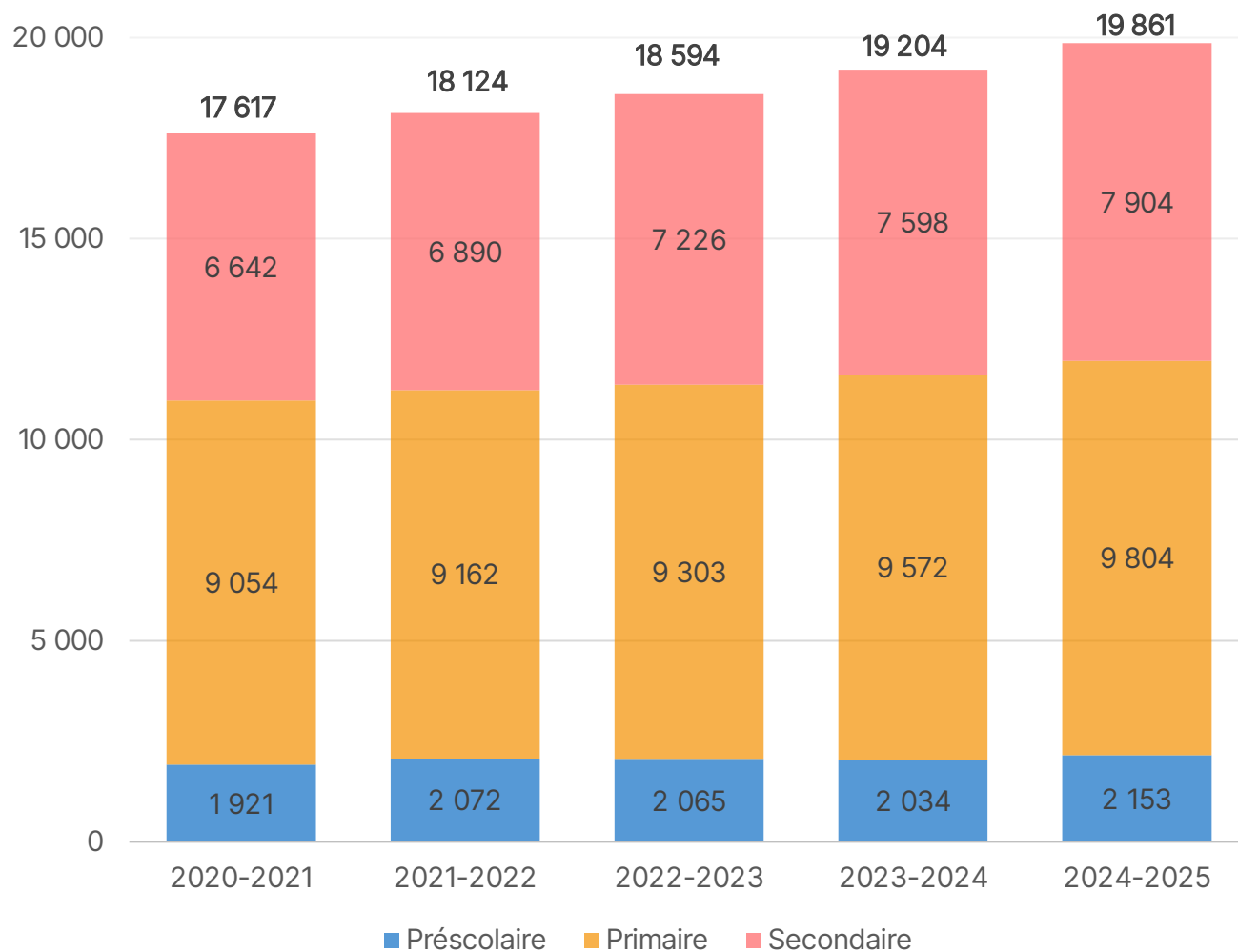
Une clientèle en
croissance
constante



*Données au 30 septembre 2024

Une clientèle
en croissance
en formation
générale des
jeunes

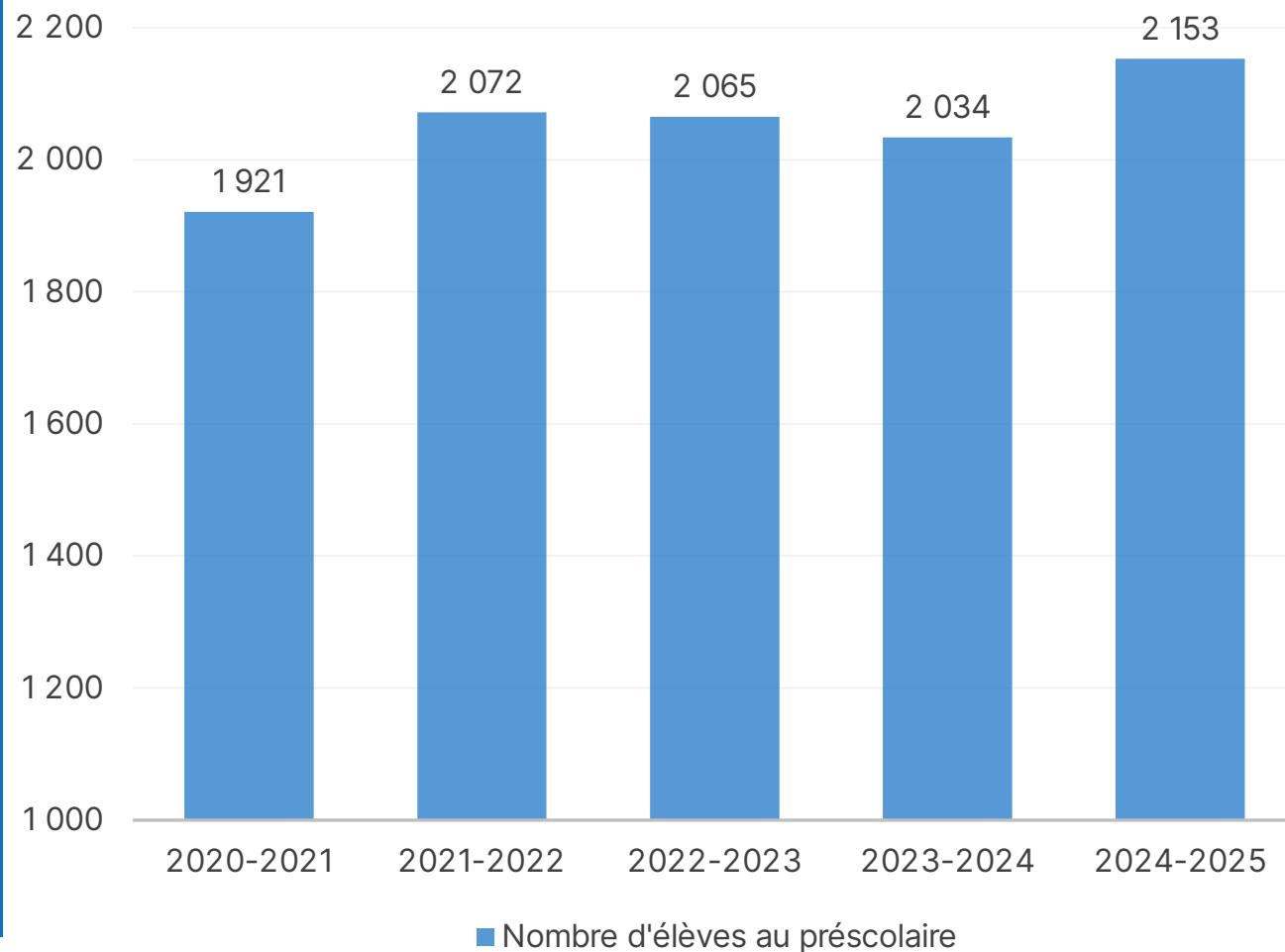
2 244 élèves de plus en formation générale des jeunes en 5 ans



*Données au 30 septembre 2024

Une clientèle
en croissance
en formation
générale des
jeunes

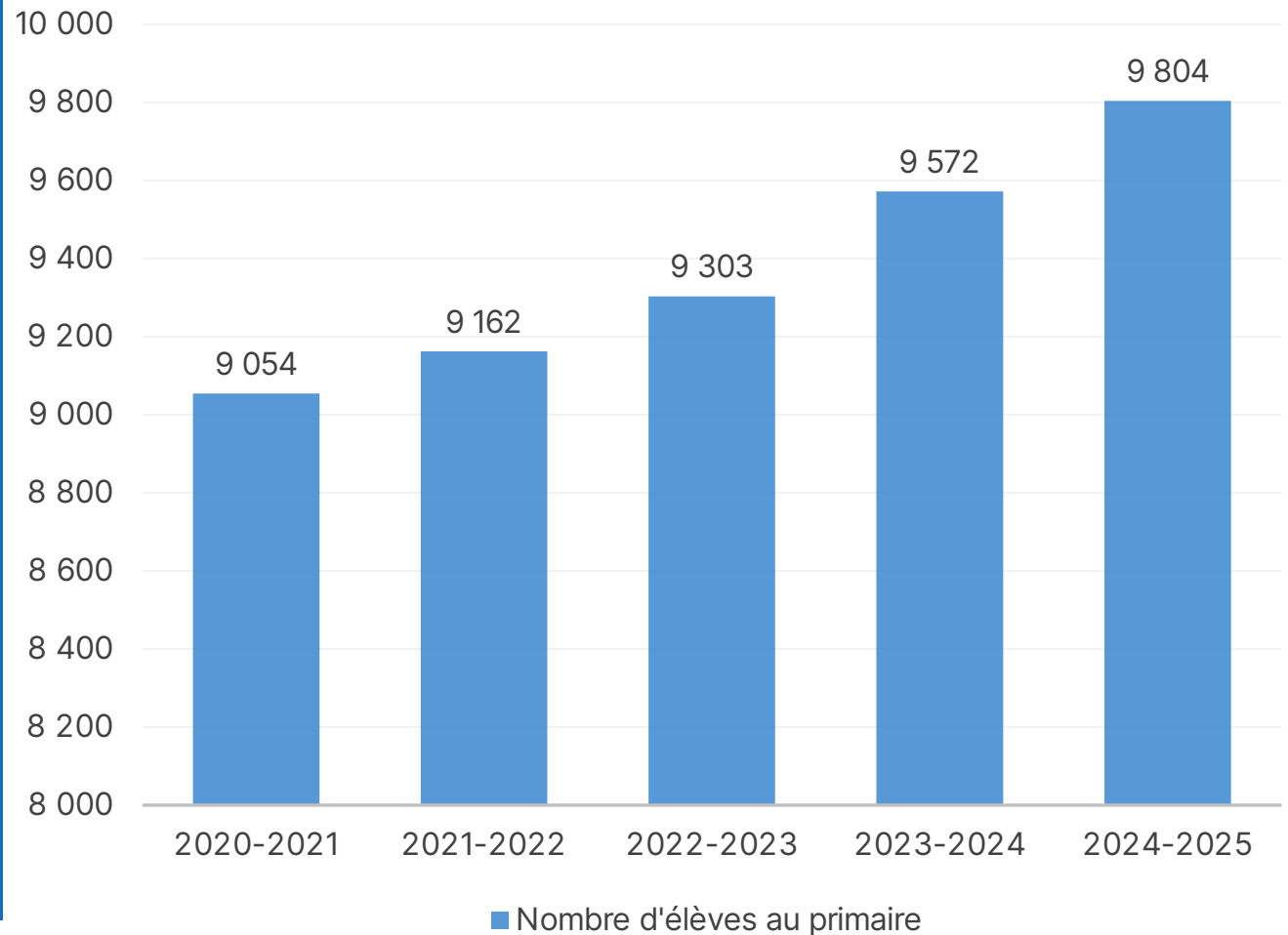
232 élèves de plus au préscolaire en 5 ans



*Données au 30 septembre 2024

Une clientèle
en croissance
en formation
générale des
jeunes

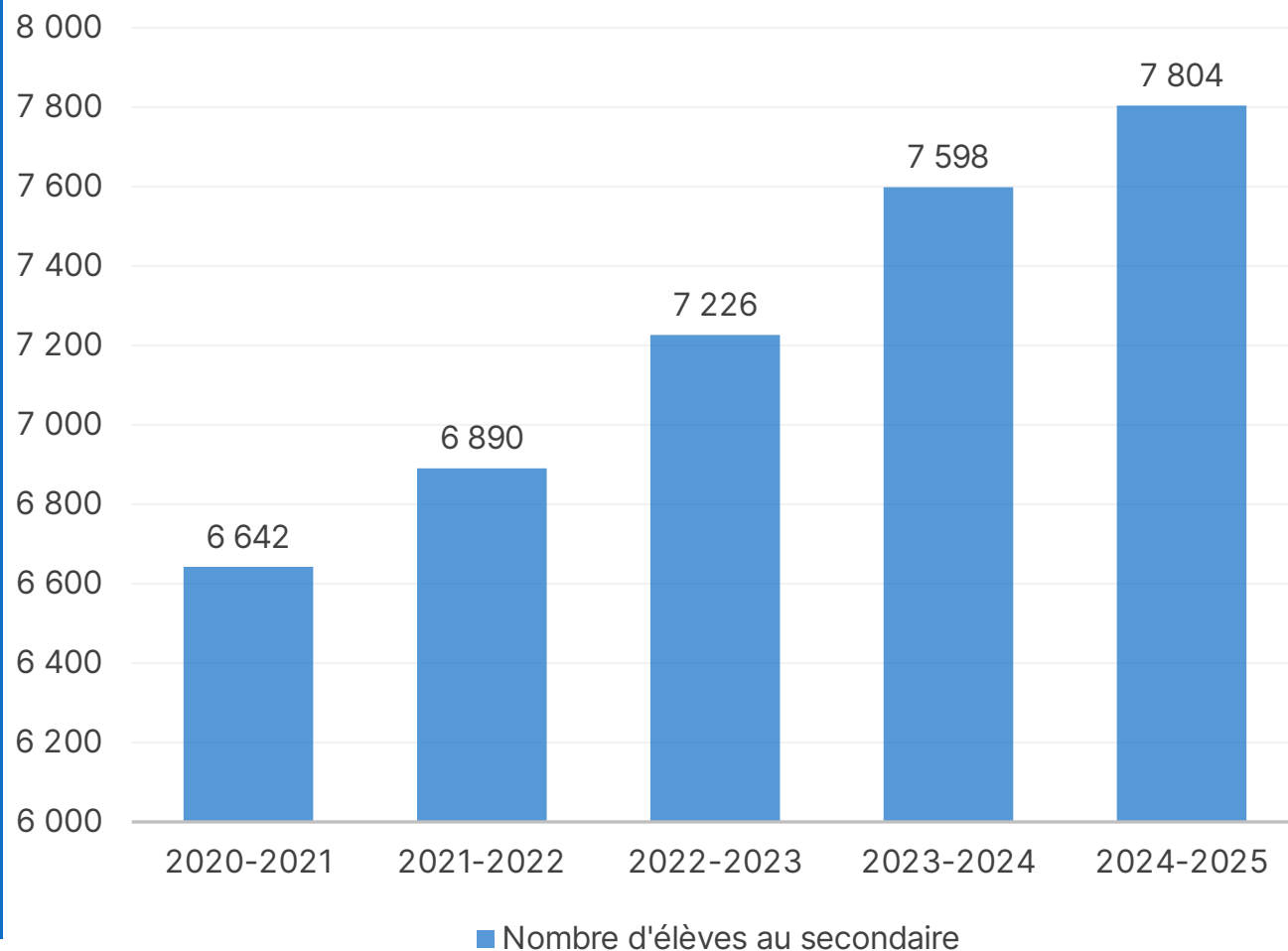
750 élèves de plus au primaire en 5 ans



*Données au 30 septembre 2024

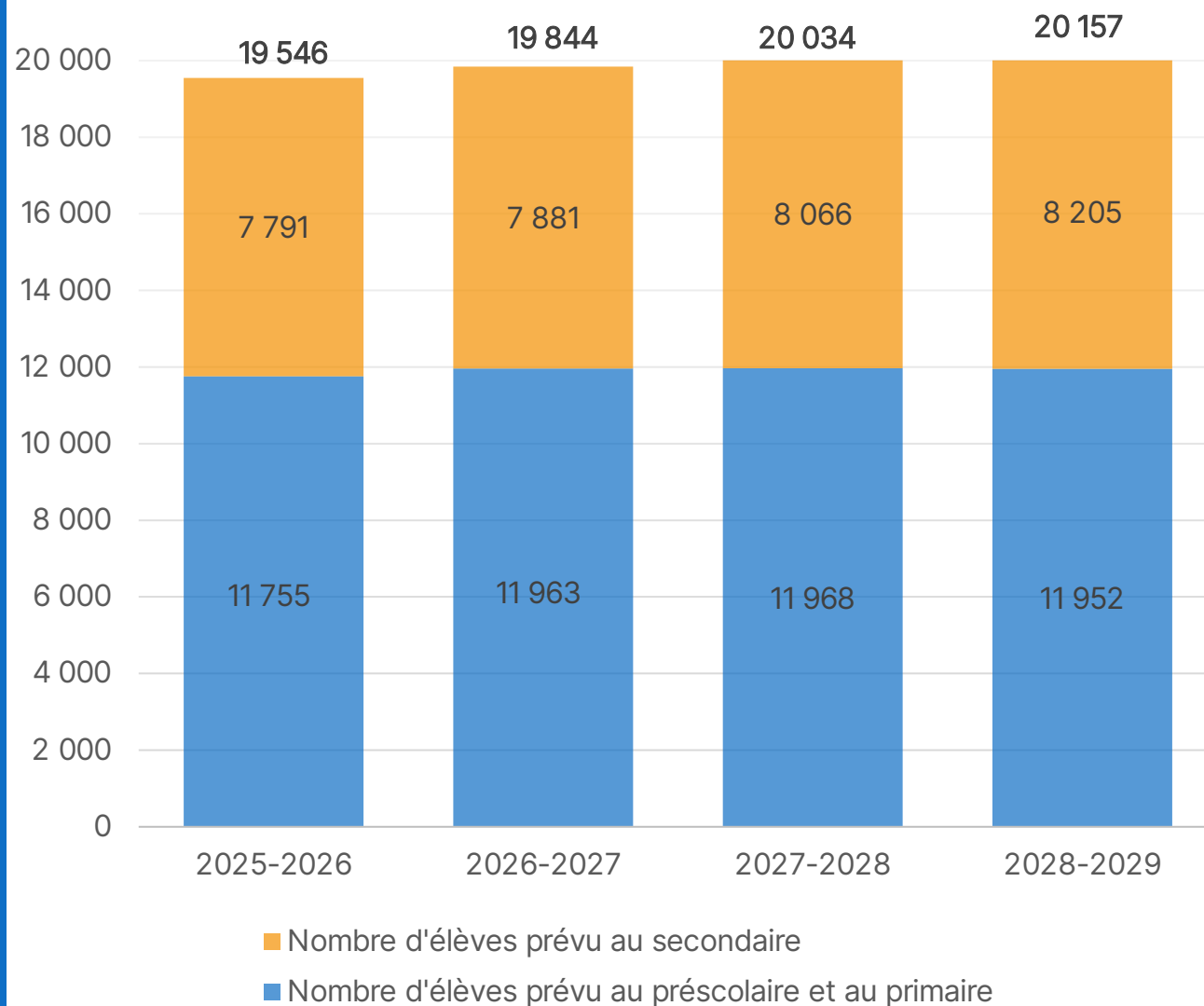
Une clientèle
en croissance
en formation
générale des
jeunes

1 162 élèves de plus au secondaire en 5 ans



*Données au 30 septembre 2024

Prévisions de clientèle en formation générale des jeunes pour les prochaines années



*Données du dossier Places-élèves 2024-2029
Prévisions faites par le MEQ

Une partie de la clientèle ayant des besoins particuliers

Au 30 septembre 2020:

20% d'élèves HDAA au préscolaire et au primaire (2 233 élèves)

35% d'élèves HDAA au secondaire (2 312 élèves)

➤ 26% d'élèves HDAA au total (4 545 élèves)

Au 30 septembre 2024:

19% d'élèves HDAA au préscolaire et primaire (2 266 élèves)

30% d'élèves HDAA au secondaire (2 395 élèves)

➤ 23% d'élèves HDAA au total (4 661 élèves)

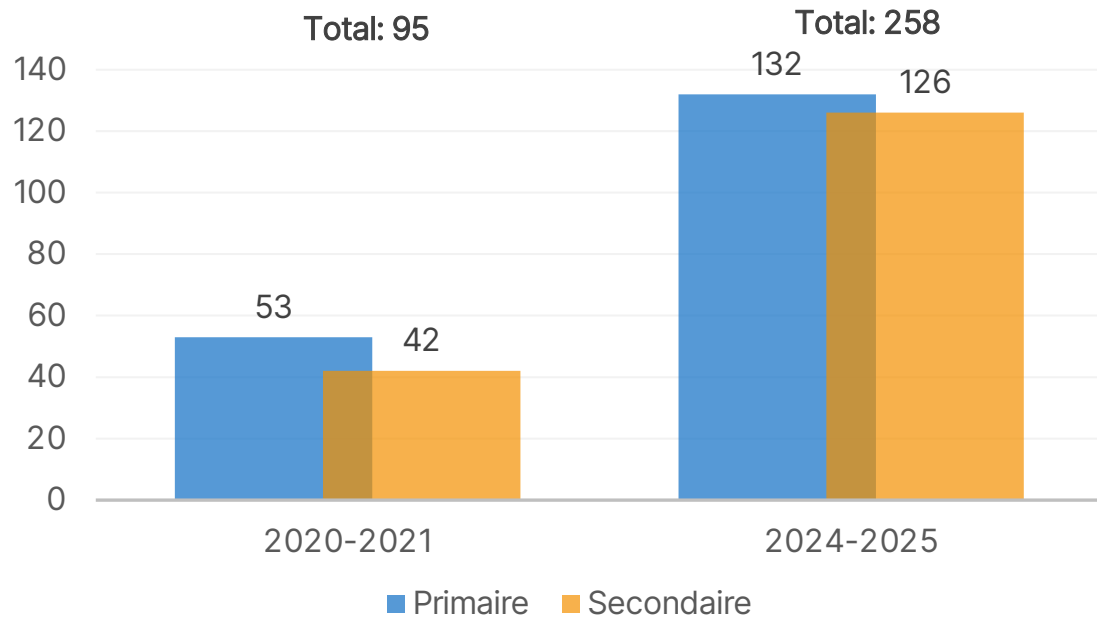
*EHDA = élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation
ou d'apprentissage ayant un plan d'intervention actif

Des élèves qui
proviennent de
plusieurs pays

En 2024-2025:

- 9 classes d'accueil et de francisation au primaire
- 8 classes d'accueil et de francisation au secondaire
- 286 élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire intégrés en classe régulière recevant des services de francisation

Évolution de la clientèle en francisation depuis 2020



*Données au 30 septembre 2024

Une clientèle stable en formation professionnelle

En 2021-2022	En 2023-2024	Écart
2 226 élèves inscrits à un DEP*	1 835 élèves inscrits à un DEP	- 391 élèves
536 élèves inscrits à une AEP*	668 élèves inscrits à une AEP	+ 132 élèves
91 élèves inscrits à une ASP*	101 élèves inscrits à une ASP	+ 10 élèves
31% des élèves inscrits ont moins de 20 ans (DEP-AEP-ASP)	32% des élèves inscrits ont moins de 20 ans (DEP-AEP-ASP)	1 % de différence
69% des élèves inscrits ont 20 ans et plus (DEP-AEP-ASP)	68% des élèves inscrits ont 20 ans et plus (DEP-AEP-ASP)	1 % de différence

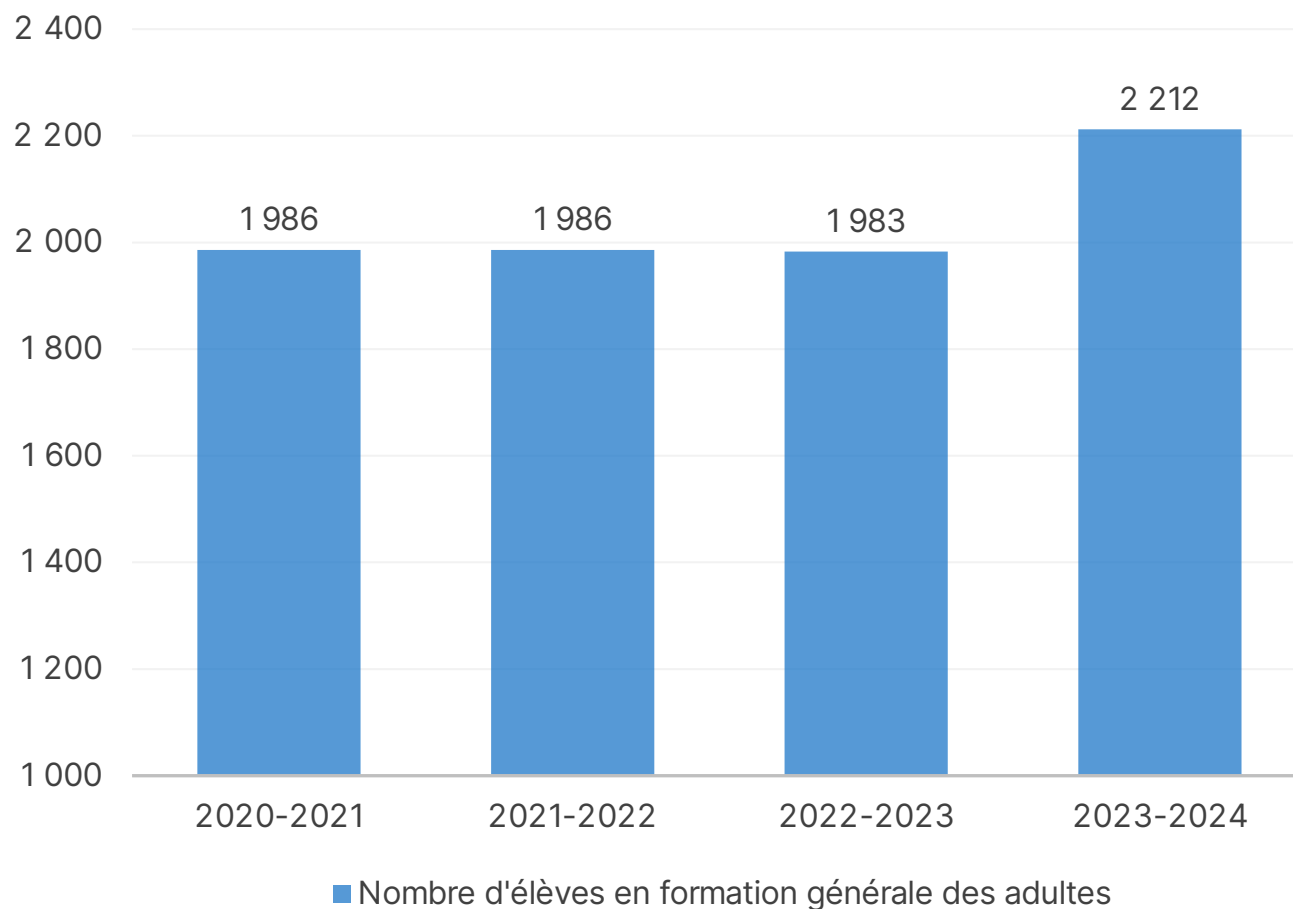
*DEP: diplôme d'études professionnelles

*AEP: attestation d'études professionnelles

*ASP : attestation de spécialisation professionnelle

Une légère
croissance de
clientèle en
formation
générale des
adultes

226 élèves de plus en FGA depuis 2020



Une offre de
service riche et
diversifiée

Au préscolaire...

9 classes de préscolaire 4 ans temps plein de plus depuis 2020

En 2020-2021 :

- 5 groupes Passe-Partout
- 30 classes de préscolaire 4 ans temps plein
- 1 classes de préscolaire 4 ans temps partiel
- 84 classes de préscolaire 5 ans

En 2024-2025 :

- 1 groupes Passe-Partout
- 39 classes de préscolaire 4 ans temps plein
- 2 classes de préscolaire 4 ans et 5 ans temps plein
- 92 classes de préscolaire 5 ans

Des services aux élèves en psychologie, psychoéducation, éducation spécialisée, orthophonie, orthopédagogie ou enseignement-ortho et animation spirituelle et communautaire

Une offre de
service riche et
diversifiée

Au primaire...

En 2024-2025:

- 29 écoles de quartier ayant des projets éducatifs riches et stimulants
- 7 écoles à vocation particulière dans les domaines suivants : programme d'éducation internationale, pédagogie Freinet, sports, anglais-espagnol et musique
- 1 école spécialisée
- 31 services de garde desservant 37 écoles primaires
- Des services aux élèves en psychologie, psychoéducation, éducation spécialisée, orthophonie, orthopédagogie ou enseignement-ortho, animation spirituelle et communautaire et en orientation

Une offre de
service riche et
diversifiée

Au secondaire...

En 2024-2025:

- 5 écoles qui offrent des programmes et concentrations différents dans les domaines des sports, des arts, des langues, des nouvelles technologies, de l'entrepreneuriat et en éducation internationale
*dont 1 qui accueille des élèves de 6^e année du primaire
- 2 écoles qui offrent des services spécialisés pour des élèves ayant des besoins spécifiques (1 primaire – secondaire et 1 secondaire)
- Des services aux élèves en psychologie, psychoéducation, éducation spécialisée, orthophonie, orthopédagogie, animation spirituelle et communautaire, enseignement-ressource, vie étudiante et en orientation

Une offre de
service riche et
diversifiée

En formation
professionnelle...

- 2 centres de formation professionnelle (6 bâtiments)
- 1 service aux entreprises (2 bâtiments)
- 25 programmes de diplôme d'études professionnelles (DEP)
- 13 programmes d'attestation d'études professionnelles (AEP)
- 7 programmes d'attestation de spécialisation professionnelle (ASP)
- 254 projets de formation continue au Service aux entreprises qui incluent plus de 2 579 participants

Une offre de
service riche et
diversifiée

En formation
générale des
adultes...

- 1 centre d'éducation des adultes (2 bâtiments)
- Des services offerts dans différents volets:
 - ✓ 1^{er} cycle du secondaire (7,83 % des élèves inscrits)
 - ✓ 2^e cycle du secondaire (10,08 % des élèves inscrits)
 - ✓ Soutien pédagogique (8,51 % des élèves inscrits)
 - ✓ Alphabétisation (0,51 % des élèves inscrits)
 - ✓ Intégration sociale (36,92 % des élèves inscrits)
 - ✓ Intégration socio-professionnelle (3,07 % des élèves inscrits)
 - ✓ Francisation (15,36 % des élèves inscrits)
 - ✓ Préparation à la formation professionnelle (10,08% des élèves inscrits)
 - ✓ Préparation aux études postsecondaires (1,79 % des élèves inscrits)
 - ✓ Formation à distance
 - ✓ Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)

Des classes adaptées aux besoins des élèves HDAA

En 2024-2025:

- 1 école spécialisée primaire: Mond'Ami (7 groupes)
- 1 école spécialisée primaire – secondaire : Marie-Leneuf (27 groupes)
- 1 école spécialisée secondaire : Avenues-Nouvelles (20 groupes)
- 41 classes spécialisées au primaire pour la clientèle H dans les écoles régulières
- 15 classes spécialisées au primaire pour la clientèle ayant des difficultés d'adaptation
- 57 classes point de services de la maternelle 4 ans à la 6^e année du primaire
- 23 classes spécialisées au secondaire pour la clientèle H dans les écoles régulières
- Soutien et accompagnement pour les élèves HDAA dans l'ensemble des écoles

Une clientèle H
en légère
augmentation

Évolution de la clientèle «H» depuis 2020

	Précolaire Primaire		Secondaire		Total CSS	
	2020	2024	2020	2024	2020	2024
Nombre d'élèves H intégrés en classe régulière	281	353	258	210	539	563
Nombre d'élèves H intégrés en classe spécialisée ou école spécialisée	336	353	362	407	698	760

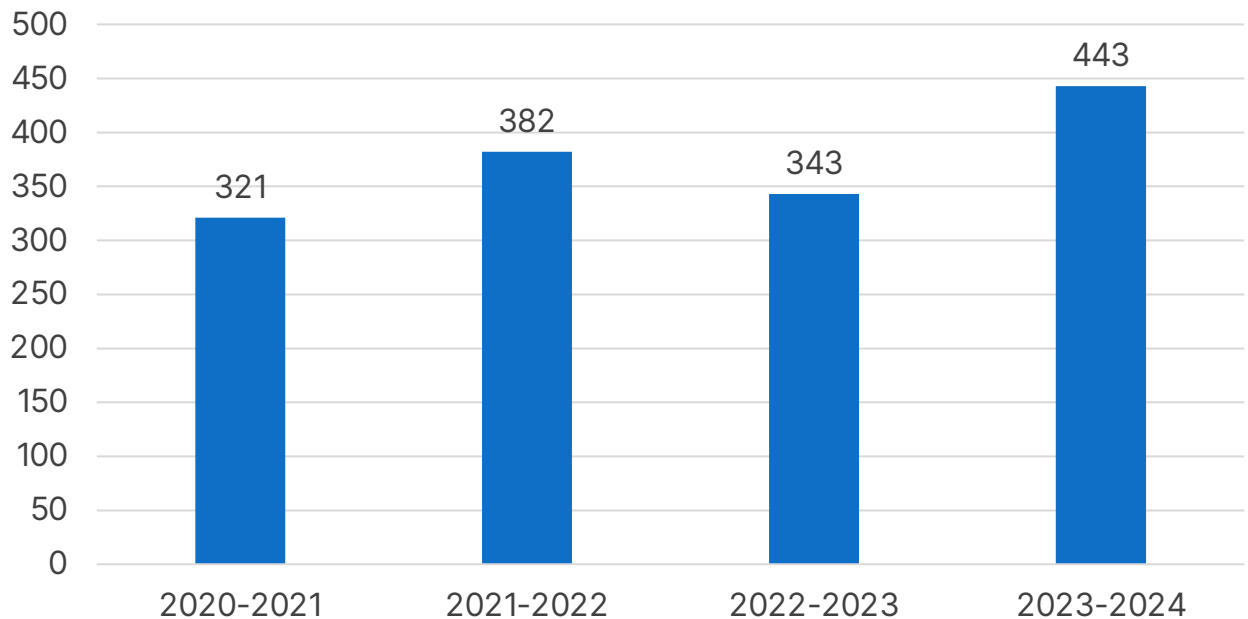
*Données au 30 septembre 2024

*Élèves H : élèves avec un code de difficulté reconnu par le MEQ

Du personnel
engagé pour
assurer le bien-
être et la
sécurité des
élèves

48 intervenants pivots nommés dans chaque établissement pour le dossier climat scolaire

Intervention réalisées en lien avec des incidents de violence ou d'intimidation (selon les définitions du MEQ)



*Données au 30 septembre 2024

Du personnel
engagé pour
assurer le bien-
être et la
sécurité des
élèves

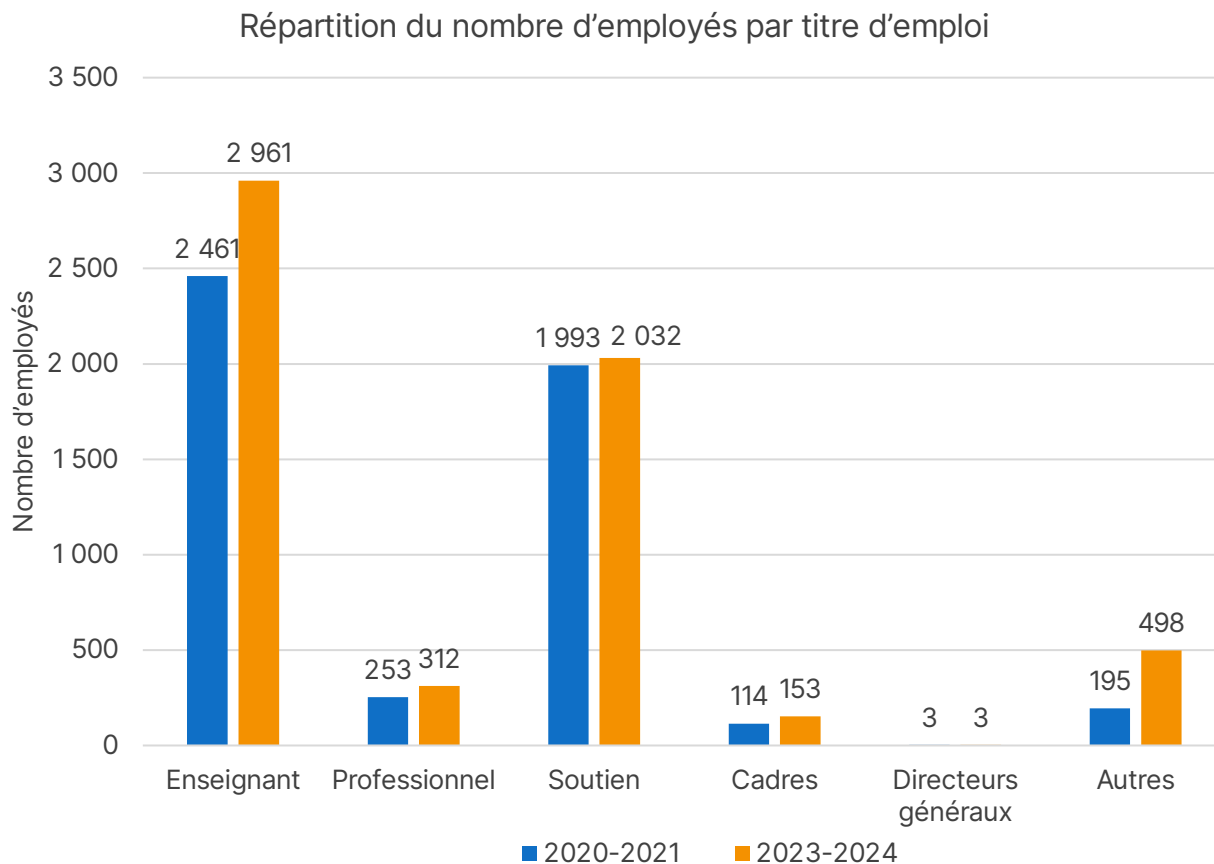
- Déploiement d'un plan de formation ITCA (interventions thérapeutiques lors de conduites agressives) et d'un cadre de référence sur les mesures contraignantes
- Aménagement et suivi des locaux de retrait pour assurer un cadre adapté aux élèves
- 2 agents d'accompagnement pour soutenir les écoles primaires
- 1 agent d'accompagnement pour soutenir les écoles secondaires
- 1 agent d'accompagnement pour les classes CARE (troubles du comportement)

Des partenaires pour assurer le bien-être et la sécurité des élèves

- **Sécurité publique de Trois-Rivières et Sûreté du Québec**
 - ✓ Animation d'ateliers au primaire et au secondaire
 - ✓ Programme PRÉS (programme de réponse pour des établissements sécuritaires)
 - ✓ Policier communautaire dans les écoles secondaires
 - ✓ Trousse Anti-Troll pour la cyberintimidation
- **CIUSSS MCQ**
 - ✓ Interventions concertées en santé mentale et pour l'anxiété
 - ✓ Trajectoire de services suicide
 - ✓ Comité santé mentale positive
 - ✓ Soutien en toxicomanie
- **ActionTox**
 - ✓ Intervenants en dépendances dans les écoles secondaires
 - ✓ Animation d'ateliers au primaire
- **Espace Mauricie**
 - ✓ Formations aux élèves, parents et membres du personnel sur la violence faite aux enfants
- **Maison de Convivence**
 - ✓ Ateliers pour les élèves du secondaire sur la prévention de la violence conjugale

Plus de
5 000
employés

755 employés de plus depuis 2020



Total 2020-2021: 4 332 employés

Total 2023-2024: 5 086 employés

*Données au 1^{er} avril 2025

Plusieurs mouvements au sein du personnel

Dans les 5 dernières années:

- 3 532 nouveaux employés toujours à l'emploi
- 770 employés ont quitté pour la retraite

Dans les 5 prochaines années:

- 445 employés devraient quitter pour la retraite

En 2024-2025

- 48% des employés ont moins de 5 ans d'expérience
- 12% des employés ont 55 ans et plus

Le bien-être des employés

- 47 % des congés pour invalidité en 2023-2024 étaient pour des raisons psychologiques (53% en 2021-2022)
- 15% du personnel utilise le programme d'aide aux employés en 2024-2025 (9% en 2020-2021)
- Consultation supérieure à la moyenne nationale du programme d'aide aux employés pour:
 - ✓ La santé mentale (25%)
 - ✓ Les problèmes liés au travail (18%)
 - ✓ Les problèmes familiaux (5%)
- En 2024-2025, 40% des rapports d'accidents sont en lien avec de la violence en interaction avec les élèves (avec ou sans blessures) (204 rapports)

Des écoles bien
remplies

Analyse des capacités d'accueil par le MEQ

Au primaire :

- Déficit anticipé de 39 locaux en 2025-2026 pour les secteurs centre et centre-Ouest de la ville de Trois-Rivières

Au secondaire :

- Déficit anticipé de 305 places en 2025-2026



Des agrandissements en cours

- Agrandissement de 6 classes et construction d'un gymnase à l'édifice Sainte-Bernadette de l'école des Bâtisseurs
- Acquisition de 7 classes modulaires à l'édifice Sacré-Cœur de l'école aux Deux-Étangs
- Acquisition de 7 classes modulaires à l'école de l'Envolée
- Acquisition de 15 classes modulaires à l'école secondaire des Pionniers



Plusieurs demandes présentées au MEQ

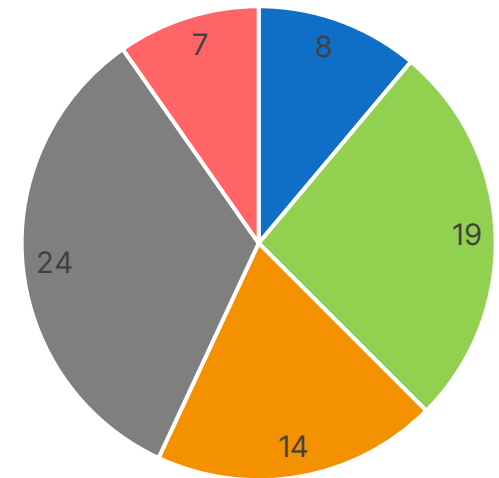
- Agrandissement et réaménagement de l'édifice de la Voltige de l'école primaire de l'Académie-Sportive pour en faire une école de **19 classes**
- Agrandissement et réaménagement de l'édifice Sacré-Cœur de l'école aux Deux-Étangs pour en faire une école de **27 classes**
- Agrandissement et réaménagement de l'édifice Monseigneur- Comtois de l'école des Bâtisseurs pour en faire une école de **18 classes**
- Agrandissement de l'école Curé-Chamberland pour en faire une école de **22 classes**
- Ajout d'un **gymnase** à l'édifice les Draveurs de l'Académie les Estacades
- Ajout d'un **gymnase** à l'édifice Saint-Sacrement de l'école Alternative Freinet
- Ajout d'un **gymnase** à l'école Saint-Justin
- Construction d'une école secondaire de **36 groupes** sur le terrain de l'école secondaire Chavigny
- Agrandissement de l'Académie les Estacades pour en faire une école de **92 groupes**
- Remplacement et agrandissement de l'école Blanche-de-Castille par la construction d'une école primaire de **16 classes**
- Agrandissement du CFP Qualitech pour le programme Charpenterie-menuiserie

73 bâtiments

État des bâtiments en fonction de l'indice d'état gouvernemental

- 8 bâtiments en très bon état
- 19 bâtiments en bon état
- 14 bâtiments dans un état satisfaisant
- 24 bâtiments dans un mauvais état
- 7 dans un très mauvais état

*À noter que le bâtiment Maurice-Poulin n'a pas d'indice d'état gouvernemental



■ Très bon état ■ Bon état
■ État satisfaisant ■ Mauvais état
■ Très mauvais état

*Données de février 2024

Un parc
informatique
toujours en
évolution

- 7 038 ordinateurs
- 65 serveurs informatiques
- 5 855 appareils Chromebook
- 2 427 tablettes électroniques
- 1 359 écrans ou tableaux interactifs
- 561 projecteurs
- 801 points d'accès sans-fil



237 véhicules
circulant
chaque jour
pour
transporter
16 599 élèves



Portait du service de transport scolaire en 2024-2025

- 16 599 élèves transportés par nos véhicules scolaires
- 1 393 élèves transportés par la STTR au secondaire
- 151 autobus scolaires
- 55 minibus scolaires
- 31 berlines scolaires
- 18 707 kilomètres parcourus par jour
- Des parcours à travers le territoire:
 - ✓ Pour répondre aux besoins des élèves HDAA
 - ✓ Pour répondre aux demandes d'inscription dans les écoles à projets particuliers et dans les écoles secondaires

Un CSS présent dans son milieu

Portait des communications en 2023-2024

- 164 demandes de la part des médias
- 2 conférences de presse, secteur des jeunes
- 1 conférence de presse, secteur adultes
- 6 communiqués de presse, secteur des jeunes
- 7 communiqués de presse, secteur des adultes
- 5 activités médiatiques « Écoles en action »
- 2 activités médiatiques « Centres en action »



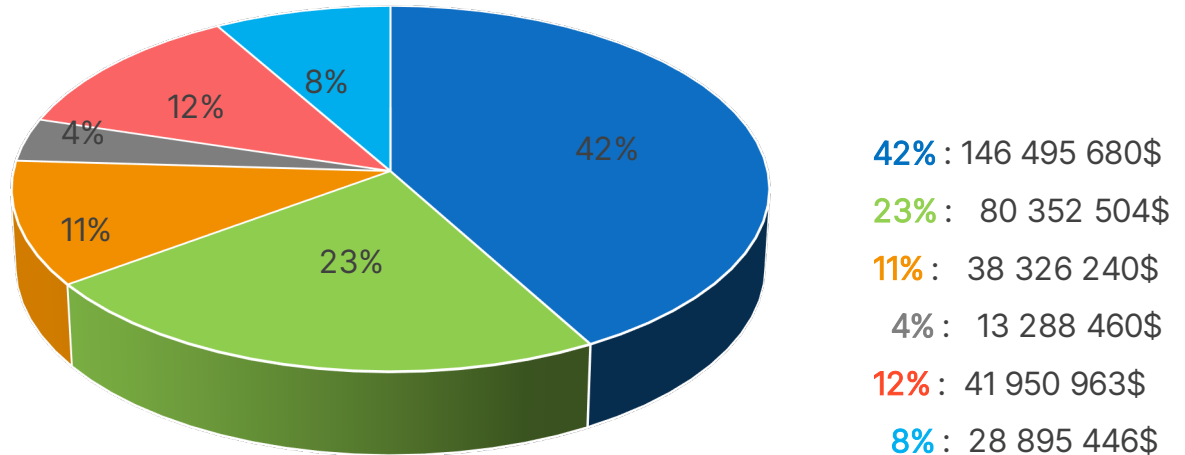
44 713 702\$ de revenus de plus en 2023-2024 qu'en 2021-2022

Une
augmentation
importante des
revenus et des
dépenses

En 2023-2024

- 359 269 719\$ de revenus
- 349 309 293\$ de dépenses

Répartition des dépenses par secteur d'activités
2023-2024



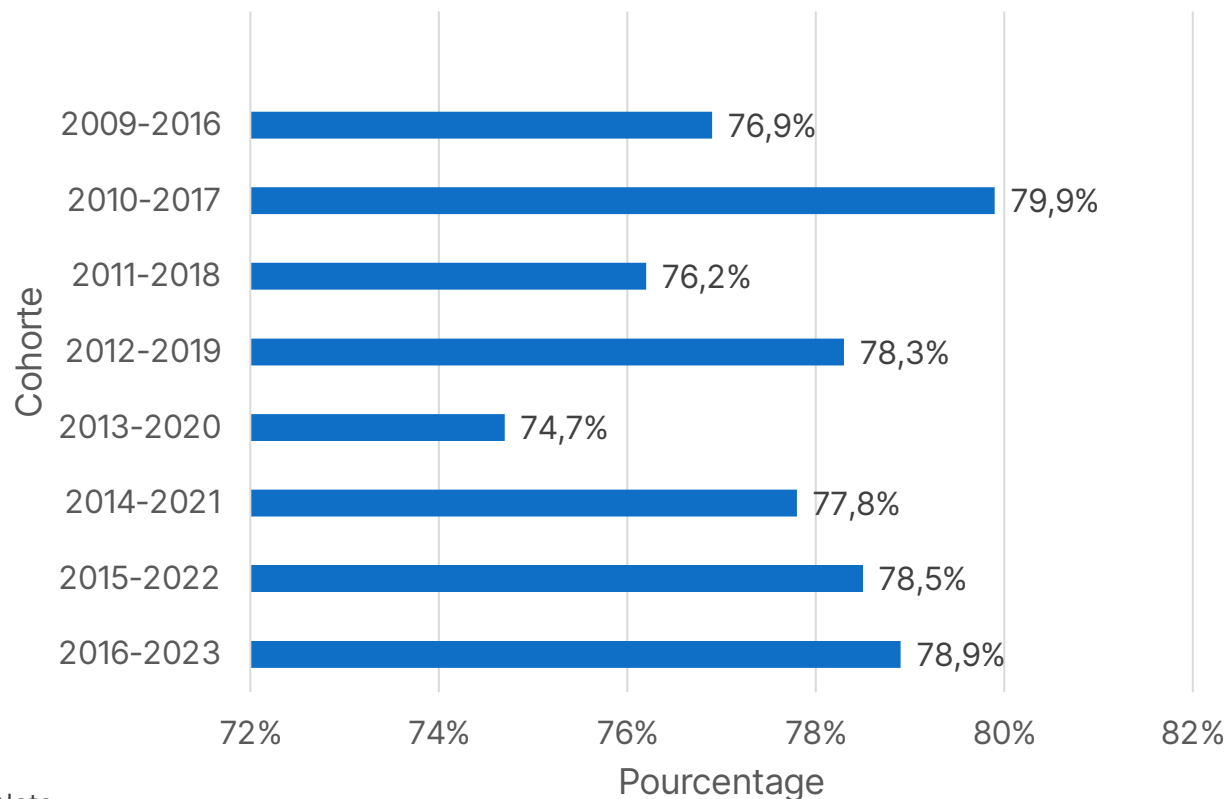
- Activités d'enseignement et de formation
- Activités de soutien à l'enseignement et à la formation
- Services d'appoint
- Activités administratives
- Activités relatives aux biens meubles et immeubles
- Activités connexes



78,9 %
des élèves
diplômés ou
qualifiés en
juin 2023



Taux de diplomation ou de qualification Avant l'âge de 20 ans



Note :

Diplomation : DES, DEP, ASP, AEP

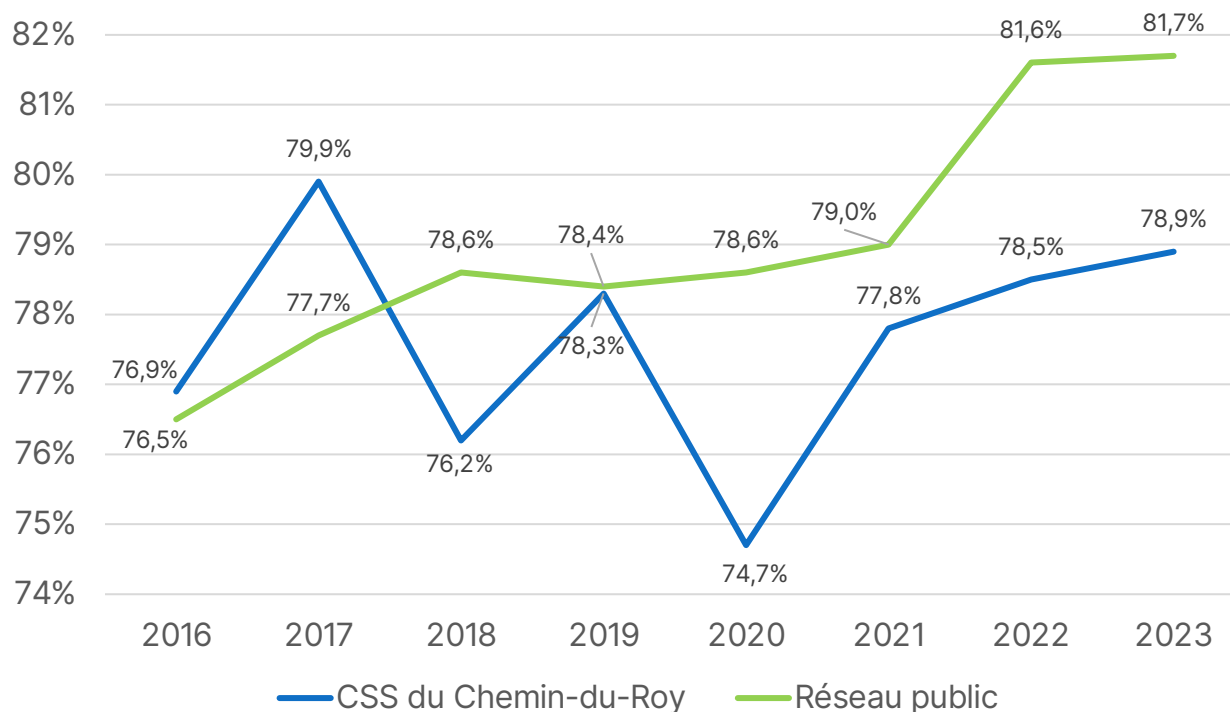
Qualification : ADC, CFER, ISPJ, AFP, AFPT, CEES, CFISA, CFMS, CFPT

78,9 %
des élèves
diplômés ou
qualifiés en
juin 2023



Comparaison avec les taux de diplomation et de qualification du réseau public

Proportion des élèves qui obtiennent un premier diplôme ou qualification avant l'âge de 20 ans



Note :

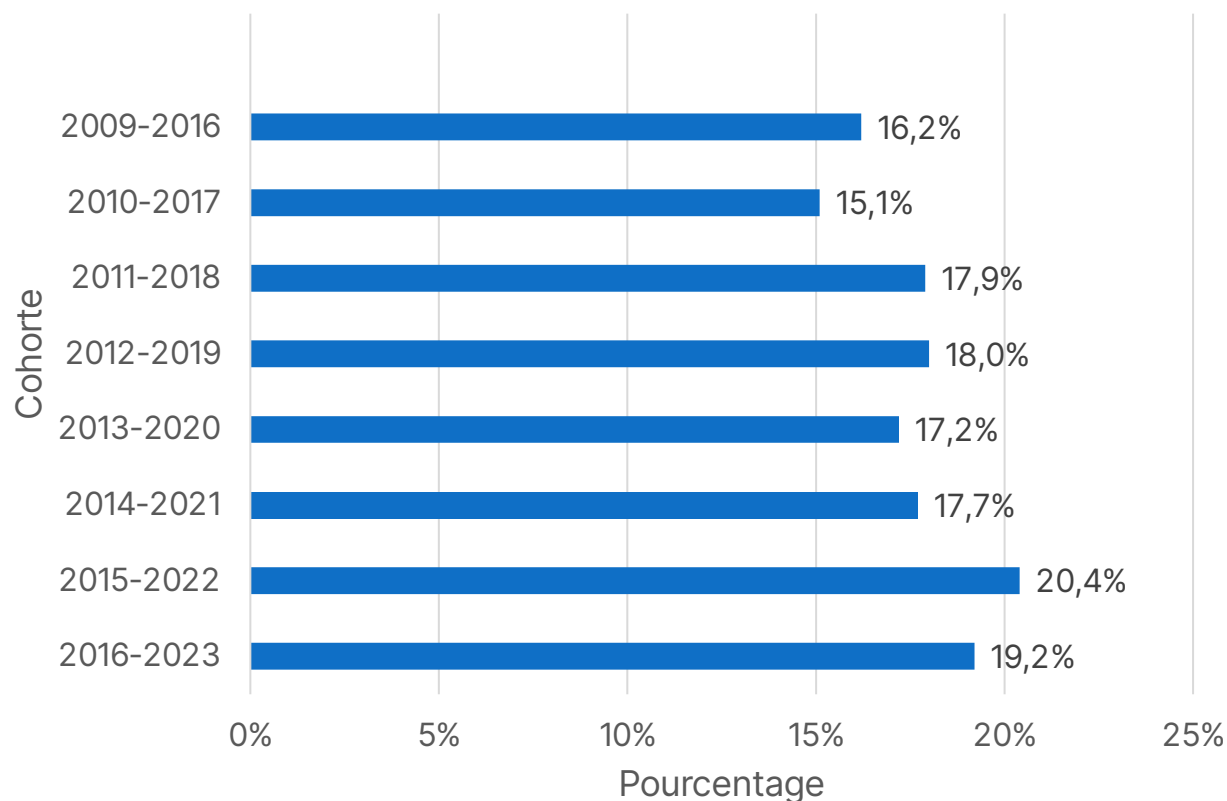
Diplomation : DES, DEP, ASP, AEP

Qualification : ADC, CFER, ISPJ, AFP, AFPT, CEES, CFISA, CFMS, CFPT

*Données 2023 provisoires

19,2 % des
élèves sortis
sans diplôme
ni qualification
en 2023

Taux annuel de sortie sans diplôme ni qualification



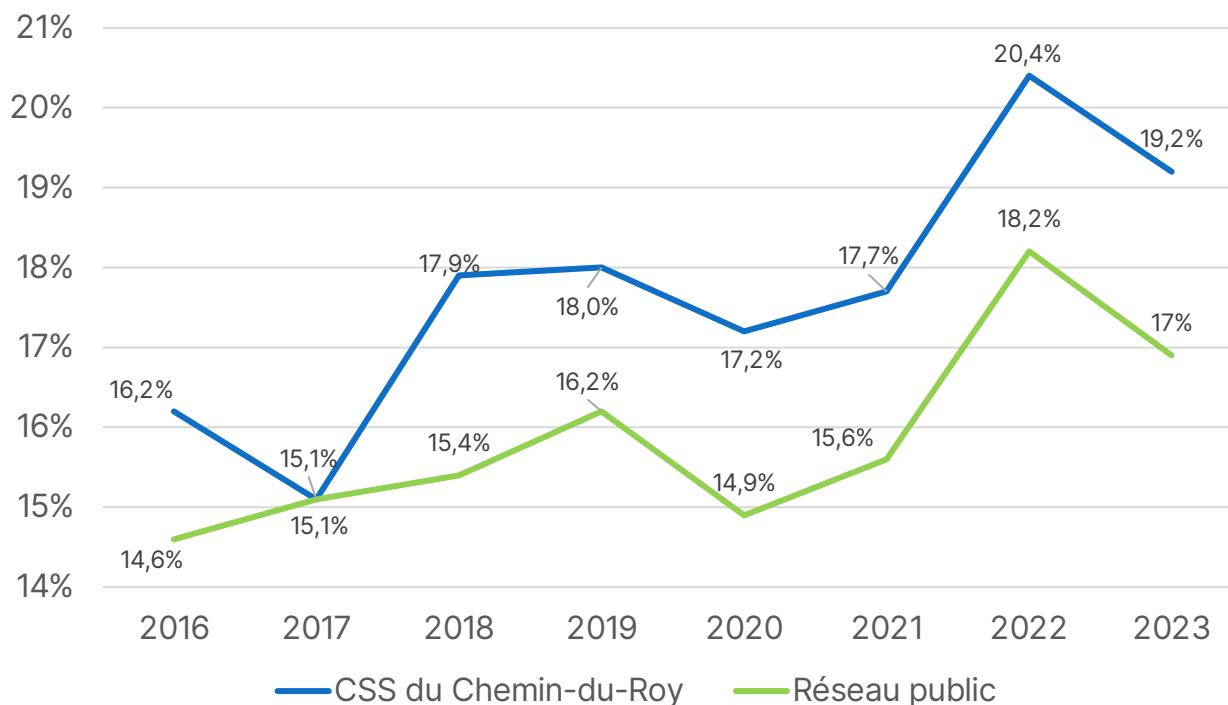
Note :

Diplomation : DES, DEP, ASP, AEP

Qualification : ADC, CFER, ISPJ, AFP, AFPT, CEES, CFISA, CFMS, CFPT

Comparaison avec le réseau public - Taux de sortie sans diplomation ni qualification

Proportion des élèves qui quittent annuellement sans
diplôme ni qualification



Note :

Diplomation : DES, DEP, ASP, AEP

Qualification : ADC, CFER, ISPJ, AFP, AFPT, CEES, CFISA, CFMS, CFPT

20,4 % des
élèves sortis
sans diplôme
ni qualification
en 2022

Un portrait de la réussite en formation professionnelle

Nombre d'élèves diplômés en formation professionnelle en 2023-2024

- 371 diplômés de Bel-Avenir
- 482 diplômés de Qualitech

*DEP, ASP et AEP



Nombre de diplômés et taux de diplomation

Mise à jour : 2025-04-23

Programme	2023-2024		2022-2023		2021-2022		2020-2021 (post Covid)	
	Diplômés	Taux	Diplômés	Taux	Diplômés	Taux	Diplômés	Taux
Assist. à la pers. en établ. et à dom.	34	77,27%	42	68,85%	53	60,92%	44	42,7%
Assistance - personne établ. de santé	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7	87,5%
Assistance dentaire	10	76,92%	14	73,68%	13	37,14%	10	27,8%
Assistance technique en pharmacie	19	65,52%	13	41,94%	20	55,56%	22	51,16%
Boucherie de détail	7	53,85%	12	85,71%	14	69,70%	14	73,68%
Briquetage- maçonnerie	26	74,29%	16	69,57%	23	69,70%	12	66,67%
Carrelage	11	91,67%	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
Carrosserie	12	60,00%	22	75,86%	8	28,57%	7	46,67%
Charpenterie - menuiserie	200	68,70%	250	63,29%	216	76,33%	161	75,94%
Coiffure	23	62,16%	15	48,39%	26	61,90%	17	58,62%
Comptabilité	11	37,93%	14	36,84%	21	48,84%	12	36,36%
Cuisine	32	80,00%	21	67,74%	21	55,26%	20	41,67%
Électricité	70	72,16%	111	85,38%	76	80,85%	49	75,38%
Électromécanique sys. automatisés	43	57,33%	43	61,43%	59	60,20%	40	57,14%
Épilation	14	77,78%	10	100,00%	7	70,0%	6	85,71%
Esthétique	25	78,13%	10	43,48%	15	62,50%	30	81,08%
Fonderie	n/d	n/d	2	66,67%	4	66,67%	3	50,00%
Gestion-entreprise de la construction	25	83,33%	48	90,57%	54	90,00%	31	86,11%
Horlogerie-bijouterie	6	50,00%	9	64,29%	11	52,38%	3	50,00%
Horlogerie-rhabillage ASP	6	85,71%	7	87,50%	3	100,0%	5	100,00%
Infographie	14	50,00%	14	60,87%	11	44%	13	65,00%
Mécanique automobile	43	64,18%	39	78,00%	22	66,67%	33	61,11%
Pâtisserie	11	61,11%	14	70,00%	8	53,33%	24	77,42%
Photographie	16	64,00%	16	84,21%	4	22,22%	15	45,45%
Santé, assistance et soins infirmiers	39	48,75%	111	71,61%	52	36,62%	22	32,84%
Secrétariat	13	40,63%	12	35,29%	17	34,69%	9	24,32%
Secrétariat médical ASP	6	60,00%	n/d	n/d	n/d	n/d	5	100,00%
Soudage haute pression	7	87,50%	8	66,67%	10	76,92%	6	75,00%
Soudage-montage	25	73,53%	31	68,89%	21	60,00%	15	44,12%
Soutien informatique	18	52,94%	23	62,16%	22	52,38%	17	34,69%
Total général	766		927		811		652	

Taux diplomation - PDE

Nombre de diplômés cumulatif/Nombre de diplômés prévus.

Important: Le taux de diplomation sera toujours cumulatif, car le dénominateur commun est le nombre d'élèves en entrée, indépendamment de l'année de la diplomation.

Un portrait de
la réussite en
formation
professionnelle

La reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en formation professionnelle

La RAC permet à l'adulte d'obtenir une reconnaissance officielle de ses compétences afin de notamment se qualifier pour répondre aux exigences des métiers réglementés ou faire le bilan de ses compétences acquises au fil des ans.

155 candidats ont obtenu une reconnaissance en 2023-2024.



Un portrait de la réussite au Centre d'éducation des adultes

En 2023-2024:

- 290 élèves ont réussi les préalables requis pour la poursuite de leurs études
- 169 élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires
- 1 654 élèves sont en poursuite d'objectif afin de réussir leurs préalables ou obtenir leur diplôme d'études secondaires

Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027

Centre
de services scolaire
du Chemin-du-Roy

Québec



Notre mission

Article 207.1 de la Loi sur l'instruction publique

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les **soutenir et de les accompagner** en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les **conditions optimales** leur permettant de dispenser aux élèves des **services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative**, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et **s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable** des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la **promotion et à la valorisation de l'éducation publique** sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Notre vision

Le Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy place au cœur de ses décisions le bien-être et la réussite de tous en offrant des conditions nécessaires à la réalisation d'objectifs communs. Il s'inscrit comme une organisation apprenante, qui rayonne par sa collaboration, son efficience et la cohérence dans ses actions.

Nos valeurs

Bienveillance

Engagement

Collaboration



Nos priorités

- La réussite éducative
- Le bien-être et le climat scolaire
- Les membres du personnel



La réussite éducative

- Augmenter la **diplomation** et la **qualification**
- Améliorer la maîtrise des compétences en **français**
- Améliorer la maîtrise des compétences en **mathématique**
- Assurer une **transition primaire-secondaire** qui favorise la réussite de tous les élèves

PEVR 2023-2027

Priorités	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situations de départ	Résultats visés Juin 2027
La réussite éducative	Augmenter la diplomation et la qualification	* Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	Taux de diplomation et de qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	78,5 %	84 %
		* Augmenter la proportion des garçons qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	Taux de diplomation et de qualification des garçons en 7 ans après l'entrée au secondaire	74,8 %	79 %
		* Augmenter la proportion d'élèves HDAA qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	Taux de diplomation et de qualification des EHDA en 7 ans après l'entrée au secondaire	53,8 %	60 %
		* Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent un diplôme en formation professionnelle (DEP, AEP) dans un délai de 3 ans	Taux de diplomation en formation professionnelle (DEP, AEP) dans un délai de 3 ans	76 %	80 %
		Augmenter le taux de réussite et de persévérance MEQ dans chaque service d'enseignement des élèves inscrits en formation générale des adultes	Taux de réussite et de persévérance MEQ dans chaque service d'enseignement des élèves inscrits en formation générale des adultes	67 %	75 %
		Augmenter la proportion d'écoles secondaires et de centres qui appliquent une structure commune de suivi individualisé des élèves jusqu'à l'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	Proportion d'écoles secondaires et de centres qui appliquent une structure commune de suivi	0 %	100 %

*Objectifs prescrits par le MEQ

PEVR 2023-2027

Priorités	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situations de départ	Résultats visés Juin 2027
La réussite éducative	Améliorer la maîtrise des compétences en français	* Augmenter la proportion d'élèves de 4e année du primaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire MEQ de lecture en français	Proportion d'élèves de 4e année du primaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français	72 %	80%
			Proportion d'élèves HDAA de 4e année du primaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français	42,8 %	50 %
		* Augmenter la proportion d'élèves de 2e secondaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire MEQ d' écriture en français	Proportion d'élèves de 2e secondaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire MEQ d'écriture en français	58,8 %	75 %
			Proportion d'élèves HDAA de 2e secondaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire MEQ d'écriture en français	38,6 %	50 %

*Objectifs prescrits par le MEQ

PEVR 2023-2027

Priorités	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situations de départ	Résultats visés Juin 2027
La réussite éducative	Améliorer la maîtrise des compétences en mathématique	* Augmenter la proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire MEQ de mathématique	Proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire MEQ de mathématique	*Résoudre : 61,8 % Raisonner : 61,6 %	*Résoudre : 70 % Raisonner : 70 %
			Proportion d'élèves HDAA de 6e année du primaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire MEQ de mathématique	Résoudre : 39,9 % Raisonner : 34,4 %	Résoudre : 45 % Raisonner : 40 %
		Augmenter la réussite des élèves 4e secondaire à l'épreuve unique MEQ de mathématique Culture, société et technique – CST	Taux de réussite des élèves de 4e secondaire à l'épreuve unique MEQ de mathématique – CST	CST raisonner : 62,7 %	CST raisonner : 70 %
			Taux de réussite des élèves HDAA de 4e secondaire à l'épreuve unique MEQ de mathématique – CST	CST raisonner : 55,4 %	CST raisonner : 60 %
			Proportion d'élèves de 4e secondaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus à l'épreuve unique MEQ de mathématique – CST	CST raisonner : 49,2 %	CST raisonner : 55 %

*Objectifs prescrits par le MEQ

PEVR 2023-2027

Priorités	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situations de départ	Résultats visés Juin 2027
La réussite éducative	Assurer une transition primaire-secondaire qui favorise la réussite de tous les élèves	Augmenter la proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus à la fin du primaire en français lecture et en mathématique	Proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus au résultat final de leur dernier bulletin du primaire en français lecture et en mathématique	Lecture : 75,4 % Résoudre : 72,8 % Raisonner : 75 %	Lecture : 79 % Résoudre : 76 % Raisonner : 78 %
		Augmenter la proportion d'élèves de 1re secondaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus à la fin de l'année scolaire en français lecture et en mathématique	Proportion d'élèves de 1re secondaire qui obtiennent un résultat de 70 % et plus au résultat final de leur bulletin de fin d'année scolaire en français lecture et en mathématique	Lecture : 60,8 % Résoudre : 71,8 % Raisonner : 57 %	Lecture : 75 % Résoudre : 75 % Raisonner : 74 %

*Objectifs prescrits par le MEQ

Le climat scolaire et le bien-être

- Assurer un **climat scolaire positif** et le **bien-être** des élèves et du personnel
- Mettre en place des conditions favorisant la **motivation** des élèves

PEVR 2023-2027

Priorités	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situations de départ	Résultats visés Juin 2027
Le climat scolaire et le bien-être	Assurer un climat scolaire positif et le bien-être des élèves et du personnel	Augmenter le sentiment de sécurité des élèves du secondaire	Proportion des élèves de 1re et 3e secondaire qui se considèrent en sécurité dans leur école	68,3 %* *Pour l'ensemble des élèves	85 %
		Augmenter le sentiment de bien-être des élèves et du personnel	Proportion des membres du personnel qui se sentent bien dans leur milieu de travail	89 %	93 %
			Taux de satisfaction des élèves de 4e année du primaire, de 1re et 3e secondaire sur leur sentiment de bien-être dans leur école	Primaire : 86,7 %* Secondaire : 66 %* *Pour l'ensemble des élèves	Primaire : 90 % Secondaire : 80 %
		* Augmenter la proportion d'écoles secondaires et de centres qui ont recours au référentiel MEQ sur le bien-être de l'élève	Proportion d'écoles secondaires et de centres qui ont recours au référentiel MEQ sur le bien-être de l'élève	0 %	100 %
		Diminuer la proportion de membres du personnel en absence prolongée qui le sont pour des raisons psychiques	Proportion des membres du personnel en absence prolongée qui le sont pour des raisons psychiques	6,03 %	4 %

*Objectifs prescrits par le MEQ

PEVR 2023-2027

Priorités	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situations de départ	Résultats visés Juin 2027
Le climat scolaire et le bien-être	Mettre en place des conditions favorisant la motivation des élèves	* Augmenter la proportion d'élèves du secondaire inscrits dans un projet pédagogique particulier	Proportion d'élèves du secondaire inscrits dans un projet pédagogique particulier	82,3 %	83 %
		Augmenter la motivation des élèves du secondaire	Proportion d'élèves de 2e, 4e et 5e secondaire qui se considèrent motivés dans leur parcours scolaire	54,6 %* *Pour l'ensemble des élèves	70 %
			Taux d'absentéisme des élèves du secondaire	10,3 %	8 %
		Augmenter la satisfaction des élèves inscrits en formation professionnelle et en formation générale des adultes sur la vie étudiante	Taux de satisfaction des élèves de FP et FGA sur la vie étudiante dans leur centre	FP : 69,8 % FGA : 81,9 %	FP : 80 % FGA : 90 %

*Objectifs prescrits par le MEQ

Les membres du personnel

- Assurer la performance du CSS au plan de l'**attractivité** et du **recrutement**
- Assurer l'**intégration** et le **développement professionnel** des membres du personnel
- Assurer la **reconnaissance** et la **fidélisation** des membres du personnel

PEVR 2023-2027

Priorités	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situations de départ	Résultats visés Juin 2027
Les membres du personnel	Assurer la performance du CSS au plan de l'attractivité et du recrutement	Augmenter le nombre d'actions permettant la visibilité du CSS en matière de recrutement	Nombre d'actions annuelles	12 actions	16 actions
		Augmenter le nombre moyen de candidatures externes reçues pour tous les emplois en affichage	Nombre moyen de candidatures externes reçues pour tous les emplois en affichage	10,5 candidatures	13 candidatures
	Assurer l'intégration et le développement professionnel des membres du personnel	Augmenter le taux de satisfaction des nouveaux membres du personnel sur la structure d'accueil et d'intégration	Taux de satisfaction des nouveaux membres du personnel sur la structure d'accueil et d'intégration après 3 mois à l'emploi	Donnée disponible en 23-24	Donnée disponible en 23-24
			Taux de satisfaction des nouveaux membres du personnel sur la structure d'accueil et d'intégration après 1 an à l'emploi	Donnée disponible en 23-24	Donnée disponible en 23-24
		Augmenter la proportion de classes d'emploi ayant accès à un plan de formation continue développé par le CSS	Proportion de classes d'emploi ayant accès à un plan de formation continue développé par le CSS	3 %	40 %
		Augmenter le nombre d'écoles ou de centres qui ont une équipe de leadership en place pour assurer le déploiement d'équipes de collaboration visant la réussite des élèves	Nombre d'écoles ou de centres ayant une équipe de leadership en place	17 écoles ou centres	40 écoles ou centres
	Assurer la reconnaissance et la fidélisation des membres du personnel	Augmenter le taux de satisfaction des membres du personnel sur la reconnaissance au travail	Taux de satisfaction sur la reconnaissance au travail	67,7 %	80 %
		Diminuer le nombre de membres du personnel qui quittent le CSS annuellement	Nombre de membres du personnel qui quittent le CSS annuellement (excluant les retraites)	101 membres du personnel	60 membres du personnel

*Objectifs prescrits par le MEQ

***Centre
de services scolaire
du Chemin-du-Roy***

Québec

